

Форма отчета о результатах самообследования
структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы пос. Новый Кутулук муниципального района
Борский Самарской области – детский сад с. Долматовка
(наименование образовательной организации, СП)
за 2021 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. **Наименование ОУ:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Новый Кутулук муниципального района Борский Самарской области.

(в соответствии с Уставом)

1.2. **Юридический, фактический адреса:** 446663, Самарская область, муниципальный район Борский, пос. Новый Кутулук, ул. Школьная, 8.

1.3. **Год основания ОУ:** 1970 год.

1.4. **Телефоны:** 8(84667)22387, 8(84667)22386

1.5. **E-mail:** nkutuluk_sch@samara.edu.ru

1.6. **WWW-сервер:** kutuluk-borskoe.ru

1.7. **Лицензия:** серия 63Л01, номер 4859, дата выдачи 18 апреля 2013 года, срок действия бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области.

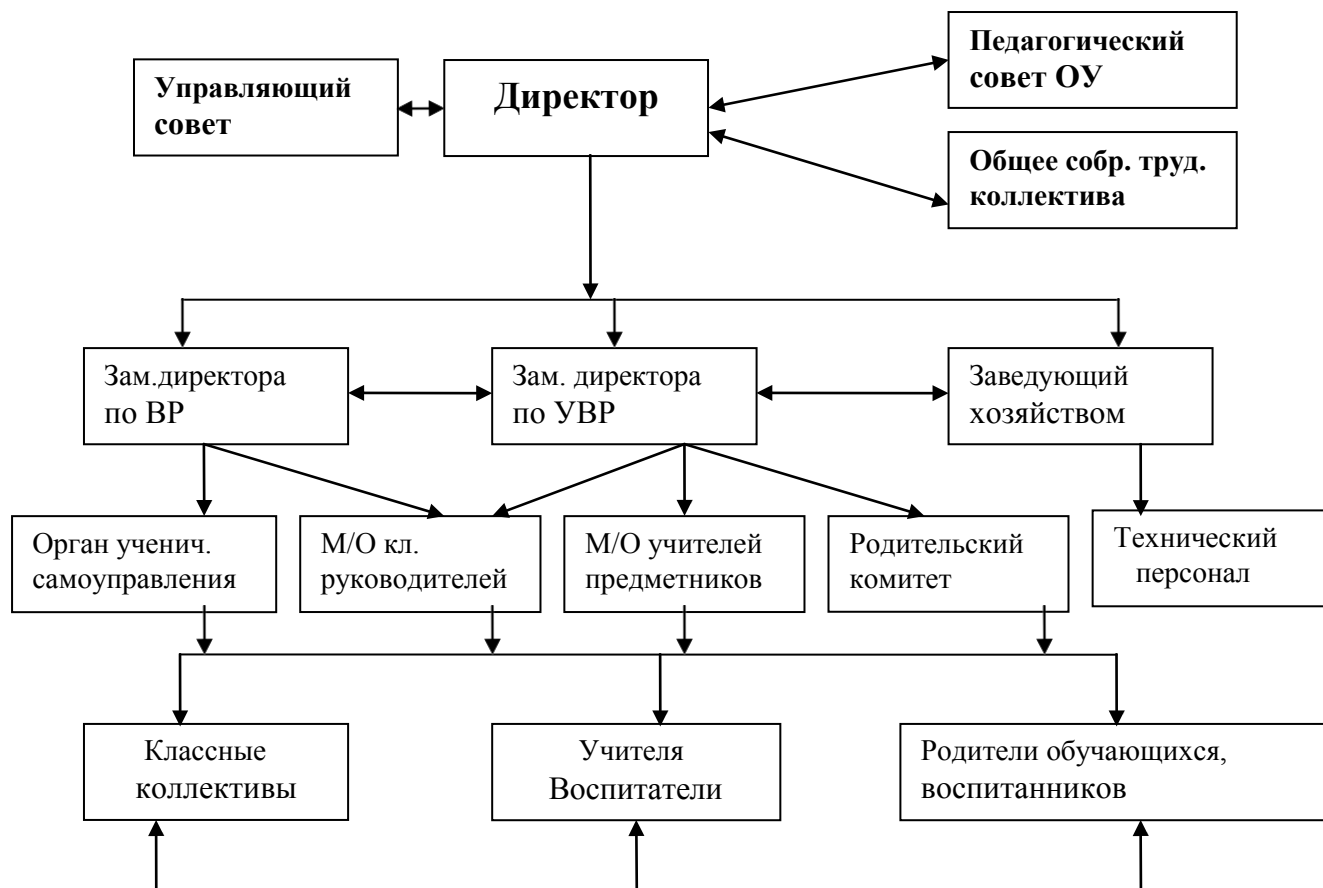
1.8. **Действующий статус ОУ:** тип: общеобразовательное учреждение
вид: средняя общеобразовательная школа

1.9. **Учредитель:** Самарская область.

1.10. **Наименование филиала:** Долматовский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Новый Кутулук муниципального района Борский Самарской области.

1.11. **Юридический, фактический адреса филиалов:** 446667, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Долматовка, ул. Молодёжная, 8а.

1.12. **Структура управления ОУ** (включая блок «Органы государственно-общественного управления»).



Кадровое обеспечение

Директор: Колосова Наталья Михайловна
 Образование - высшее
 Стаж работы по должности руководитель- 21 год

Укомплектовано кадрами - 100%

Воспитатели –2 человека

Из них:

Образование:

Высшее (педагогическое)- 1(50%)

Ср. спец. (воспитатель) -1(50%)

Квалиф. категории: 0

Возраст:

До 30 -2(100%)

Прошли курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ДО – 2 (100%),
 курсы повышения квалификации «Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.» -2 (100%).

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Занимаемая должность	Дата рождения	Квалификационная категория / соответствие занимаемой должности	Дата прохождения аттестации (процедуры соответствия занимаемой должности)	Что, где, когда, окончил(а), факультет, специальность, № диплома * Сведения об обучении в настоящее время (ОУ, факультет, специальность). Сведения о переподготовке, дающей право осуществления педагогической деятельности в случае отсутствия специального образования (наименование ОУ, программы, кол-во часов).	Стаж работы		Группа, возраст детей
							общ.	пед.	
1	Храмова Валентина Ивановна	воспитатель	08.11.1993 г.	-	-	Самарский государственный социально-педагогический университет Специальность - учитель русского языка и литературы Диплом 106331 № 0415331	4	4	Разновозрастная группа
2	Коровина Кристина Дмитриевна	воспитатель	15.03.2002 г.	-	-	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум» г. Нефтегорск, Самарская область Специальность – дошкольное образование Диплом 116304 № 0091667	-	-	Разновозрастная группа

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Цели и задачи на 2021 год

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса –воспитателей, родителей (законных представителей), детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Формирование информационно – коммуникативной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта воспитателя, обеспечивающей высокое качество образования.
2. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
3. Внедрение в работу новых форм сотрудничества воспитателей с родителями, осуществлениеразностороннего развития дошкольника в триаде: семья-воспитатель-ребенок.

Педагогическая диагностика

Построены взаимодействия педагога с детьми, обеспечивающие следующие условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу.

Образовательная деятельность отвечает **следующим условиям** :

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого – возрастным индивидуальным особенностям;
- поддержка педагогом инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

СЕТКА-РАСПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовительная группа

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание (формирование целостной картины мира) Чтение художественной литературы	Познание (формирование элементарных математических представлений) Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)	Познание (формирование целостной картины мира) Художественное творчество (рисование)	Познание (формирование элементарных математических представлений) Художественное творчество (лепка/аппликация)	<input type="checkbox"/> Коммуникация <input type="checkbox"/> Художественное творчество (рисование)

Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Она наряду с Уставом служит основой для лицензирования, бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей).

Образовательная программа ДОО – нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса ДОО.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации ООП дошкольного образования.

Образовательная программа в структурном подразделении ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основным приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является художественно-эстетическое развитие детей.

При выборе приоритета проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделяется решению таких вопросов, как:

- Повышение квалификации педагогического состава;
- Выбор программ, их взаимосвязь и возможность реализации на практике;
- Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядным материалом;

Наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;

Участие администрации в осуществлении приоритета интеллектуального развития;

Взаимодействие со сторонними организациями (музеем, библиотекой, досугов-развивающими центрами и т. д.);

Активное участие родителей и детей в поддержании приоритета.

Определяя основную цель работы нашего образовательного учреждения как всестороннее развитие личности ребенка, мы придаем особое значение развитию самостоятельности и инициативности каждого ребенка: его способности активно познавать и творчески преобразовывать мир, проявлять свое отношение к нему, быть ответственным за свои действия и суждения.

Исходя из цели приоритетного развития, были сформулированы задачи воспитательно-образовательной деятельности по приоритетному направлению:

Развивать художественные способности ребенка как основы интеллекта.

Сформировать эмоциональный мир ребенка. Обеспечить эмоциональное благополучие, по возможности, как в дошкольном учреждении, так и в домашних условиях.

Воспитать ребенка на основе традиционных нравственных ценностей.

Сформировать гармонично развитую личность, развить индивидуальные способности ребенка, укрепить физическое и нравственное здоровье.

Обеспечить каждого воспитанника достаточным для его возрастного периода набором знаний об окружающем мире.

Сформировать навыки и умения, необходимые ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», разработанной авторским коллективом под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

1.3 Цели и задачи деятельности ДОО ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа «От рождения до школы» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Задача: развить у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, способность к проявлению гуманного отношения. Эта задача решается в программе через усвоение детьми идеи единства всего живого и организацию социально-эмоционального опыта.

Задача: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие характерной для дошкольников любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенности программы познавательными задачами, расширению круга объектов познания и познавательных умений..

Задача: обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение. Программа ориентируется на активное освоение разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также математической, природоведческой, речевой сферах.

Задача: укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры. Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников.

Цель основной общеобразовательной программы в структурном подразделении— *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья.*

Основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, достижение воспитанниками готовности к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности – один из планируемых итоговых результатов освоения Программы.

Цель программы реализуется интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей вместе с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой по следующим направлениям развития: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Для достижения цели Основной общеобразовательной программы необходимо решить следующие задачи:

Обеспечить познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников;

Создать максимально необходимые условия для разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие коммуникативной и социальной компетентности детей в разных видах деятельности;

Обеспечить условия для партнерского взаимодействия с семьями воспитанников и формирования единого образовательного пространства семьи и детского сада. Организовывать жизнедеятельность детского сада с учетом социального заказа семьи.

Особенности образовательного процесса.

Образовательная программа определяет четыре направления развития личности ребенка: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

При построении образовательного процесса учитывается контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достижение этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет формировать системность знаний в целостном развитии ребенка, дает возможность легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОО. При реализации комплексно-тематического принципа у детей формируется система знаний из разных сфер деятельности, процесс обучения становится более экономичным, у детей создается единая, целостная картина мира.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Образовательная нагрузка с учётом СанПиН (в мин.)

Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей в ДО является забота об укреплении их здоровья. Образовательный процесс неизбежно сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой.

С позиции гигиены детства предлагаемая в учреждении учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют его возрастным и психофизиологическим возможностям.

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является **план по непосредственно образовательной деятельности**, который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

План учитывает особенности контингента детей и составляется на основе рекомендаций «Программы от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОО.

При распределении **образовательной нагрузки** педагоги ДОО используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с физкультурой и музыкальной деятельностью. Во время занятий для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы.

Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОО (с учетом потребностей родителей, для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН).

При реализации общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей от 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений) Продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: дети третьего года жизни - 2 часа 45 мин., дети пятого года жизни – 4 часа, дети 6 года жизни – 6 часов 15 минут, дети седьмого года жизни – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Режим питания

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка, оказывает самое непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья.

Питание детей осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа .

Осуществляется оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики в целях:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей.

При необходимости есть условия для психологической диагностики развития детей квалифицированными специалистами (за ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук закреплен педагог-психолог ГБОУ Борский психологический центр Герасименко Ольга Сергеевна).

- решение задач психологического сопровождения;
- проведение квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость групп:

Списочный состав групп не превышает санитарно-эпидемиологические нормативы.

Воспитатели компетентны в вопросе создания социальной ситуации развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования ориентированного на уровень развития ребенка.

Осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями)

- непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность;
- консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей. Разработан план тематических родительских собраний.

ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук создает условия для профессионального развития воспитателей. Используются различные формы повышения квалификации- проблемные курсы, дистанционные курсы. Воспитателям предоставляется информация по поиску образовательного материала, обеспечивающего реализацию программы, создан информационный блок по изучению нормативных документов по ФГОС ДО, организовано рабочее место с персональным компьютером, ноутбуком, есть выход в сеть Интернет. Педагогический коллектив ДОО систематически участвуют в конкурсах разного уровня, имеются победители. Осваиваются семинары-вебинары.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Используется все пространство дошкольного учреждения, как внутренне помещение, так и прогулочные участки ДОО.

Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых во всех видах детской деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает реализацию образовательной программы, в группе функционируют центры развития дошкольников в которых размещается материал в соответствии с тематической неделей и интересами детей. Оснащение среды средствами обучения по всем направлениям находится на достаточном уровне.

Для создания игровой деятельности, познавательной, исследовательской и другой творческой активности имеется интерактивная доска, проектор, ноутбук, музыкальное оборудование и т.д.

Предметно-пространственная среда групп в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов

детей предполагает возможность изменяться. Обеспечена вариативность среды, среда соответствует обеспечению надежности и безопасности ее использования.

Информационное обеспечение

Размещены на сайте ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук информационные материалы о введении ФГОС ДО (<http://kutuluk-borskoe.ru>).

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2021 г.	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	18	19
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	18	19
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	15	19
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	18/100	19/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	18/100	19/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20	20
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	1/50	1/50
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	1/50	1/50

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	1/50	1/50
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	1/50	1/50
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	0	0
1.8.1.	Высшая	человек /%	0	0
1.8.2.	Первая	человек /%	0	2/100
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	2/100	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	0	2/100
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2/100	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	0	1/50
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	0	2/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	2/100	2/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	2/18	2/19
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет

1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	68,9	68,9
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	74	74
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор

Н.М. Колосова

М.П.