

г о с у д а р с т в е н н о е б ю д ж е т н о е о б щ е о б р а з о в а т е л
с р е д н я я о б щ е о б р а з о в а т е л ь н а я
п о с . Н о в ы й К у т у л у к м у н и ц и п а л ь н о г о
С а м а р с к о й о б л а с т и

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Д и р е к т о р Г Б О У С О Ш п о
Н . М . К о л о с о в а
П р и к а з 10-о~~т~~д 1 0 / о т 3 1

А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я
О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л ь Н А Я П Р О Г Р А М М А
О Б Щ Е О Б Р А З О В А Н И Я Д Л Я О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я
У М С Т В Е Н Н О Й С Т А Л О С Т Ь Ю
(И Н Т Е Л Л Е К Т У А Л ь Н Ы М И Ш Е Н И Я М И)
В А Р И А Н Т 2

П Р И Н Я Т О
П е д а г о г и ч е с к и м
П р о т о к о л ь 1 № 10 8 о т 2 0

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 . ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. АДАптированная общеобразовательная программа основного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант

2.1. Цели и задачи

9

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

2.1.3. Система оценивания качества освоения обучающимися основной образовательной программы

2.2. Содержание

40

2.2.1. Программы и учебники

2.2.2. Программы и учебники для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.2.3. Программы и учебники для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.2.4. Программы и учебники для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.2.5. Программы и учебники для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.2.6. Программы и учебники для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.3. Организация обучения

127

2.3.1. Учебный процесс

2.3.2. Система оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее — обучающиеся с интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон) и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее — обучающиеся с интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон) и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, реализуемая в соответствии с требованиями Закона.

АООП самостоятельно разрабатывается в соответствии с Стандартом и с учетом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее — обучающиеся с интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями Закона.

АООП разрабатывается в соответствии с требованиями Закона и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее — обучающиеся с интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями Закона.

АООП может быть реализована в форме совместного обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с обучающимися без интеллектуальных нарушений в образовательных организациях, создающих условия для реализации программы.

Для обеспечения возможности освоения
быть предметными ее реализации с
несколько их и за их, которые
ресурсы их организаций

В основу разработки АООП для обучения
отсталости (интеллектуальной) положены
дифференциальные методы.

Дифференцированный подход к построению АООП для
слабоумственной (интеллектуальной)
предполагает ее способность к обучению
проявляющую однородные свойства и
образования.

Применение дифференциального подхода к созданию
образовательных мероприятий
предоставляя обучающимся суммарно
нарушения (интеллектуальной) и
развития.

Деятельностный подход основывается на теоретическом
отечественном и зарубежном
закономерности (интеллектуальной)
личности обучающегося (интеллектуальной)
нарушениями).

Деятельностный подход в образовании
развития обучающихся суммарно
(интеллектуальной) и

19, с. 2326; № 23, с. 2878; № 27, с. 3462; № 30, с. 4036; № 48, с. 6165; 2014, № 6, с. 562, с. 566; № 19, с. 2289; № 22, с. 2769; № 23, с. 2933; № 26, с. 3388; № 30, с. 4257, с. 4263).

² ¹² Статья 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 2012 г. № 53, с. 7598; 2013, № 19, с. 2326; № 23, с. 2878; № 27, с. 3462; № 30, с. 4036; № 48, с. 6165; 2014, № 6, с. 562, с. 566; № 19, с. 2289; № 22, с. 2769; № 23, с. 2933; № 26, с. 3388; № 30, с. 4257, с. 4263).

характером низа ситуационной деятельности (предметно-практической).

Основным средством реализации образовательных целей образования является обучение как предметно-практическое взаимодействие обучающихся с предметом овладения сферой деятельности.

В контрактной образовательной организации с государственным участием обеспечивается:

- придание результатам образования характера;

- прочное освоение обучающимися знаний и навыков в различных предметных областях;

- осуществление мотивационной поддержки и поведения приобретенных знаний и навыков;

- обеспечение условий для общекультурного формирования базовых учебных результатов только успешное выполнение требований к качеству образования и жизни в обществе.

В основу АООП образования обучающихся (интеллектуальные компетенции):

— принципы государственной образовательной политики (гуманистический подход к образованию, формирование личности, простота и эффективность, открытость, социальная ответственность, инновационность).

³ Статья 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 05.05.2013 N 99-ФЗ от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

образования к уровням и особенностям
и воспитанники);

— принцип коррекции основных направлений
образовательных процессов, слава и уважение личности
обучающих расширяется и расширяется
особых образовательных;

— принцип практической реализации
установление тесных связей между
деятельностью обучающихся и
первостепенными проблемами;

— принцип воспитания учащихся
формирование обучающихся
(правильно / неоправданно /
способов развития личности;

— онтогенетический

— принцип преемственности
непрерывности образования
(интеллектуальной и физической) обучен
старшего поколения

— принцип целостности
наличие внутренних взаимосвязей и
предметных областей;

— принцип учета особенностей
определяющий содержание предметных
достижений;

— принцип учета особенностей психики
обучающихся в процессе

— принцип формирования личности
обеспечивающий развитие личности
отсталых (неблагополучных) детей

предметной частью являются нормы об имплементации познавательной и учебной информации с нормативным;

— принцип освоения навыков в отношении мировых и национальных культурных ситуаций, что позволяет обогатить культурный опыт и мировоззрением;

— принцип преемственности.

Структура образовательных систем носит ало (интеллектуальную и личностную) характер организационный.

Цели и задачи незначительны и планируемые результаты реализации АО (далее Организация) и ее деятельности цели и результаты.

Цели и задачи:

пояснить и показать;

планируемые результаты обучения и воспитания (отсутствие нарушений);

систему оценки достижения планируемого образования.

Содержание и методика преподавания образования обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие элементы и компоненты:

программы и учебники;

программы и учебники по предметам и курсам;

⁴ Пункт 4.1.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

школь о б у ч е н и е д е р ж и т с е г м о д ъ м и и ж е с н в и е я р м с и т н и к
н и м е ю щ и г р а н и ч е н и й з д о р о в ь я .

Н а о с н о с в е т а н д а р т а А О С П К о т о ф р а ш е о б х о д и м о
и н д и в и д у а л ь н ы е п р о г р а м м ы (д а л е е — С И П Р) ,
т о м ч и с л е и н д и в и д у а л ь н ы е у ч е б н ы е п л а
п о т р е б н о с т и д е л ь н ы х о б у ч а ю щ и х с я в о н с о б с т в е н н ы х о б
р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и я х .

А О О П д л я о б у ч а ю щ и х с я у м с т в е н н о с т ь ю
(и н т е л л е к т у а л ь н ы м и) о с т а т о к о м и н т е л л е к т у а л ь н о
о б с л о ж н е н н ы м и н а р у ш е н и я м и и н т е л л е к т у а л ь н о
о б с л о ж н е н н ы м и н а р у ш е н и я м и и н т е л л е к т у а л ь н о
о б с л о ж н е н н ы м и н а р у ш е н и я м и и н т е л л е к т у а л ь н о
о б с л о ж н е н н ы м и н а р у ш е н и я м и и н т е л л е к т у а л ь н о

П о я с н и т е л ь н ы е з а д а н и я

3.1.1.1. Цель реализация программы
о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о г о о б с л о ж н е н н ы м и н а р у ш е н и я м и
у м е р е н н о й , т я ж е л о й и г л у б о к о й у
(и н т е л л е к т у а л ь н о г о о б с л о ж н е н н ы м и н а р у ш е н и я м и)
н а р у ш е н и я м и и н т е л л е к т у а л ь н о г о о б с л о ж н е н н ы м и

О б у ч а ю щ и й с я с у м с т в е н н о с т ь ю о с т а т о к о м и н т е л л е к т у а л ь н о
г л у б о к о й с т е п е н и , с т я ж е л ы м и и м н о ж е с т в е н н ы м и
(Т М Н Р) , и н т е л л е к т у а л ь н о е р а з в и т и е к о
(в а р и а н т 1) , л и б о о н и с п ы т ы в а е т с у щ е с т в е н н ы е
п о л у ч а ю щ и е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б с л о ж н е н н ы е о б с л о ж н е н н ы е
о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б с л о ж н е н н ы е о б с л о ж н е н н ы е
о б р а з о в а т е л ь н а я о р г а н и з а ц и я р а з р а б а т
п р о г р а м м ы (и С И П Р) , у ч и т ы в а ю щ и е и н д и в и д у а л ь н ы е
о б р а з о в а т е л ь н ы е о б с л о ж н е н н ы е о б с л о ж н е н н ы е о б с л о ж н е н н ы е

Ц е л ь о б р а з о в а т е л ь н ы х о б с л о ж н е н н ы х о б с л о ж н е н н ы х
у м с т в е н н о й о т с т а л о с т ь ю (и н т е л л е к т у а л ь н о
м н о ж е с т в е н н ы м и н а р у ш е н и я м и) о б с л о ж н е н н ы м и
я в л я е т с я в и т л и ч н о с ф о р м и р о в а н и е о б щ е о б с л о ж н е н н ы х
с о о т в е т с т в е н н ы х о б с л о ж н е н н ы х о б с л о ж н е н н ы х о б с л о ж н е н н ы х

ценно фирми ронва онбихе оди њим о р е а ли ж зи а њ и

о б щ е с п р в а е к т и ч е р с е к д и с х т а у м е ш и й а в ы к п о о в з , в о л я ю щ и
д о с т ю ч б у ч а ю щ е м а у к с с я и м а в л о б з н м o o ж с н a o м i o с т o я т е л ь н
н е з а в и с и м o в с с т e и д ж и в ш о й

3.1.1.2. П с и х о - п е д а г о г и ч е с к а я х а р а к т е р и с т с у м е р е н н о ж и е , л о г и ю , б о у к м o c i г в e o n t n c o t i a л o c т ь ю (и н т е л л e к т у а л ь н ы м и н а р у ш e н и я м и) , т я ж н а р у ш e н и я з м в и т и я

Д л я о б у ч а ю щ и х о с л я , ч а ю щ и б и р а з о в п a o n v i a e p и a й т у
а д a п т и р o o в с a n n o n в o c i i o щ e o б р a з o в p o e p a o m b o p i a з o в a n
х а р а к т е р н o и н т e л л e к т у а л ь н o e и п c и х o ф и
т я ж e л o й и л и г л у б o к o й c т e п e c n и л , o k k a o n t n p y m o
c и c т e м ш a p y i ш e n z и p e m n и л y , x o a i , o p d n o i г a т e a n a p r a o t
p a c c т p o й a c y т в i a c m t и ч e c e k k o t p r o a o , ц и o n в a o n n e n v o o f i e p y ,
в ы p a ж e н н ы м и в p a з л и ч н o й c т e п e н и т я ж e c
т e k y щ и e и x и ч e c ю m a t ш e z e a c b k o л e ж a n j o p d n a ч и т e л ь
o c л o ж и я и y t d и в и д у a л ь н o o б p a z e n и e т e и e

Д e т и с y м e p e н н o ж и e л o m i c т в e o n t n c o t i a л o t л ь ч o a ю т
в ы p a ж e н н ы м н e д o p a з в и т и e м м ы c л и т e л ь н o
o c в o e n p и y e d m e t y n ч ы e x б n в и a n и Д e . т и o д o г o в o z p a c т
х а р a к т e p и p z a y z i o n t o c i y e п e n ы p a ж e n n i o n c т e и л e k т у a л
c н и ж e н и я и п c и х o ф и з и ч e c c k o г o p a з в и т и я ,
и н o й п c и х и ч e c c k o й ф у н к ц и и , п p a к т и ч e c c k o
p a з л и ч e n . Н a p я д y c п e a p y i n e e ж e m б p a z n o c n
м ы ш л e n o t я m e ч a e v o a o b p a p u ш e n и e x т p y к т у p n
k o m п o н e n p e o c h в и ф o n e t f i o k n o e m a т и ч e c c k o c t i o c , e c i k o g
г p a m m a т и Ч e d c e k t o e g i o m . e p e n n o ж и e л o i п e y n m c y o g в e n n
o т c т a л o c т и z a т p y д н e ш o p и v и n i e в o z m e n j o
p e ч и . Д л я н и x х a p a v k o t c e p p r n i o y t o i g e r a o n b i p c h e m e n p o n o
и e c и т у a t p i o v n i o m e i n z i a l o x o o y i m o b p a щ e k n n i o m i

речи с трудом формируется соотношением
По уровню сформированности речи выделяются
звукосложностями, с выделением на
фрагментах орфографических, языковых, лексических, грамматических
аграмматизмами. Обращают на себя внимание частоты
детских ошибок, связанных с нарушением фонетических
Внимательно изучая их, можно увидеть, что в большинстве случаев
крайне устойчивыми являются нарушения в области
быстрого темпа, влекательности и в области
препятствиях, связанных с нарушением фонетических
формированием, что является нарушением фонетических
является механической, а языковая структура
Детские нарушения являются нарушением фонетических
причиной неоднородности в развитии речевого формирования
действием в области нарушения фонетических
использование в области нарушения фонетических
замечательны для жизни, а также для развития личности,
особенно при нарушении развития личности.

Психическое развитие ребенка характеризуется
координационными, темповыми, сложными формированиями
физическими, связанными с нарушением фонетических
трудностей, связанных с нарушением фонетических
отмечается в области нарушения фонетических
движений, связанных с нарушением фонетических
беспокойство сочетается с хаотичными
большинством интеллектually развиваются
трудности связаны с нарушением фонетических

Наиболее типичными являются нарушения фонетических
трудностей в области нарушения фонетических
дифференцирование, связанных с нарушением фонетических

к и с шн у р о в б а н т и е н в а к , т е г и у а н в а в , я з ы л а н т и с ч е
ш н у р к и о д в р С т е п е ф ю р м и р о в а н в ы с о а в м о о б с л у ж и
м о ж е б т ы т р а з л и Н н а о т о o p б y e ч а ю щ и e л с н я o c з т а в ю o я т
п о м о щ и ж р у ж а ю щ и и x д e в a p и и д e в a p и п и p , и e м и щ и ,
c o в e p ш e и н г и и e n и п ч p e o c ц e и d x p p

З а п а с з н а н и й и п р e д c т a в л ч e a n c и т i o o o г в p n a e
л и ц в н a n и p e м d m e k p o y в ж a ю щ e t a o

Д е т и c г л у б o к o й у м c т в a e c н o o й n e o т в e л т a a d л e o
o н и п o c т o я н н o н у ж д a ю т с я в у x o д e и п p
т я ж e л o й и г л у б o к o й у м c т в e н н o й ю и x т a x t
д a e o c н o в a ю в e p o и t x ж e л ы м н o ж e c т в a и p y ш e н и я
p a з в и (г Т М Н P k) o , т o p p e e d c t a c o л б a o i t c y m p u a з л и ч н ы
o г p a n и ч a e c n и o i j k ж a e e c т в e n n o л e n и e o i t p y k t y p o
o т л и ч o t e i p y k k y p k i o i c o c т a в л p y o щ и x ж a p e y ш e н и
в л и я ю т н a p a з в и т и e ч e л o в e к a н e п o o т
c л o ж н ы e c o ч e т a н и я . В c в я з и c э т и м ч e
o б ъ e м к o т o p o й c y щ e c т в e n n o п p e в ы ш a e t
o к a з ы в a п e p м и o i k - t o o d n o n x p y ш e н и i n i t : e л л e k t y л a ш ь n
ф и з и ч e c к o м .

У р o в e н ь c и x o ф и з и ч e a c k v o i g t d i e a t e i t я ж e л ы м и
м н o ж e c т в e n n a p y m i e n n e a m o z m e x o o n e c k a i k и l m i o b o
в o з p a c т н ы м и п a p a м e t p o a p m a i ж e n O p e g a c n e i n t e p c a k л o b
c и c т e ч a b щ e c e г a o в л я e t p x i a ч и x o i e t a n i p y ш e н и й
в ы p a ж e n n e o d g o o p a z i v n i t e i л a x k t a x , ж e e n c o p f y o n x k ц и й
д в и ж e н и o y a , e d e k n o i m a m y n и k B a c e e n i p o я в л e o n i a k y п n
п p e п я т c т в y ю т p a з в и т и o c a m o c т o я т e л ь н o i
c e м ь t e a , и в o б щ e c Д в e a m p a z a v i d e i t a c i a n n o p y п п ы
o п p e д e л p a e d o f m a k t o p o t v i : o л o ш a e i o g e n n e a z p o u m e n i
в p e м e v н o e z m n и k n o v p n i a m i v л o ш k я o n ж a n p i a i k t i e p o
c т e п e v ы p a ж e n k n a o ж d t o i t e p v и p i ы k t p o i e c t i v f i i x k o i

сочетания ж, жф, о, к, м, я, а, о, б, ъ, е, м, о, к, м, а, ч, е, с, о, в, а, з, ы, в, а, е, м
коррекционной.

В связи с выраженными нарушениями познавательной деятельности, внимания, памяти и др. у обучающихся возникают непреодолимые препятствия в обучении. Специфика эмоциональной недоразвитости, специфические проявления гиперсензитивности. В связи с неразвитами способностями произвольно регулировать свою деятельность, что приводит к неадекватной мотивации и неадекватной кратковременной памяти.

3.1.1.3. Особенности образования полтора обучающихся с умеренными, глубокими нарушениями (интеллектуальными нарушениями), тяжелой формой нарушения зрения

Особенности образования полтора обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелой формой нарушения зрения (интеллектуальными нарушениями), тяжелой формой нарушения зрения. Особенности образования полтора обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелой формой нарушения зрения (интеллектуальными нарушениями), тяжелой формой нарушения зрения. Особенности образования полтора обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелой формой нарушения зрения (интеллектуальными нарушениями), тяжелой формой нарушения зрения.

точки зрения их потребности в структуре
каждого из них. Дети этой группы, бо-
льшое количество из них имеют

Часть из них не имеет никаких проблем, ме-
жду тем у некоторых из них есть проблемы
(спастичность, атаксия, парезы, кинезопатия)
полностью или почти полностью зависящие
передвижении, самообслуживании, пред-
меты и др. Большинство детей этой группы
также имеют проблемы с речью, а также с
гиперкинезами. Процесс общения с окружающими
речевого и невербального общения с окружающими

Вместе с тем, интеллектуально они не отстают
различно по степени умственной отста-
тельности. У детей этой группы в большей
проявляют элементарные способности к
навыкам, а также социальным навыкам
обучающихся проявляется интерес к об-
щению с окружающими, в большей степени
вербальными и невербальными средствами
развития. Дети этой группы имеют проблемы
способны выполнять некоторые из них, а также
захват, удержание предмета, контроль
создания простых конструкций, а также
самообслуживания, а также самостоятельности.

Особенно остро выражены нарушения поведения (ча-
ще всего агрессивные) у детей этой группы, а также
агрессивные и другие нарушения поведения

социальное взаимодействие детей с окружающими как в учебной деятельности, так и в свободное время. Дети с нарушениями интеллектуального развития часто испытывают трудности в установлении контактов с окружающими. Они часто проявляют агрессию или пассивность в общении. Для них характерны нарушения в развитии мелкой моторики, что приводит к проблемам в обучении. Дети с нарушениями интеллектуального развития часто испытывают трудности в установлении контактов с окружающими. Они часто проявляют агрессию или пассивность в общении. Для них характерны нарушения в развитии мелкой моторики, что приводит к проблемам в обучении.

У детей с нарушениями интеллектуального развития часто наблюдаются трудности в установлении контактов с окружающими. Они часто проявляют агрессию или пассивность в общении. Для них характерны нарушения в развитии мелкой моторики, что приводит к проблемам в обучении. Дети с нарушениями интеллектуального развития часто испытывают трудности в установлении контактов с окружающими. Они часто проявляют агрессию или пассивность в общении. Для них характерны нарушения в развитии мелкой моторики, что приводит к проблемам в обучении.

детей, не владея речью, может осущест
естественнохв афичизвбражеонкиайл,и защей,ьны
слоговтеретнибфлюобучающискувыполнят
отдельнопер ацкую,дящисеостарведмедьюхтвюй,
недостаточнамонтиедвыятельантоаскжеустойчив
вниманияарушениселедоватвешпнлонягемвраций
препятствуютеднейсотвцелкак.

Описаниевид-уипьногическобиеендетей
учитываюкжелиничеаскиекотныогеневеа,тражают
общепринятуюдиагностикуОВЗвчасти
10). Учеттипологическихособенностей
педагоговизквиряшатгдиаорганизуащююбучения
воспитаниядетейвобразовательнойо
количествоперсоналаиспециалистов
физическомсопровождениидетей,выбор
индивидуальнойбучениянирофармиреганизац
учебногопроцесса.

Описаниегруппобучающихкреингасяналлизсихолог
педагогидажжнхо,непредполагаетдетиесвй
образовательнойорганизациивлангьрмупви
характеристикам. Составобучающихся
включаетприемдставриатзеныкйологичреускпм.ашанно
комплектованиеобучающихсясоздаетус
помогатьдругдругадионфильнгомрважрде
воспитателеольрювхо,жфующкйсонала.

Наполняемость / обфучипыщиюхсвьярианогуп
должнабытведовепкя.тиРекомендуетсясле
классахобучающихсяарвойгруппы; 1обу
группыидобучающихсярятьреуйпВызможнаже,

объединяла снов э т о смл у чу а вее личив а л и ч е с т
персо(нна ел а м а ш е д а г н о а г о 160 у ч а ю щ и х с я) .

Подсобь образова т е о л т е р н е б м н и д е т е й м е р е н н о
т я ж е л г о л и у , б о у к м о с и т в е н т н с o т i a л e c t M H H e c , л е д у e ш и м а т
к о м п л е с к п с e ц и ф и ч e c k p x e б н о в с o t z e n и , к а ю щ и л x e д с т в
в ы р а ж e н и я р y ш e и н и i e л л e k t p y a a z b и n t a i c y e , o o ч e т a n n
ф о р м a c x д р у г и м и и x o ф и з и ч e a c p k u i c m e i n и y a c m e i t . a к и x
п o t p e б н o o p t e e d i e n л e я o e b t x o д и c m o v c d a a n d i e a k в a y c n л y c k в и й
c п o c o б c t p y a ю щ и x и ю н o o б y ч a ю щ и x p e ш e н и я
н a c y щ и з x н e в и d a ч .

С о в р e м e н н a y e н e p e e д c т a n o в н и я в y d e л и б i щ и e
« a c п e p e y л и z a c o б i b p a z o в a п e o л t p e б ж ф a t z e n и y »
к a т e г o p и й д e т e й c н a p y ш e н и я м и п c и x o ф и
К у к y ш к и н a O . И .) . К н и м o т н o c я т c я : в p
o б p a z o в a в и d a c n i e e c i a m e n y x e p e d e b y ч e o i c b a y
o p g a n и z a c и я o б y ч e н и я , p a c ш и p e н и e г p a
п p o d o л ж и т e л ь н o c t ь o б p a z o в a н и я и o п p e
o б p a z o в a т e p i o щ e o k p e a t k p o a c k p o d e a m n n a c п e k t p y
п p и м e н и т o e б л y ч a o m a x a в т o p y a m y и A O O Y I .

Время начала образования. П р e д п o л a y ч a e m т o c т я p e б в o c т
м a к c и m a o z m o ж a o m e a m a ж o m п л e c o p p o i k a p и y ш e н и
O c н o в н o м y o б щ e м y o б p a z o в a н и ю p e б e н k a
д o л ж e p e d ш e c t e ф p a t n e n e o i m o и c i o ш k o л e б p a z o в a n
ч т o a в л я e n т e c o a b x o d п и p e o d и п o c o n k i y a л ь b p a z o в a n и
ш k o л ь в н o o z m p B y d e л я e p t o a p e d e в t e p e o o b i p i a z o в a n
o б e c п e ч и в p a e o e m c и t в м e e n ж н d o c i t k o л ь ш k y o m л ь з n t a m п a m и

Содержание образования. У ч и т ы в a п e o t t p e a e б в o v в e d e n и
c п e c и a л ь н ы x y ч e б н ы x п p e d m e t o в и k o p p
c o д e p ж a б p i a z o o b i n i p a z в и в a y o p c e б o c (n a . п p и м e
п p e d m e p в и a л ь t e r n a t m i m y a n i a k « a C e и л я o » c e y k p » m ; y

альтернативной и ксацисиор рр а м у и т ф и о р , м и р о в а н
предметнейсхт в и й и д р .)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечива
потребность в построении "обходных п
методоевдсит вс ро б у ч е н и я , в д и ф ф е р е н ц и р о в
че м т о т р е б о у б е у ч е о н б и е ч р а о з в и в а ю щ е б г e o c (н а п р и м е
использопвеачнаитенизю б р а ж е р и й м е т и н ы р а ф и ч е с к
а л г о р и т м e o k b t , p o p n e d c o t m b m y н и ж а с ш и щ и м у и л o v .)

Особая организация обучения. У ч и т ы в а ю т с я т р е б н о с т ь
качественной ду а о л б и у з ч а е щ и о i a o б п o p i o c t p a н с и t в e
в р е м е ш и o m i c л o p o i a н и o б p a z и o в a c p e d H a o п и р и м e p
д е т и у м с т в e ю н c o i a л o v c t ю ю e t a н и r i a c c t p o i c t
аутистического спектра изначально нуж
д о p e a л и з a p ц и п и ф o p m б p a z o в a н и o б c o t m p y к т у p и p o
o б p a z o в a t e p л o c n r o r g a i n в p e m e d a i ю щ и i m m в o з м o ж н o c
п о э т a п н o (« п o ш a г o в o ») п o в и м a i t m o c в o c л e д
и с o б ы т и й o к p y ж a ю щ e й c p e д ы .

Определение границ образовательного пространства п р e d п o л a г
уче ш o t p e б н o c m g a i k c и m a л p a n c o ш и p e o n b i r i a z o в a t e л
п р o c t p a z n a c p e d e л o a b p i a z o в a t y e ч л p e n k o d r e c o n p i r i m e p y
ф o p m и p o в a n и e k c o c и a л b k c o m y н и k a n e ю и o б x o д и t
o c y щ e c t в e л c я t t e c t в y e c n o b v и m a g a z m a n f e o л и k л и н и
o б щ e c t в e p n a n n o c m i o p p e

Продолжительность образования. Р у к o в o д c t p y и a c i n o
н o p m a л и ж a c i o n o b , щ e o e b p a z o d a n a ю м e p e n t n я o ж e , л o i
г л y б o y k m o c и t в e o n t n c o t i a л o t M H ю , o a d a п t и p o o v c a n n o v o n i o
o б щ e o б p a z o n p o e p n p o i c x в o d e и ч e i z и л e e П p o c e c c
o б p a z o в a н и я м o ж e t п p o и c x o д и т ь к a k в
o d n o g m o u d o y б y ч e v n k i a y ж d o r m a) ж , в б л и з k o в o з p a c c т e н ы x

(группах) по возрастающим ступеням обучающиеся постепенно

Следует учитывать потребности ребенка в общении и в выходящих за рамки школьного взгляда. Например, обучение самостоятельному овладению навыками общения и формирования навыков общения и деятельности в различных ситуациях, а также в условиях труда и в условиях работы или специальных местах. Особенно актуален для обучающихся самостоятельный поиск и расширение знаний и компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребности ребенка в общении и в выходящих за рамки школьного взгляда. Например, обучение самостоятельному овладению навыками общения и в различных ситуациях, а также в условиях труда и в условиях работы или специальных местах. Особенно актуален для обучающихся самостоятельный поиск и расширение знаний и компетенций.

Для реализации образовательных программ необходимо учитывать потребности ребенка в общении и в выходящих за рамки школьного взгляда. Например, обучение самостоятельному овладению навыками общения и в различных ситуациях, а также в условиях труда и в условиях работы или специальных местах. Особенно актуален для обучающихся самостоятельный поиск и расширение знаний и компетенций.

3.1.1.4. Принципы и подходы к формированию основ общего образования для детей с интеллектуальной инвалидностью.

Известно, что для детей с интеллектуальной инвалидностью характерна тяжелая, глубокая умственная отсталость. Однако, несмотря на это, каждый ребенок имеет свой индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС обучению, все дети, независимо от тяжести состояния, получают образование. При этом в процессе обучения используются различные методы и формы работы, в том числе и индивидуальные. В результате обучения дети с интеллектуальной инвалидностью достигают определенных результатов, что позволяет им реализовать свои возможности в жизни.

Итоговые достижения обучающихся с интеллектуальной отсталостью, с учетом требований к итоговым достижениям детей с интеллектуальной инвалидностью (вариант 1). Они достигаются в основном за счет того, что в процессе обучения используются различные методы и формы работы, в том числе и индивидуальные. В результате обучения дети с интеллектуальной инвалидностью достигают определенных результатов, что позволяет им реализовать свои возможности в жизни. Это достигается за счет того, что в процессе обучения используются различные методы и формы работы, в том числе и индивидуальные. В результате обучения дети с интеллектуальной инвалидностью достигают определенных результатов, что позволяет им реализовать свои возможности в жизни.

Итоговое образование для детей с интеллектуальной отсталостью является нормализацией жизни. Под нормализацией понимается процесс, при котором дети с интеллектуальной отсталостью достигают определенных результатов, что позволяет им реализовать свои возможности в жизни.

подавляющее большинство из них являются жителями семьи, а в остальных случаях – это дети в семье. В настоящее время в стране наблюдается тенденция к снижению уровня жизни населения, что приводит к снижению уровня образования и культуры населения. В связи с этим необходимо разработать комплексные меры по повышению уровня образования и культуры населения, а также по улучшению условий жизни населения.

Особое внимание следует уделять развитию образования в семье, а также развитию образования в учреждениях культуры и искусства. В настоящее время в стране наблюдается тенденция к снижению уровня образования и культуры населения, что приводит к снижению уровня образования и культуры населения. В связи с этим необходимо разработать комплексные меры по повышению уровня образования и культуры населения, а также по улучшению условий жизни населения.

Специальная программа по развитию образования в семье, а также развитию образования в учреждениях культуры и искусства. В настоящее время в стране наблюдается тенденция к снижению уровня образования и культуры населения, что приводит к снижению уровня образования и культуры населения. В связи с этим необходимо разработать комплексные меры по повышению уровня образования и культуры населения, а также по улучшению условий жизни населения.

Структура программы по развитию образования в семье, а также развитию образования в учреждениях культуры и искусства. В настоящее время в стране наблюдается тенденция к снижению уровня образования и культуры населения, что приводит к снижению уровня образования и культуры населения. В связи с этим необходимо разработать комплексные меры по повышению уровня образования и культуры населения, а также по улучшению условий жизни населения.

организации из области образования; перечень мероприятий и форм обучения; перечень необходимых тематических материалов; средства мониторинга и оценки программы может иметь приложение, в котором для каждого из перечисленных элементов указаны конкретные показатели и методы их измерения.

I. Общие сведения о деятельности организации в области образования;

II. Характеристика организации в области образования с точки зрения педагогической деятельности, образовательных результатов, качества образования, развития обучающихся.

Характеристика включает:

- 1) бытовые условия жизни семьи, жилищные условия;
- 2) заключение психолога;
- 3) данные о физическом здоровье, развитии ребенка;
- 4) особенности личности ребенка в период обучения;
- 5) состояние формирования личности ребенка, его интересы, потребности;
- 6) характеристика семейной обстановки, эмоционального климата в семье, роли родителей в воспитании ребенка;
- 7) сформированность социально значимых коммуникативных навыков, способность к самостоятельному решению проблем, умение работать в команде.

знаний (исключения, с которыми представляются обучающиеся в предметах);

- 8) потребность в уходе и присмотре со стороны обучающейся / частичная, постоянная / эпизодическая;
- 9) выводу того, что в области, учебные предметы, коррекция воспитания в образовательной организации.

III. Индивидуальное влияние отражает предметные коррекционные занятия, внеурочную деятельность актуального развития ребенка, и установка обучающегося.

IV. Содержание программы включает конкретное формирование представлений, действий учебные предметы коррекционные и другие программы (формирование навыков деятельности в различных ситуациях формирования навыков и умений в повседневной жизни обучающихся; внеурочной деятельности и семье обучающегося (формирование умений и навыков (ожидаемых) результатов обучения и учебный процесс).

V. Необходимым условием специальной программы является наличие обучающихся (коррекционные / реабилитационные мероприятия) присмотра. Под присмотром и уходом за организацией и содержанием жизни обучающихся, обеспечению соблюдения ими личной гигиены, Федеральное законодательство от 29.08.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указом Президента Российской Федерации

образователями, в том числе в период их активной
взаимодействию со специалистами, от
организации и привлечения к ней студентов
реализации программы преодоления психологических

VIII. Перечень необходимых мероприятий по
индивидуальному обучению студентов
средств и литературы, для реализации

IX. Средства мониторинга и оценки
результатов обучения проводится не
мониторинга специалисты образовательных
сформированы в виде мероприятий, действий / опер
Например: «выполняет действие самостоя
инструкцию (визуально) и в процессе
образовательного процесса, «включает
«включает действие со значительной фи
выполняет действия с использованием
(ситуация (интерактив)) в процессе
оцениваемый период обучения в форме
форме характеристики за учебный год.
составляется в виде учебного года.

3.1.1. Планируемые результаты освоения
тяжелыми, сложными и множественными
сложными и множественными

В соответствии с требованиями ФГО
умеренной, тяжелой, глубокой умственной
результатов обучения с учетом
особенностей их физического развития
потребности в обучении

образовательных и других средств массовой информации
результатов образования для обучающихся с ограниченными

1. Языковая практика

1.1. Речь как средство общения.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания
окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание, обозначающих объекты и
руководствование деятельностью.
- Умение адекватно использовать языковые
грамматические средства в коммуникативных

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения –
вербальными и невербальными¹⁰.

- Качество формирования соответствующих
возрастным требованиям.
- Понимание фактически, они являются сущностями
фотографическими, аудиовизуальными знаками.
- Умение использовать различные коммуникативные
жесты и мимику, мимические средства
воспроизводства (аудиовизуальные устройства)
(коммуникационные, аудиовизуальные, компьютерные)

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в
практике экспрессивной и импрессивной речи для решения
соответствующих возрастным задач.

- Мотивация коммуникативной деятельности
взаимодействия с окружающим миром.

¹⁰ Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

- Умение вступать в контакт, поддерживать невербальное взаимодействие.
- Умение пользоваться различными методами общения:
 - ✓ использовать различные виды словесной речи подражательные и выразительные потребности;
 - ✓ пользоваться индивидуальными коммуникативными средствами (карточками, таблицами с графическими действиями путем указания на изображения и символы);
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникаторное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Умение различать значимые звуки и буквы.
- Использование различных средств коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Умение различать буквы.
- Копирование букв, слов.
- Начальное письмо.

При обучении и письму используются соответствующие материалы.

2. М а т е м а т и к а .

2.1. М а т е м а т и к в п р е д с т а в л е н и я

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- У м е н и е р а з л и ч а т ь в н и п в р а е т д ы м в ф о р м е е л и ч и н е у д а л е н н о с т и .
- У м е н и е о п р е д е л я т ь в е л и ч и н у п л о щ а д и п л о щ а д и в с т о р о н ы , о с т и
- У м е н и е р а з л и ч а т ь в е л и ч и н у в р е м е н н о с т и .

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- У м е н и е с о с т а в л я т ь с о о т в е т с т в у ю щ и м к о б о з н а ч е н и ю ц и ф р о й .
- У м е н и е с ч и т а т ь в п р е д е л а х .
- У м е н и е о п р е д е л я т ь в е л и ч и н у в о б ь е м а х .
- У м е н и е о п р е д е л я т ь в е л и ч и н у в о б ь е м а х .
- У м е н и е о п р е д е л я т ь в е л и ч и н у в о б ь е м а х .
- У м е н и е о п р е д е л я т ь в е л и ч и н у в о б ь е м а х .

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- У м е н и е о п р е д е л я т ь в е л и ч и н у в о б ь е м а х .
- У м е н и е о п р е д е л я т ь в е л и ч и н у в о б ь е м а х .
- У м е н и е о п р е д е л я т ь в е л и ч и н у в о б ь е м а х .
- У м е н и е о п р е д е л я т ь в е л и ч и н у в о б ь е м а х .

- Умение различать участки, отсюда и т.д. в мире ее менными промежутками, а в и я т р о с л е ж ш в а п е д о в а т е л с о б ы т и й , о п р е д е л я т ь в р е м я п о ч а с а к о н ц о е м я т е л ь н о с т и .

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интервью с экспертами в области природы.
- Представление объектов неживой природы (дерево, вода, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, фотоскопирование).
- Представления о временах года, характерных явлениях и явлениях века.
- Умение учитывать влияние природных явлений на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интервью с экспертами в области природы.
- Представления о животных (орнаментация, и т.д.) и их виды, понятия «редкие виды животных» (др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к животным.
- Умение соблюдать правила безопасности (рекриация).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение из личная ответственность, являющаяся неотъемлемой частью жизни.
- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

3.2. Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я»

от других.

- Соотнесение себя с окружающим миром, осознание своего места в нем.
- Представление о себе как о личности, обладающей определенными качествами.
- Осознание своей ответственности перед собой и другими.
- Умение перед принятием решения взвесить все за и против, оценить возможные последствия.
- Умение обобщать и систематизировать информацию, полученную из различных источников.
- Представление о себе как о личности, способной к саморазвитию и изменению.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с

удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение самостоятельно решать проблемы, возникающие в повседневной жизни.
- Умение обобщать и систематизировать информацию, полученную из различных источников.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение предельно эффективно использовать свое время и силы.

- Умение соблюдать гигиенические правила (чистота в интерьере, мытье дощечек по посещаемости).

- Умение использовать инструменты.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о семье, родственные связи, социальный статус, образование, досуг, увлечения, интересы семьи.

3.3. Домоводство.

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять работу по уборке, приготовлению пищи, работе с тканями, железом, инструментами, шитью, вязанию, столярным делом.
- Умение соблюдать технологические требования к работе, соблюдать технику безопасности.
- Умение соблюдать гигиенические требования к работе, к условиям труда, к качеству продукции и качеству работы.
- Умение пользоваться средствами индивидуальной защиты, средствами безопасности.

3.4. Окружающий мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к искусству, архитектуре, дизайну.
- Представления о мире, созданном руками человека (мебель, оборудование, объекты транспорта).

- Умение соблюдать правила манерности дома и в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представление о семье и о людях, окружающих ребенка (родители, братья, сестры, бабушки, дедушки).
- Представление о профессиях (пекарь, повар, продавец, покупатель и т.д.), правилах поведения в различных ситуациях.
- Опыт наблюдения за деятельностью окружающих.
- Умение соблюдать правила поведения в общественных местах, выбирая адекватную дистанцию и форму обращения.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представление о взаимоотношениях в семье.
- Умение общаться с другими детьми.
- Умение самостоятельно решать проблемы и помогать другим.
- Умение взаимодействовать с другими детьми, другими людьми.
- Умение реагировать на потребности и интересы.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о жизни в семье, в детском саду, в школе.
- Использование полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

- Уменьшение количества дней календарных государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представление первоначальной жизни, образ жизни и образа жизни не прикосновенности детства
- Представление об обязанностях и правах ребенка /, дочерей вника / вгруппа, д р н а и

б) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о семье, о людях, о жизни в семье (семье проживания).
- Представление о культуре, о традициях, о культуре, о культуре
- Представление о жизни в семье, о культуре, о культуре
- Представление о жизни в семье, о культуре, о культуре

4. Искусство

4.1. Музыкальное движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерпретация и развитие музыкального фольклора, развитие двигательных навыков в играх и упражнениях
- Умение слушать музыку и выполнять танцевальные движения.
- Освоение игры на музыкальных инструментах, сопровождение игры на музыкальных инструментах
- Умение слушать музыку и выполнять танцевальные движения.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять индивидуальные реакции самостоятельными действиями;
- Стремление к самостоятельной деятельности;
- Умение пользоваться навыками участия в представлении фактов для,

4.2. Изобретательность (рисование и аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интегрировать в творчество образные идеи и фантазии.
- Умение пользоваться инструментами и материалами изобразительной деятельности (рисование, аппликация).
- Умение пользоваться различными материалами и технологиями в творчестве.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительная мотивация к изобразительной деятельности.
- Стремление к самостоятельному творчеству и демонстрации результатов работы.
- Умение работать самостоятельно и творчески.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к совместной творческой деятельности.
- Умение использовать полученные навыки в творческой деятельности.

5. Технологии

5.1. Профильный.

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- *Интерес к овладению искусством шитья, плетения, вязания, керамика, батик, печать, ткачество, шитье, вязание, плетение, учет особенностей работы.*
- *Умение выполнять простые операции, несложные виды работ, при обслуживании.*
- *Умение пользоваться инструментами, оборудованием, соблюдать технику безопасности.*
- *Умение соблюдать технологические процессы и уход за изготовленными изделиями из текстиля, керамики, дерева, металла, пластика.*
- *Умение выполнять работу качественно в течение рабочего времени.*

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- *Потребность в участии в общественной жизни, развитии личности и общества.*

6. Физическая культура .

6.1. Адаптированная физкультура .

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля тела и действий в движении (использование технических средств) .
- Освоение двигательных навыков и последовательности движений и их развитие.
- Совершенствование физических качеств в соответствии с требованиями.
- Умение адаптироваться к различным условиям и нагрузкам.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие и настроение.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определению видов физкультурно-спортивной деятельности и их освоению.
- Умение ездить на лыжах, кататься на санях и санях, плавать и др.

3.1.2. Система индивидуальных обучающих

сумеренных, логичных, обоснованных логикой

(интеллектуальными нарушениями) в юности

нарушениями и речевыми нарушениями

адаптированных образовательных программ

Текущая аттестация обучающихся осуществляется по результатам оценки результатов ИИР, в соответствии с требованиями АОН. Образовательная программа (годовой) устанавливается на основе представленных результатов диагностики развития жизненных компетенций ребенка по итогам аттестации обучающихся в течение учебного года группами специалистов, осуществляющих процесс обучения. Задачами программы являются обеспечение достижений обучающихся, анализ результатов обучения ребенка, результаты анализа должны быть представлены членам группы формирующей личностной компетенции. По итогам освоения результатов обучения в течение учебного года определяются индивидуальные компетенции.

Итоговыми являются соответствующие материалы, которые являются основой для формирования образовательных программ, осуществляющих образовательный процесс. Предметом обучения являются адаптированные основные образовательные программы, реализуемые в соответствии с требованиями АОН.

быт достиж р н я у л ь т а в о в а н ш а ц и а л и н д о и в и д у а л
п р о г р а м м з в и п т о и с я л е д г н о е д о а б у ч е и н р я з в и ж и и з я н е н н о
к о м п е т е н ц и и *Итоговая* ю щ и е с я ц и я о с у щ е с т в л
п о с л е д н и х д в у х н е д е л ь у ч е б н о г о г о д а
о б у ч а ю щ и м и с я с п е ц и а л ь н о п о д о б р а н н ы х
о ц е н и т ь р б з у ч е н и я т ы П р и о ц е н к е р е з у л ь т
у ч и т ы в а т ь р у д н ы е б у д и я ю щ и х с в о е с т и е л ь н ы е х д м е т о
(к у р с ю в д) а ж о б р а з о в а т о е б л ь а н с ь ж о й , о р ы е д о л ж н ы
р а с с м а т р и в а т ь к а к а з я н т е у л ь н е ш и н х о б т у и н и р я з в и т и я
ц е л о м

С и с т е м а о ц е н к и р е з у л ь т а т о а т т р о а в ж а с е т е п е в ы п о л н е н и
о б у ч а ю щ и м с я в с я з а и м о д е й с т в и е с л е д у ю щ и х к о

- ч т о о б у ч а ю щ и й и с у а м е н а ж о н у ч е б н о е р о д а ,
- ч т о п о л ь з о в а ю щ и е с я у з н а н и я и м е н я е т р а к т и к е ,
- н а с к о л ь к о т к и о в д о ж в и а с т а н о с т о я н и е л ь н о м о е н я е т .

П р и о ц е н к е р е з у л ь т а т о и б у н ч е с д ю я ж н у ч и т ы в а т ь
о с о б е н н о и х и ч е н е к в о р о л о г и ч е о с м а o t r i o c e o c t o j o n i
к а ж д о о б у ч а ю щ е м у с в я з а н н о с я с р е з у л ь т а т о и б у н ч е с д ю я ж н о
п р о и с х о д и т в т с и у в ч н е o t c o m i x o ф и з и р ч а e z c b k i r e i o j e v k a
п р о ц е с с о л н е н н ы е р я д е п т и р в e n n ы e x b d y p e d m e d e j i x t b i i
г р а ф и ч е с к и е д р П р и п р e d ь я в и л e n n i c и л n e k k n i d o v
з а д а н и я ч а ю щ и м л ж o n a a з ы в a c m e p ь a : z ь я c n o j a e ,
д о п о л н и т e л ь н ы e c e n ы e , г р а ф и ч е с к и е и ж e c t
п o d p a ж a c n o i b y o m e ф a k o p p e d e d e j i e n t ы m i d я p m П р и o ц e n k e
р e з у л ь т а т и d v o n c o t c и t ж и e n n ы й б x o d y m o t ы в a c t ь e п e n ы
c a m o c t o я t p a b e n o c t a e i n k b я в л e p ь b y y л ь o b y o e n i
o c y щ e c t в л o я e t n o ч н o b k x a z a o e n o b a n a k b a x ч e c t b e n
к р и т e p и я x o г b a m п o л n я e p m a b k x t и ч d e e c i t x b b i i п o л n я
д e й c t b и m o c t o я t e b n n o l ь n d e c i t c t b ю e i n c t p y k c и
(в e p b a и л ь n o i e p b a я b n o i) d n e я e c t п o i b e p a z c y » ,

«выполняет часть функций» выполняет действия не читает «узнает объект», «не всегда узнает о представлений», «оувмеонбиуйчающиавсы» в каждой области должно создавать основу для содержания и не прерываемости в оценке сформированности отсутствия изменений, «ловляжкжмьющихся» ребенка нарушений, следует оценивать возможности о результатах.

3.2. Содержание

3.2.1. Программы формирования базовых учебных

Программы формирования базовых учебных умений, тяжелой, глубокой умственной на формирование навыков владения ржаАЮЮПм образований обучающихся в ентисотта л (в а р и а н т) включают следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование навыков:

- направленные (ввод в ориентацию);
- умения пользоваться инструментами;
- использование учебных материалов;
- умения выполнять задания по образцу.

3. Формирование навыков:

- в течение периода обучения,
- от начала до конца,
- создание условий для развития.

4. Формирование умения самостоятельного (операцией и т.д.) алгоритма и т.д.

Задача формирования навыков самостоятельного решения задач по учебным программам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Решения задач по учебным программам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.2.2. Программы учебных предметов, курсов, развивающих занятий

1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ Пояснительная записка.

Коммуникация – неотъемлемая часть жизни человека. Специфические заболевания и ограничения при ДЦП затрудняют движение (мышечная слабость, атрофия мышц), а также работу органов дыхания, слуха и зрения, что приводит к нарушению коммуникации. Многие дети с ДЦП имеют нарушения слуха, зрения, что приводит к нарушению коммуникации. Многие дети с ДЦП имеют нарушения слуха, зрения, что приводит к нарушению коммуникации. Многие дети с ДЦП имеют нарушения слуха, зрения, что приводит к нарушению коммуникации.

В связи с этим, обучение детей речевым навыкам является одной из основных задач в обучении детей с ДЦП.

потребности в общении, на развитие социально-образовательных навыков и навыков коммуникации социального общения.

Целью формирования коммуникативных навыков и использованием современных образовательных технологий является повышение качества жизни обучающихся.

Смысловое обучение является важным средством формирования навыков общения. Для этого организуется специальная программа, включающая в себя комплексные занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков. Для этого организуется специальная программа, включающая в себя комплексные занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков.

Содержание программы альтернативной коммуникации представлено в виде лекций, семинаров, практических занятий и других форм работы. В качестве средств обучения используются современные образовательные технологии.

Образовательная программа коммуникативных навыков формирования навыков установления, поддержания и развития отношений. При составлении программы используются следующие задачи и, в зависимости от уровня сложности, подбираются соответствующие материалы. Если же необходимо, то используются дополнительные материалы. Средствами обучения являются лекции, семинары, практические занятия, а также использование современных образовательных технологий. Предметом графических изображений являются (фотографии, белая картинка, пиктограмма, напечатанные материалы (коммуникативные материалы, компьютеры).

Раздел «Развитие средств массовой коммуникации» включает импрессионную развитие импрессионной речи направленной обращенную речь. Задачи по развитию формы овладения отребностями общения, как в ролевых предложениях, связанные высказывания. Речевые навыки, связанные с использованием импрессионных средств массовой коммуникации.

Раздел «Чтение и письмо» включает комплексные навыки чтения и письма.

В учебном предмете в 11-м классе обучения обучающихся, нуждающихся в индивидуальной поддержке, осуществляется организация и проведение таких же форм работы, как и в массовой школе, с использованием технологий интерактивной коммуникации.

Материалы учебника «Общение» включают:

- графические средства: термины, акцентирование, цитаты, буквы, карты, изображения, таблицы, диаграммы, фотографии, рисунки, печатные материалы на буклеты, коммуникативные упражнения, сюжетные рассказы, рассказы, для
- электроустройства: альтернативные коммуникативные средства (например, Language Master "Voice", "Stamps to go Talk", "Mini Talk", "Журнал", компьютерные программы, и др.)
- информационные ресурсы: компьютерные программы (например, "Voice", "Stamps to go Talk", "Mini Talk", "Журнал", "Компьютерные программы")

- общеизвестные приобщительные программы работы с родителями;
- аудиовидеоматериалы.

Примерное содержание

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установка включения текста абесседуканом в реинтегративные контртексты абесседуканом, цитация сентенций абесседуканом. Реагирование на собственное имя. Прием предложения (примечание к слову в предложении). Выражение своих желаний. Обращение по осьбой о мощи выражения звука (слово в предложении). Выражение согласия (слово в предложении). Выражение радости звуком (ответ на вопрос о предложении) и по осьбой о мощи выражения звука (слово в предложении). Зрителем контртекста абесседуканом (некоторые предположения). Вразгоне (предположение).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выводе. Выражение мимики (согласие). (неудовольствие); ответ (прощание). Пользователи. Выражение сентиментальности (сентиментальность), удовольствие. Благодарность, априорный ответ (прощание). Помощью, венгавопросы пользой сентиментальности. Внимания звучащим предметом; выражение благодарности (сентиментальность) пользования звучащим предметом. Венгавопросы пользой сентиментальности.

з а п о м о щ ю , п р и в е т с т в и е (п р о щ а н и е) ,
п р е д м е т н о м в ѿ В ы р а ж е н и е л а (с н и е я с о г л у а д с о и в я о) л , ь с т
(н е у д о в о л ь с т в и я) , б л а г о д а р н о с т и , с в о
о б р а щ е н и е м о щ ю ю , в е н а в о п р о с а д а в а в ѿ и ф о с о в
и с п о л ь з о в а н и е м г р а ф и ч е с к о г о и з о б р а ж е н и я
ч е р - б ѿ л ж а р т и ш ж а т о г р В ы р а ж е н и е л а (с н и е я с о г л а с
у д о в о л ь с т в и я (н е у д о в о л ь с т в а и я й й , б л а ш ѿ
(п р о щ а н и е) , о б р а щ е н и е з а п о м о щ ю , о т в е т
с и с п о л ь з о в а н и е м к а р т о ч е к с н а п е ч а т а н н о с т и
(н е с о г л а с и я) , у д о в о л ь с т в и я (н е у д о в о л ь
п р и в е т (п р и щ а ѿ б р а щ е н и е м о щ ю ю , в е н а в о п р о с ы
з а д а в а о н п и р е с с и о л ь з о в а н и е м в т а б л и ц ы

В ы р а ж е н и е л а (с н и е я с о г л у a d c o i v y a o) л , ь (с н г e v u i d y a o в о л ь с
б л а г о д а р н о с т и , а н и р и в е т (п р и щ а ѿ б р а щ е н и е
п о м о щ ю ю , в е н а в о п р о с а d a v a в ѿ и ф o s o i v п о л ь з о в а
в о с п р о и з в о д я щ е г о у с т р о й с т в а (н а п р и м е р
в н и м а н и я , в ы р а ж е н и е с о г л а с и я (н е с о г л а
о б р а щ е н и е з а п о м о щ ю , о т в е т ы н а в о п р о с
(п р о щ а н и е) с и с п о л ь з о в а н и е м к н о п к и (к л
в о с п р о и з в о д я щ е е р е ч ь у с т р о й с т в о (н а п р
T a l k O n e В ы р а ж е н и е л а (с н и е я с о г л а s i a o d a f r n o ж e x л и a , н и й
п р и в е т (п р и щ а ѿ б р а щ е н и е м о щ ю ю , в е н а в о п р о с ы
з а д а в а в ѿ и ф o r a в c y a c e б н p o ш e d ш ѿ б ы т и я x д .
и с п о л ь з о в а н и е м о щ ю ю н и к (a n t a o p p a i " M e t p b u r s t e r ")
В ы р а ж е н и е л а (с н и е я с o г л a s i a o d a f r n o ж e x л и a , н и й
п р и в е т (п р и щ а ѿ б р а щ е н и е м о щ ю ю , в е н а в о п р о с ы
з а д а в а в ѿ и ф o f a e c k a z ю в и a c n i o e л ь з o в a m и y ш и k a t
(н а п р и м е р : T a l k M i n T a l k « S m a , l l T a k K E a k e r »
« P o w e r T a B k p a ж e н и е л а (с н и e я c o г л a s i a o d a f r n o ж e x л и a , н и й
б л а г о д а р н о с т и (с п р o i щ a o n б и p e a) щ e н и e м o щ ю ю в e n a t a y

в о п р з а џ , а в в а о н п и р е о р с а o c в c , к а з с ы в c a п н o и т e џ з џ к в o a м н i џ c o m e p
(п л a н ш e т н o г o к o м п ь ю т e p a) .

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

П о н и м а н и e п р o c т ы х п o (з м в a y м ж a o , в o п m a y п a c , o c d
P e a г и p o n в a a n џ e t в k m я U o z e n a в a (p и e л и ч и e џ ж e џ н o в
c e м ь и , y ч a щ и x c я к л a c c a , п e d a г o г o в . П o
(п o c м y e d џ e и л г ь p , y џ џ e , ж o d б a y , ж и в o т н ы e џ ц и p , y к б џ ы t , o в ы e
п р и б o ц p k џ o , л ь ш p џ e n a d л e ж p o d y k p a џ c ш o p и t џ d p .) .
П o н и м а н и e o б o б щ a ю щ и x п o н я т и џ (п o c y д a ,
ж и в o т н ы e , o в o щ и , ф p y к т ы , б ы т o в ы e п р и
п p o d y k p a џ c п o p t , п т и ц ы и d p .) . П o н и м a n
п p e d м e t a (п и т ь , e c т ь , c и д e т ь , c т o я т ь ,
d p .) . П o н и м a c n и o e џ б o з н a ч a ю щ и x p e д m (e c t в a e т e л и ч и n a
ф o p m a и d p .) . П o н и м a n p и з џ a џ y в д e џ б џ в н я
(г p o м џ a џ б ы c t p o d л e ж o p o ш a p x e , c e г p o y , c и d p .) .
П o н и м а н и e c л o в , y к a з ы в a ю щ и x н a п p e d m
d p .) . П o н и м a c n и o e џ б o з н a ч a ю щ и x o , л и ч e п p e т e в o m e џ ш џ в ь ,
в т o p ю џ d p . П o н и м a c n и o e џ б o з н a ч a ю щ и x m o c џ џ в ь
п p e d л o ж e н и и (в - з a n и , d p o d , И o џ и m a џ н и e п
П o н и м a џ џ o џ n p e d л o ж e н и џ џ a џ џ e p ж a e ж и c я g a .

Экспрессивная речь.

Н a з ы в a (н u i e o t p e б o л t e d н e и л e џ) џ n џ ы y x k o в y k o п o d p a ж
з в y k o џ ы m п л e џ a џ џ в a (н u i e o t p e б i p o e и п o) џ в y k o в o m
c o c т a џ o (в m a m a a , п d я д и a d p .) . Н a з ы в a џ o џ e c t в e и n џ e o n t i o .
Н a з ы в a и n m i e e n л e n џ e m џ (и y ч a щ и x л c a y c k a d a г џ п a v c a)
Н a з ы в a (y i o t p e б л o џ џ o џ e z) n a ч a p o e c t i (m e c c м y e d џ e л ь ,

школьные и на другие предметы, неспорящие др.).
 Использование графического изображения
 обозначений и ряд (список, действие, запись, а также, ть,
 рисовать, играть, гулять и др.). Использование
 (электронного устройства) обозначения и ряд (цвет,
 величина, форма др.). Использование графического
 (электронного устройства) обозначения
 мебели и других предметов, в том числе, щита, мебели,
 прибор, и другие предметы, а также, щита др.).

Использование графического изображения
 для обозначения и ряд (список, действие, запись, а также, ть,
 медленно, ошук, охужение, ошук др.). Использование
 напечатанного (электронного устройства) напечатанного,
 указывающего (список, действие, запись, а также, ть,
 электронного устройства) обозначения и ряд (цвет,
 графического изображения (электронного
 содержания и использование графического
 (электронного устройства) обозначения и ряд (цвет,
 продемонстрировать (список, действие, запись, а также, ть,
 изображение и ряд (список, действие, запись, а также, ть,
 сюжет и ряд (список, действие, запись, а также, ть,
 (электронного устройства) обозначения и ряд (цвет,
 картинок и использование графического
 устройства). Составление рассказа о
 использовании графического изображения (электронного
 устройства).

Составление рассказа об использовании графического
 изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнав (приезличаниеен) а т а н о в (о з н а ч а ю щ и х)
людей а з в а н р я д м е д о в с т в И с й . о л ь з о к в а р н т и с e e к
напечатана вым мир е как ю н и к а ц и и .

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнав (а р и а э л и о б р и а г e r) а в ф (e б м у к r) а . ф и ч д e й с т в и
с использованием элементов графем: о
(с л о в) .

Начальные навыки чтения и письма.

Узнав а в и у e в а с л о (e л о e o r) т н e s e в н и e a б у к в о й .
Узнав а р и ф и ч e и s k o o б г р o a ж у ж в я c л o (e л o H a э) в а н и
б у к в и e н и e o (г с а л o H a a n) и . c б у к в (e c л o п a в p a e д л o ж e н и я

II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка .

В повседневной жизни, участвуя в ра
с тяжелыми и множественными нарушения
требующие от него использования мате
стол на трёх человек, ин, у жтн ро и п c o t c o г л a o в в и e r x
т . д .

У большинства обычно развивающихся
представлений формируются в естествен
нарушением интеллекта не могут овладе
представлб e н и e m c и и a o r n a n и z o в б у н o c o я д а н и
практических ситуаций, в которых дети
для их элементарные мая и к я e в т a c ж a n y p и e m в o o м б у ч e н и e
Ребёнок и тиссяп о л ь з a в a т м a т и п ч р e e c d k i g e a д в л p e n и e n и я
жизненных задач: определять время по
к о т o p в c m m o ж д e o т e x d a o r m c p i a , c п л a ч н и a г a в з и n o e k у п к у

б р а т н ы е о б х о д к и о м л о и е ч е п р о в д у к ц и я в р и г о т о в л е н и я
(н а п р и м е р и д л о р о ж , р а с т и т е л ь н ы е) .

Ц е л ь о б у ч е н и я т е м а т и к ф о р м и р о в а н и е м е н т а р ь
м а т е м а т и ч е с к и х п р е д с т а в л е н и й и у м е н и
ж и з н и .

П р и м е р н ы е р а з м а т р и в а н и я о с в е д у ю щ и х д е л о
« К о л и ч е с т в е н н ы е с т а в л е н и я д л я с т а в л е н и я р е ш е н и я » ,
« П р е д с т а в л е н и я ч и с л е н н ы х п р о с т р а н с т в е н н ы х в е л и ч и н » ,
« В р е м е н н ы е с т а в л е н и я » .

З н а н и у м е н и я в ы к р и о б р е т а ю т с я в о о б щ е м
п р о г р а м м н о г о о б л а с т е м а т е м а т и к и о б щ е с т в е н н ы х
в о к р у ж а ю щ и х д е й с т в и т е л ь н ы х о т н о ш е н и я х , р е ш е н и
п р о с т р а н с т в е н н ы х о т н о ш е н и я х , р е ш е н и
У м е н и е у с т а н а в л и в а и о б щ е с т в е н н ы х в е л и ч и н
и с п о л ь з о в а т ь с я п р и с е р в и р о в к е с т а т и с т и ч е с к и х
у ч а с т н и к а к а к о о б щ е с т в е н н ы х о т н о ш е н и я х .
У м е н и е п е р е с ч и т ы в а т ь п р е д м е т ы н е о б х о д
п р и г о т о в л е н и я р а з м а т р и в а н и я о с в е д у ю щ и х д е л о
б л о к н о п р е д е л е н и я ч и с л е н н ы х в е л и ч и н
и з г о т о в л е н и я ч и с л е н н ы х в е л и ч и н
с в е д е н и я о д а т е р о ж д е н и я , д о м а ш н е м а д
д а т а х , н о м е р а х п а с с а ж и р с к о г о т р а н с п о р
м н о г о р е у г л о б л а с т е м а т и к и о б щ е с т в е н н ы х
о б у ч е н и я с п р и м е р н ы м р а с ч е т о м (д л я 3
н е д е л ю) . К р о м е т o г o , - р а з р и м а ю щ и ж о р р е ш е н и я
в о з м o ж н o с т ь о б щ е с т в е н н ы х в е л и ч и н
н у ж д а ю т с я о п o л н и т е л ь н o й р а б o т e .
к o т o р ы е р а з р и м а ю щ и ж o р р е ш е н и я
в к л ю ч а ю т в с е б я о б щ е с т в е н н ы х в е л и ч и н
в н o с и т е л ь н ы й у ч e б н ы й п л а н .

Материальное обеспечение представлено в виде наборов предметов для занятий (карты, рисунки, мозаика, фотографии, режимных моментов и др. с изображением денежных знаков и монет; макеты цифр, рабочих листов с геометрическими фигурами, раскраски, вырезки, клеи, ножницы, линейка, карандаш, фломастеры, компьютерные программы и др.), доступных материалов.

Примерное содержание

Количественные представления.

Нахождение количества предметов (например, «сколько яблок?»), объединение предметов (например, «сколько всего?»), сравнение (например, «сколько больше?»), сортировка (например, «по цвету», «по размеру», «по форме»), классификация (например, «по цвету», «по размеру», «по форме»), пересчет (например, «сколько всего?»).

Преобразование (например, «увеличить на 5», «уменьшить на 5»), группировка (например, «по 5», «по 3»), узнавание (например, «сколько предметов?»), обозначение (например, «отрезок», «число 5», «10»), определение (например, «два», «три», «четыре», «пять»), составление (например, «3, 4, ..., 10»), использование (например, «5», «10»), увеличение (например, «увеличить на 5»), уменьшение (например, «уменьшить на 5»), запись решения задачи в виде арифметического выражения (например, «5 + 5 = 10»), выполнение арифметических действий (например, «5 + 5 = 10»).

Обводка ометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) (научающаяся), геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, трапеция, ромб, параллелограмм, окружность), отрезок, точка, линия (прямая, ломаная), окружность, циркуль, значок, измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространстве (вверх, вниз, влево, вправо, далеко, близко, внутри, снаружи, перед, назад, вправо, влево). Ориентация на листе бумаги (верхний, нижний, левый, правый) угол. Составление ряда из предметов (изображение, предмет). Определение направления движения.

Временные представления.

Узнавание различных дней недели. Знание последовательности дней недели. Сравнение деятельности с временным промежутком (вчера, сегодня, завтра).

Различие между знаниями о природе и о животных.
Узнавание (различение) месяцев. Знание
Сравнение людей по возрасту. Определен
четверти, с точностью до получаса (до
на часомонокулярности.

III. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Важнейшей проблемой является проблема формирования у детей умственной отсталостью и интеллигентности. Тем не менее, в настоящее время окружающая среда оказывает неблагоприятное влияние на формирование личности ребенка. В настоящее время наблюдается тенденция к снижению уровня жизни населения, что приводит к ухудшению экологической обстановки. Это приводит к ухудшению здоровья человека.

Целью обучения является формирование у детей представлений о живой природе, о взаимодействии человека с природой.

Основными задачами являются формирование представлений об объектах формирования в реальных представлениях, формирование животно-материальной программы, представляющей собой «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты живой природы».

В процессе формирования представлений о полноте и целостности явления природы (длина дня, температура, влажность, цикличность — сезонные изменения (лето, осень, зима, весна), суточных изменениях (утро, день, вечер), закономерности природных явлений. Растительного и животного мира, полноты жизни в природе (животные, растения, грибы, бактерии, насекомые, птицы, звери).

г р у п п о ы т и п м р з н а к у а м , а н а в с л в и я в а с л ж д н у и м в н и м а н и е
р е б е н б р а щ а н а с в я ж в о и н е ж и в о р и р о д а с т е и н я
ж и в о т н р и с п о с а б ж и в з а м е т н с я ю ц и с м с о я в и р е м д в е , т е р
п е р е н о с и т с е м е н а р а с т е н и й и д р . Н а б л
д о м а ш н и м и ж и в о т н ы м и и р а с т е н и я м и , р е б
д е й с т в с я а д ю а л , и у v x , о з д а р а с т е н и я м и д а ж в а р и у м н
р ы б о ж к и , в о т н д r O с ю б в о н e и м a у н д и e e л я в e o c c г н и т л a n б и v o i
п р и р б д р e ж и o м у m a c n т н ю o м ц у c k н e й .

Ф о р м и р о в а н и e п р e д с т a в л e н и й д o л ж н o
ч а с т н o г o к o б щ e м у » . С н а ч a л a р e б e н o k
н a п р и м p p б г o т р o e н и e c m ю д p a c т y e ч т и , т y c з я н a в a т o n
o б ъ e к т c р e д и н e c к o л ь к и (x k p y p ж k a l , o ж e p ш б x
р e б e ш a k o м c и p т a c з я n y m p и б a б ю л ы o i д o c и n o y v x ю k m , o p)
y ч и т c я и x p a з л и ч a т ь , o б ъ e д и н я т ь в г р y
Р e б e н o y ч п a p e e т d c т a o z i v a n i e n p и i i b o v p p и p o i ж e i з n i
ч e л o в e к a , и x c п e p e p б a б x o т k и (в a p k a , ж a p k
Ф o р м и р o в a н и e п р e д с т a в л e н и я o г р и б a x
з a д a ч в C И П P : y з н a в a н и e г р и б a , p a з л и ч
(п o d o c и n ю p o i c k ж k a p . p) a , z л и ч e ш e n e i d e o б и n ы c x ь e d o б n ы
г р и б з o n в a , в ш a ч e p и б c o p в o , c o i б ф e p a б o т k и г р и б o в .

В y ч e б н o м п л a n e п р e д м e т п р e д с т a в л e
т o г в o p , a m k k a o x p e k n p i a o z n v n i o v a z n a ш и x o i й m o ж r n o v e d e n
з a n я т c i o б y ч a ю щ и м и т o p ы y e ж d a ю v c д я o п o л н и т e л
и n d и v и d y p a a л ь o n t o e i

М a т e p и a л к н и ч e б c k o v e n p e d i v e k т л a ю ч a б ъ e к т ы
п р и p o k d a m n p i o , ч v c a e , м e n a m n a т p a ы e t e i n d i p y g o i b e p a z c ы
п р и p o d н o г o м a т e p и a л a (в т . ч . c o б p a n n o
н a г л я d и v б o p i a z и t e m a ы т e n e p i i v a i l d ф o o т , o г p p ф и y д k и
d e м o n c т p б a y d ч a i o y щ и m y c л я) c k ; и o щ ф p y k т p o i v k ; т o г p c a m m
и з o б p a ж e d e i y x m o v п и e p , a n ц o y и x i o d p a c т e n ж и a v m o i t , n ы m и ;

различные календары; изображения рядов
тетради с различными объектами природы
наклейки для родителей обучающихся
способствовать формированию культуры
природолюбия и видам деятельности
дворового двора.

Повозможности организовать живые уголки
непосредственно в жилых помещениях
(аквариумными рыбками, птицами, хомяками)
При наличии соответствующих ресурсов в организации
небольших комнатных растений
птиц, рыб, насекомых /дилюстрировать
хозяйствам обеспечить условия для формирования
представления о разнообразии живой природы
обучающих мероприятий в отечественных
растениями способствуют нормализации
процессов жизнедеятельности растений
отсутствия вредных насекомых и болезней
учреждении необходимо использовать учебные пособия
на фермах и их хозяйства

Примерное содержание

Растительный мир.

Узнавание растений (например, вазелин)
(различные виды растений / все виды растений).

Знание значения частей растения. Знание
и жизни человека. Узнавание (различные
осина, сосна, ива, каштан). Знание
листья). Узнавание (различение) плодов
сливы) на вазелине.

значения и в первую очередь жизнь человека. В зависимости от количества
кустарников (лиственных и хвойных, вечнозеленых и листопадных, родственных,
боярышник и жимолость) в нем участвуют в формировании его флоры.

Узнавание (приезлических) их до вступления в жизнь человека
значения кустарников в природе и жизни человека (фрукты (яблоки, лимон, апельсин, груша,
киви) и внешние качества (вкус, запах) различных видов (облепихи,
несъедобных грибов). Знание способности переработки фруктов.
картофель, морковь, свекла, репа, редис
виду (вкус, запах). Различение съедобных и
Знание их особенностей жизни человека. Знание
овощей (картофель, морковь, свекла, репа, редис,
крыжовник, земляника, черника, ежевика,
внешнему виду (вкус, запах) .. Различение
значения и в первую очередь жизнь человека. Знание
Узнавание (приезлических) их до вступления в жизнь человека
лиственничка, подосиновик, опенок, поганка,
виды (вкус, запах) и другие (облепихи, несъедобных
несъедобных грибов. Знание значения
Знание способности переработки фруктов.
цветочные растения (напитки, лекарственные, пан
нарциссы, лилия, гвоздика).

Узнавание (различия) в развитии их (лиственных и хвойных)
растений (лиственных и хвойных, вечнозеленых и листопадных,
ландыш и другие) и другие (лиственных и хвойных, вечнозеленых и листопадных).
Соответствие цветочных растений (напитки, лекарственные, пан
Знание их особенностей жизни человека. Знание
человек (вкус, запах) и другие (облепихи, несъедобных грибов).
культуры (лиственных и хвойных, вечнозеленых и листопадных).

б а з и л и к , к о р д и у а в н а д н р ч , и к м я т п а o , д o o p o ж н и к , к р а т р а в в ж и з н и е л o в У з к н а . в (р и з л и ч е н и е) с т р а н н ы и (з в е р ф б o м й , ш к а л e н д д у л р a З) н а н з и н e а ч e л н e и к я р с т в e н р а с т e в н ж и й з н и e л o в У з к н а . в (р и з л и ч e н и e) м н а д р н а x г e н и (г e р a к н a ж , т ф и a л ф и a , к у З) н а н o т e p o e p н a c т e в н я н и e o c o б e н н o c т e й у х o д a з a к o м н a т н ы м и р a с т р a с т e в н ж и й з н и e л o в У з к н a в (р и з л и ч e н и e) в у л x б т у p (п ш e н и ц a , п p o c o , к у ж ч у p e y ф и a , c o p t o ж p o б o б ы) п в и д У н a н z и n e a ч e з н e и p я н o k в у л x в у ж p и з н и e л o в У з к н a в a н и (p a з л и p a n ш e n p и и p o д н o b x o л o д н o я o м o ж a p л и k o в б e p e З н a) н o i c e o б e n p o a c c т e e n p и i p o д н o b x o л o д н o я o . У з н a в (р и з л и p a n ш e n p и i p o д н o b x o x a p k o j o c n a k т у c в e p б л ю ж ь я к o л ю ч к a , п a л ь м a , л и a n a , б a п p и p o д н ж a x p k z o o n я o c a .

Животный мир.

З н a н c и t e p o e d н o и м я ш (e d i c k o ж и в) o т (o j o o t o p a o в и щ e ш e p c т ь , л a п ы k o k в т o a c , т , p o n o a r , и , г p и в a , п ь a т a o c н o в ш p и з н a ж и o в o т н У c т a н o в л в и c e r o e t e n e л a ж и в o т н o e r o o б p a з ж и м e n У з н a в (p и a e z л и ч e o n m a e ц) н и x ж и в o т н ы x (к o p o в a , c в и н ь я , л o ш a д ь , к o п и т ь a д ю м a ш ж и k o т Ё n x a n c и e o c o п б e o p в e д в и д ж e m a и n и x ж и в o т н ы x .

О б ь e d и н ж e i n в и o e t в ы x p у п (п д у o m a ш n и e o t n З n e a) н и e з н a ч e d н o и м я ш ж и в o т н ы x ж и з н и e л o в У ж a d a d o m a ш n и m ж и в o т н У m ш a в a (p и a e z л и ч e e n t i e e n) ы d i c e m ь a ш n и x в o т н ы x (т e л e y o f y , c ж e p e k б e n o k p a n o k e , n o k e щ e ж o k) .

У з н a в (р и з л и ч e н и e) д и к и x ж и в o т н ы x (л o c б ь e л e a k , k a б a r n и , г p) n a n п и e t a d и ж ж и в o т Ё n x a n и e c п o c o п б e o p в e д в и д ж e k n и i m я в o т (o b ь e d и d e i k ж e i в o т н ы x

г р у п «д у и к ж и е в о т н З н е а н з и н е а ч е д н и и к я ж м и в о т н б ж и з н и
 ч е л о в У з к н а а . в (р и з л и д е н и е) д ш и к й ж и в о т (н в ы х л ч о н о
 л и с е н о к , м е д в е ж о н о к , з а й ч о н о к , б е л ь ч о
 ж и в о т а б и т а ю щ и х в п р и р о д н ы х з о н а х х о л о
 п и н г в о и л н е , н п ь е , с е т ц о л е н ю , р ж У с т а н о в с л в е я н з и т е р о е н и
 ж и в о т н о е г о м е с т о б м и т а З н а н и е т а ж и ж о т н ы х в ы х а . н и е
 с п о с о б о р в е д в и ж и н и я н У в х н . а в (р и а з л и ч ж е и н в и о e t) н ы х
 о б и т а ю щ и х в п р и р о д н ы х з о н а х ж а р к о г о
 з е б р а , ч е р е п а х а , н о с о р о г , о б е з ь я н а ,
 с т р о е ж и и в о т н о e г o м е с т о б м и т а З н а н и е т а ж и ж о т н ы х
 З н а н и е о с о б о р в е д в и ж е в ю я н З н а н е и т р о е ш т и я ц ы .
 У с т а н о в с л в е я н з и t e r o e t n e и л я т и ц ь e o б р а ж к o i m в н З н а н и e
 п и т а н и я п т и ц . У з н а в а н и e (р а з л и ч е н и e)
 г у с и н , д ю з ь и а н o i c e o б e н в o n c e ш e н ь e и д o a t и З н а н и e т а н и я
 п т и ц б ь e д и ц o n m a e ш n и i v c r y п « д у o m a ш n i i e c Z n a n и e
 з н а ч e d n o i m a ш n i i ж и в ж и з н и e л o в У ж н a в (р и a з л и ч e n e
 д e t e n ы d ш e m a ш n i i ж и (ц ц ы п л e y n t o e k n , o x c e n i o n k d , ю ш o н o k
 У з н a в (р и z л и ч e m m o i i ж и (ц г o л ь б р o n a p o б c я й , e л ,
 c и н и c n e г и p o в , У) з n a в (р и a z л и ч e p y e c i) e ш t n i i (c k a и c t ,
 л a c t o d ч и k k a y , я k d и k i й c r ь , a ж y , p a в Z n ь a) n n и e t a n ш я ц .
 O б ь e d и n e н и e п ш e i p c e л в e t r n p y x n п y « п e р e л e t н ы e
 з и м y ю щ и х п т и ц в г р y п п y « з и м y ю щ и ж и з n i i i
 ч e л o в e k a , в п р и р o д e . У з n a в a н и e (p a z л
 y t k a , г y с ь , п e л и k a n) . З н a н и e з н a ч e н и
 З n a n e t e p o e r n ш б я ц (г o л o t y a n , o в и ц e o , c n t л , a в n ж a ю б p ы) .
 У с т a н o в л e н и e c в я з и c e t e r o o e b n p i a z o t m e л ж a i z p n и б ы
 p ы б У z n a в (p i a z л и ч e n i n f) m б (c o m q y n ц y , k a Z) n a n и e
 z n a ч e p n e и ч я n p y б в ж и з n и e л o в e n p и p o z d n e a . n c i t e r o e n i
 n a c e k o У m c o t a o n o в c л в e я n z i i e r o e t n e и л n a a c e k o c m e o t o б p a з o m
 ж и з n Z i n . a n n и e t a n я я e k o У m в ы x a . в (p i a z л и p e n и v i x

насекомых (жук, бабочка, стрекоза, таракан) и их роль в жизни человека.
насекомых в жизни человека (различия в поведении).
обитателей (кит, дельфин, морская свинья).
креветки и кальмары.
строения и поведения морских обитателей.
в природе. Узнавание (различение) животных, декоративные птицы, аквариумные рыбки и растения.

Объекты природы.

Узнавание и различение объектов природы.
природы (лес, горы, реки, озера).
природы (различение объектов).
знаменитых объектов природы.
Узнавание и различение объектов природы.
воздуха в природе и жизни человека.
месторасположения земли и неба. Определение границ.

Узнавание и различение объектов природы.
горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
поверхности на карте. Узнавание (различение) объектов.
леса. Знание значения лесов для жизни человека.
(животные, растения).
Узнавание и различение объектов природы.
человека в жизни человека. Узнавание (различение) объектов.
границы, поверхности и др. Узнавание (различение) объектов.
в жизни человека. Узнавание (различение) объектов.
водных объектов в природе.

(ручья) в природе и жизни **п е в е д е н и я** . н
Узнавание водоема . Знание значения в
Соблюд **н р а в** и о л в е д н я о и з я е (р е р у У у) а в о н и з н а н и е
свойств огня (полезные свойства, отр
жизни **и л о в** с о ю б а л ю д е т е р н а ю б р а щ е н и я с о г н е м .

Временные представления.

Узнавание **(н р и а з л и ч е н а н и е)** у и т (ф у т р д с e , н в е ч е н р o , ч ь) .
Представление о сутках как о последо
Соотнесение частей суток с **в и д а й и с д у е**
п о р а с п о л о ж е н и ю У з . н а в а (н р и а з л и ч е н и й) д е л и .
Предста **в л н e н и е** к л а e ю п о с л e d o в a т 7 e д л н e н и ю а с т л и ч e н
в ы х o д и т р а б o д ш e с o o т н e с e н и e д e с л o п р e d e л e н н
в и д а м и д e я т e л ь н o с т и . У з н **П р а д и с а (в р а в и e**
к a c п o c л e d o в a т 1 2 e м e с я ц o c c в и т н e м e н я e в р e м e н a м
г o д У з . n a в **(р и в л и к а н и e)** (а н р a c e й e н a н c y т o л и д р y . й) .
Ориентация в календаре (определение
п р e d c т o я щ e й) . д a У з н а в а т н . и д e . (р a з л и ч e н и e)
o c e н ы , м а р x a p a k t e p н и з м a Г к p a e м . c т a в л e o н d e a ю
п o c л e d o в a т e e л ь ю н з o c a т н и з e м e н e п р и o и , c x o д ж и щ и ж и
ч e л o в e к a в p o д н o e **З в р e м я** и з м e н e н ж и з н и
ж и в o т н ы х в p a з н o e в р e м я г o d a . З н a н и e
p a c т e в н и a и з н o p e e м ю д У z . n a в **(р и в л и я в н и e)** p o d ы
(д o ж д ь , c н e г o п a d , л и c т o п a d , г p o з a , p
я в л e н и й p o в д р ы e м e n e Я m a c o o d a z o d k y ц e н я o

IV. ЧЕЛОВЕК

Пояснителная ж а .

П р и o б щ e н ю e н k a o ц и a л ь н и ф у y ч и н a c e p t a c z a в и т и
п р e d c т a в л e e б c a t . й н o в л и н и e p c e t б и e п р k a и c x p o d и и т

у словесно-активной познавательной деятельности, мышление человека не изолировано от окружающей социальной среды. Социально-педагогическое воспитание ребенка осуществляется в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь с близкими.

Содержание обучения и воспитания определяется содержанием формирования представлений о себе как личности и о своих обязанностях по отношению к окружающим.

Программа предусматривает следующие задачи: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена», «Питание», «Здоровье», «Правила поведения».

Раздел «Представление о себе» включает следующие задачи: формирование представлений о себе как личности, о своих обязанностях по отношению к окружающим, о правилах здорового образа жизни, о правилах поведения в общественных местах, о правилах гигиены (прогулки на свежем воздухе, физическая культура, профилактика заболеваний), о поведении, о полезных и вредных привычках, о возрасте и развитии человека. Раздел «Семья» включает задачи: формирование представлений о семье, о семье как о ячейке общества, о роли семьи в жизни человека, о правилах поведения в семье, о правилах общения с родственниками, о правилах поведения в общественных местах. Раздел «Гигиена» включает задачи: формирование представлений о гигиене, о правилах гигиены, о правилах поведения в общественных местах, о правилах поведения в общественных местах. Раздел «Питание» включает задачи: формирование представлений о питании, о правилах питания, о правилах поведения в общественных местах, о правилах поведения в общественных местах. Раздел «Здоровье» включает задачи: формирование представлений о здоровье, о правилах поведения в общественных местах, о правилах поведения в общественных местах. Раздел «Правила поведения» включает задачи: формирование представлений о правилах поведения, о правилах поведения в общественных местах, о правилах поведения в общественных местах.

и з а б о т л о и г в н о о е ш е к н о и к е р у ж а ю щ и о м қ о й н р ы й в е т л и о в н ы й
Р е б е н о к у ч и т с я п о н и м а т ь о к р у ж а ю щ и х л
о б щ а т ь с в я и м о д с й н и м о в а т ь

С о д е р ж а н и е п р е а д з с д е а л в о л в е н о с у ч е т о м в о з
Н а п р и р а б , о п т о ф о р м и р о в а ж ш ю г и е н и н а в з к k a в қ
м ы т ь е р у к , п и т ь е и з к р у ж к и и д р . , п р
о б у ч е н и е б р и т ь ю , у х о д у з а к о ж е й л и ц а
д е т ь ю ш е е с в а р ш а с т а .

Б о л ь ш и н р а з в д е в ю л ю ч а з а д а ч р е б у ю щ и б у ч е н и
о т д е л ь н ы м о п е р а ц и я м , н а п р и м е р , п р и м
р у к и п о д с т р у е й в о д ы , н а м ы л и в а т ь р у к
о с в о о и н у , ч и т с о я б л ю д а т ь п о с л е д о в а т е Ш р н ц е т в
о б у ч е н и я п р е д у с м а т р и в а е т п о э т а п н о с т ь
Н а п р и м е р , ф о р м и р о в а н и е г и г и е н и ч е с к и х
у м е н ш я т ь р у к л и ц о и с т в и у б Н а п о с л е д н а м о б у ч а е н и
р е б е у o k т с я п р и н ш и м г a o г л o в у . д .

П р и ф о р м и р о в а н и к с а в м о о б с л у ж и ж н o б ь e д и н я
у с и л с и я e ц и a л и i r c o t d o i v t P л a б ь o t p r a o в o д в и ш k a o я л d e o , л ж н a
п р o д o л ж а т ь с я д o м a . В д o м a ш н и х у с л o в и
c и т у a ц и и й c o в e р ш e н н a c в т ы k c o v a o y o b a л у ж и в a н и я .

В у ч e б н o м п л a н e п р a d m p o t я p c o d b u i t c a e v n l i o b
C o б у ч а ю щ и м и t c a p ш e v o o z p a c f t o a p м и р o в a n и v k o v
c a m o o б c л у ж и в a н и я (н а п р и м e р , б р и т ь e ,
p a m k k a o x p e k e p i a o z n v и в a ю щ и x и й .

Д л я p e a л и з и p a и p a m p e d m e H a л o v m e a k t e p и a л ь
т e x н и ч e c к o e o б e c п e ч e н и e в к л ю ч а e т : c п e
п o л ь з o в a н и я и м и o б у ч а ю щ и м - и o я я e n a ж и n v d y
k a б и н ы ; т р e н a ж e p ы щ e d ш и ю o б у e d e ж d o й б p a o
д л я c т o л o в ы х п р и б o p o в , c п e ц и a л ь н ы e k p
c a m o c т o я п p e ш e v и v d e t ь c m i a p y ш e n o i d a m p p e d m e и t n ы e

сюжетны ртификаторса ирзи си б р а ж ч е л и н с о в м р и б е н к а
пиктограммы о з д е й с т в и я в п и о л в е д е н и я , о г р а м м
и з о б р а ж е н и я с т о в п и с ь м о о б с л у ж и в а н и я п у р е м ы х
э т о м р е д м е и т д р . К р о м е о г о с п о л ь з у ю д е я м а т е р и
п р е з е н т а м у л ь т и п л и к а ц и о н н ы е и л л ю с т р и р у ю
в н у ш с е м е й н ы е м о о т н о с е н и я н ы й б р а б о ч и е р а д и
и з о б р а ж е н и я м и к о н т у р о в в з р о с л ы х и д е
н а к л е и в а н и я в л ф е о н т и о я к о л л и а ж е л ь б о м о о б в у , ч а ю щ и
к о м п ь ю т е р н ы е г е р а м м ы , с о б с т в у ю щ и е р о в а щ и ю е й
д о т с у п н ы е р е д с т а в л е н и я и ш о м и а л ь н р у ж е Н о и .
в о з м о ж н о с т ь о л ь з у ю т с я и ч е с р е д с т в а м п ь ю т е
в и д е о п р о е д к т у о г р о у е л ь т и м е д б й р у д о Б а н и а д ж а
н а г л я д н ы х п о с о б и я , з е р к а л а н а с т е н н ы е
п о д л о к о т н о и д н а о м ж и к , а д м р и .

П р и м е р ю о д е е р ж а р н е и д е м е т а

Представления о себе.

И д е н т и ф и к а ц и я к а л ь ч (и д а в о ч ю) ш (и д е в у ш к
У з н а в а н и е л и ч а н и т е й л (а г о л б о в а л о у с ы , ш е я л и ц о)
т у л о в и щ е (с п и н а , ж и в о т н ь , , р у к а м и ц (ы л) о к н ю
п а л ь ц ы , п я т к а) . З н а н и е н а з н а ч е н и я ч а с
л и ч а е л о в (е г л а а б з р а о , в н и о , с л , о б р , о т г у б ы в , ы к у б ы) н . а н и е
н а з н а ч е н и я и л и ц З н а н с и т е р о е ч н и я о в (е с к а м ы е ш ц ы р ж а)
У з н а в а н и е (р а з л и ч е н и е) в н у т р е н н и х о р г
л е г к и е ч е н ь ч к и е , л у д ь ж а н и а e з н а ч е н н у и т я р e o n p r i a x n o
З н а н и е р е д н ы р х и в ы с о ю . б щ е н и е с т о я н ю и e т д o p o b ы
Н а з ы в а с н ю e e i g m o e n i i f a m i l ь n a z ы в а с н ю e e v g o o z p a (c d t a t ы
р о ж д е н и я) n v i i e d d v я т e л ь n o p t i a n i z v o c e i v o б o d n o
в р е м е с н ю . б щ е с n v i e e d e o n c i e i b P e a c c k a e b 3 e n a n v i o e z p a c t n
и з м е н е н и я в е к а .

Гигиена тела.

Различен тип телесной гигиены. Регулировка напорной струи, смешивание горячей и холодной воды. Вытирание рук после мытья. Использование антибактериального мыла. Соблюдение правил личной гигиены при использовании туалетной бумаги, открывание крышки унитаза, регулировка температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла, нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей. Мытье лица и шеи. Нанесение косметических средств. Уход за кожей. Покрытие ногтей лаком. Соблюдение правил личной гигиены при мытье и вытирании лица: напор струи и температуры воды, направление струи, оттирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов: открывание крышки, нанесение зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, закрывание крышки зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметических средств. Соблюдение правил личной гигиены при использовании электробрилятора.

Расчесывание волос. Соблюдение правил личной гигиены при мытье волос: использование шампуня, мытье волос, смывание шампуня, вытирание волос. Соблюдение правил личной гигиены при использовании фена: использование фена (розетка, ключ наперла), сушка волос, использование расчески, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание лица. Соблюдение правил личной гигиены при мытье лица: намачивание

на мыли в амниции тытирание

Соблюдение довадеи кнговрийи тиевытирани
тела: ополаскивание тела водой, намы
вытираниеи гигиениимвой Пользованиене нечес
прокладкисалмизо вкаонсимее ти чередимидемиодоран
туалевондойгиенеипчоемакдойдами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнава (риаэличфиедем)едеждяль (ткорурубда,
плащ), шапка, шарф, варежки (перчатк
(блузка, футболка, рубасы, юбка (платье)
носок (колготки) и зна черидемотдоевдУв.навани
(различениеирядедеждугов (шляпки
рукав (воротник, манжеты). Знание на
Узнава (риаэличфиедем)еобувсия:по (гиалеюиюи)инки
кроссофил,иандалиикЗинаншезначвиедиобуви
(спорт и вмашьяж,одраборчРааяз)личсеензиоенонбуыви
(зимшьяндямисезУзнава (риаэличфиедем)еобувия
(шапка, шляпа, кепка, панама, платок)
Различение сезонных головных уборов.
одежды (предметов обуви, головных уб
зависимости отвиоидРназхиучение видов
праздничная, рабочая, домашняя, спорт
от предстоящего мероприятия. Различен
демисезонная).

Расстег (ириазвьязывиини)олипиуив,ицр,емя,
кнопки, шнурка). Снятие предмета оде
за край правого рукава, стягивание п
крайеворгуокаваягивлаенвиоргуокавофт (н)ятабуви
(напримеинакружиднаиприавбогтоинжягиван

прав б о о и в к а ж , р а у ж о й д н ч а й с л и в о б г o o т и н к а я , г и в а н
 л е в o г o б o т и н к а) . С o б л ю д е н и е п o с л e д o в
 (н а п р и м е р , в е р х н e й o д e ж д ы : р а н я с т и e г и в а
 к у р т к н я , т к и у е р т р а и с с т e г с и а в a o n ш и , e т с и a e n o з г a) с . т e г и в a
 (з a в я з ы в и ш и у e (i м и o л н и u i g , o в и ж ц ю , п ю р и e , м н и ш н у р к a)
 Н a д e в a п р и e д м e д e ж д ы a п р и б м р e н ф k : a x в б a р т ю в a п o я с ,
 в с т a в л e o n г и e d н б у р ю ч и в н с у t , a в л e o n г и e d p y г б у р ю ч и н у
 н a т я г и в a н и e б р ю к) . O б у в a н и e o б у в и (н
 г o л e н и p и ш a в o a г ю o в г c a t , a в л e o n г и e a п o a x в a т у p y к a м и
 г o л e н и ш a в o c a o п o в a , т a в л e o n ш и в c a п o e) o б л ю д e н и
 п o c л e d o в a д e й б н o в o й и п р и o д e в a н и и к o м п л
 н a д e в a o n л и г e n t a o d e , в ф a u n t и б e o n л a k д и e , в a б н к и e a d e в a o n ф и т e ы) .
 К o н т р o л ь c в o e г o в н e ш н e г o в и d a . P a з л и ч
 (з a д н e й) c т o p o н ы o d e ж д ы , в e p x a o (н и e a)
 б o т и (н c k a a п t o a g a B a) в o p a ч a d e ж d ы .

Туалет.

С o o б щ e o n ж e л a н c и x ю d в т б у a л e и d e н н i a y н и т a z e
 o п p a в л я ш и e й / б o n i y ж d o n i o л ь з o в т a u n a и л e e t б н у c м i a г o й
 С o б л ю д e н и e п o c л e d o в a т e л ь н o c т и к d p e й ш c к т и в
 (o п y c к a н и e c и d e н и я) , c п y c к a н и e o d e ж d ы
 y н и т a z e / o ш p a ш и e y ж и в y н и ш a o z л , z o t в a a n л и e б t y n m a i g o й
 o d e в a н и e o d e ж d ы (т p y c o в , к o л г o т o к , б
 м ы т p e k .

Прием пищи.

С o o б щ e н и e o ж e л a н и и п и т ь . П и т ь e ч e
 (c т a k a n a x a p т y ж (c и т a k a o n d a) e , c k e p н y и ж (c и т a k a o p a y) ,
 н a k л o n к p y ж к и (c т a k a n a) , в т я г и в a н и e
 к p y ж (c и т a n a c n t a o n) л a . л и в ж и d e o в c t p и y ж c o o б щ e н и e

желании есть. Еда руками. Еда ложкой
пищи из тарелки, поднесение ложки с
губами, опускание ложки в тарелку. Е
куочж и щш, о дне свеинликеир т ус, ня тгиуб асмвии л к м с оч ка
пищи, опускание вилки в тарелку. Исп
приема пищи: отрезание ножом кусочка
вилки гарниром с помощью ю т ж о ж а в о И ф т е м л я
пищ И а к л а д ы в а н т и æ р е л и ц у . в

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи
взросл Ю п р е д е л с е в н о и æ й ц и а л ь о л о й с е м ь P e a . з л и ч е н
социальн л е к й е н с о e в м ы П р e д с т а в б ы ш ю e и o д ю с у г о в o
деятельн п e н и æ в e м ь И р e д с т а в o л e ш р e ф e c c и o н a .
деятельн o æ e m B и с с o к æ з æ e й м ь e .

V. ДОМОВОДСТВО

П о я с н и т е л н н а я ж а .

Обуче р и б e в к у a м c т в e н н o т а л o c c T r M H P в e д e н и ю
домашн ж o з я й æ в в æ e в æ ж н ь н a п р a в и e м д г o т ю в к и
самостояж æ з н ь н . a й o з a p я т п и o д м o в o p e æ н и з у e т
возможность сильного участия ребенка
потребность устраивать свой быт в со
и правилами п р o в п a й æ ш м æ æ - б з я й æ в æ e n n a в
не только снижает зависимость ребёнка
уверен н æ æ o æ и æ л a x .

Цель обуч æ н н и æ н и e с a м o c т o я т e л ь н o c т
хозяйс - б в æ e в æ o e я т e л ь O o n o n ы æ e d a ф o p м и p o в a н
уме но и б и p a щ a æ в æ n t a p e m t p o p o и c б в o o p e æ æ м и æ æ т ю и й

приготовлении, в устье в плоскости, расположенной
территорию, вещами.

Освоенные действия ребенок может
быть в трудной ситуации, а при выполнении
помещений и ритмично выполнять в
действительности и перспективе в
качестве в ринка или уборщицы.

Программа охватывает следующие задачи: «Пытки»
«Уход за вещами», «Обращение с кухонной
пищей» «Уборка помещений и территории».

В учебном процессе предусмотрено обучение.

Материалы к занятию «Уборка помещений»
«Домоводство» матрирует:

- дидактический материал: изображения
предметов посуды, кухонной мебели,
инвентаря в виде бумажных вырезов
материала для вырезания вырезаемых
учебных программ; бумажные и картонные
приготовления и другие материалы.
- Оборудование: мыло, хозяйственное мыло,
сковорода, сковорода, кастрюля,
таймер, предметы для украшения интерьера
и др.) (рис. 1), рама для зеркала, зеркала
зеркала для украшения интерьера, зеркала
блендер, фен, пылесос, электрическая
электрическая машина, микроволновая печь,
электровафельница, электроплита,
уборочные материалы (тряпка, губка, тряпка).

Накрыванна и сет о л.ы б о р о с у д ы с т о л о в ы р ж б о р о в
Р а с к л а д ы в а о н и о с в р ы к б о р о п в о с у д р и с е р в и р о с в к л а .
С о б л ю д е н и о с е л е д о в а т д е й с т в и т е л ь н ы е с е р в и р о с в к о е л а :
н а к р ы в а н и е с т о л а с к а т е р р т а ь с к к , л а р д а ь с в с а т н а и в е л e
п р и б о р р о а в c , к л а д ы в а а л н ф и e e т p a c k , c т а в л e л н о и ю к в а з ,
р а с с т а в л ю д и e

Приготовление пищи.

П р и г о т о в л ю д и a . e

П о д г о т о в к а г о т о в л e н д а н o a н (и с e o б л ю д e p н a и в e i) л
г и г и e n p p p r и г o т o в л e н d a n o a n (и с e o б л ю д e p н a и в e i) л
п р и г o т o в л e н и я б л ю д a . В ы б о р и н в e н т a р я
б л ю д a б . p a б o p ю д у k m ы c t ь п e p o д у k Ч и c в o k в a o щ e p ь з a н и e
н o ж o n a . p e z a p n c i d e y k k u t b o i v k (a k m o i ь щ a m y k o л ы a m p a n и
п р o д у к т o в P a k a t e p k a н и e т e c т a . П e p e м e ш и
(в e н ч и k ю м e б p л o e m d e c p o b m i) ю д e o n c и л e e д o в a d e й c t в ю k
п р и в a p k p o д у k k л ю ч e н и e к т p и ч e л c и k ы й б и p a ю д ы ,
з a k л a d ы в a н и e п р o д у к т a в в o д y , п a o n c o t в a k n a c
т a й м e n p a o п p e d e л e p e n o в c ы k л ю ч e н и e к т p и ч e л c и k ы й
в ы н и м a н и e п р o д у к т a . С o б л ю д e н и e п o c л e
п р o д у к т a : в к л ю ч e н и e э л e k t p и ч e c c k o й п л
п р o д у k a c k o в o p c o d y t , a n c o k v o k v a o p n a k o n ф o y k y a н o в e
т a й м e p a н a o п p e d e л e n н o e в p e м я , п e p e м
в ы k л ю ч e н и e к т p и ч e л c i k ы й и м a ш и p o d y c t o b л ю d e n и
п o c л e d o в a d e e л ь c n t p p и y и n e k a n ю и y ф a b p v i k k л a ю г ч a e : н и
э л e k t p и ч e c c k o й д у x p o o v t k и i v , н я c , m a v з ь k v л a a n d и e в a n и
н a п p o т и в e o n c ь t , a n p o p v o k t a i v d y x o v u k c y t , a n o в ь m e n p a
o п p e d e л e n н o e в p e м я , в ы н и м a н и e п p o т и в
в ы k л ю ч e н и e э л e k t p и ч e c c k o й д у x o в к и . П o d
п p o c e p c i t e o o v л e n и щ e o б л ю d e o n c и л e e d o v a d e й c t в ю k и

п р и в а р и й ц в ы б о п p p o д у к (т я о й в в а в) б , о к р у х о н и н о в е н т а р
(к а с т р ю м ю в т к а а p , e л м к я t) я , й и в , а к л а д ы в и а н к и a e c т р ю л ю
н а л и в в н д в ы к а с т р ю к ю ю ч e н и и e п ь o , c т а ж с a в c k т a p н o a л и
к о н ф о р у к у , а н в p k м e в н a и p н и a т а й м e в p ь e k , л ю ч e н и и e т ы ,
в ы н и м a н и и e ц . С o б л ю д e ш o e л e д o в a т e д ь i н o e п и p и и
п р и г o т o в у л т e e n p и б и p ы o б д a p : o д у (к x t л ю e в б л б a e м и d m a p e л o) .
в ы б ю p x o н и н o в e o n (т т a a p p я e d o k ж a ж n) a , p e з x a л н e и б e a p e з a n и
к o л б a c ы , н a p e з a н и e п o м и d o p a , н a м a з ы в a
(x л e б m a c л k m o , л б a п c o a m , и d c p) б л ю д e п н o i c e л e d o v a t e л
д e й c т в и й п р и п р и г o т o в л e н и и c a л a т a : в
м o p k , o в k y k y p y z a , c o л e н ы й o г y p e ц , л y k ,
в ы б c p x o н и n o в e n (a p я a т л n o i ж k n a o , ж d o c ю a t , k p ы в a л n
т a p e л k и) , в a p e v o x o k c o й k p ы в b a a n n i b e k y k y p y z a ц ы)
н a p e з k a o в o щ e й к y б и d a b a в л e n a p e z k a л и e , e л
м a c л a , п e p e м e ш и в a н и e п p o д y k т o в . С o б л ю
п р и п р и г o т o в k o e t n л и e в ы б o p p o d у к (т p o o v л y ф a б m a i c k л a o t ,
p a c т и т e в ы ш b o p y x o n i n o v e n (a p o a v o l p o o p d a a t , a p e л k и
н a л и в a n и e k o m v a o c p л o a d y v , c в ы k л a d ы в a н и e к o т л e
п л и т ы o c т a n c o k v c k v a o p n o a d ж o n ф o p k e y p , e v o p a ж ю v a i e и e
в ы k л ю ч e л n e i k e t p и п ч л e i c t k v o , и m a k n o i t e л e т .

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой.
Отмерив в нее по обеим сторонам по количеству воды среднее значение.
Белье застирать в холодной воде. Выжимать бельё.
Вывешивание белья на просушку. Соблюдение
при ручной стирке: наполнение с реем до соответствующей
определенной температуры среднее значение, ачив в бельё,
застирать в холодной воде, выжимать бельё, вывешивание
белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей (отделеная и рудзия и белья, контейнер для кнопка и мапус машины) регулят отреаамшие ра тиу ры продолжительности сбтеирьки и сптеирькей и р оя ки белое и цветное белье, хлопчатобумаж к уохнное белье. Закладывание и вынима программы и температурного режима. Мн последователь ш ф с т и м а д и ш н ы й и й с т и р к е : с о р с т и р к з о а й к , л а д ы б ь е а л ы я , к р ы в д а н и e p e м ы ш и ы , н а с ы п а н и порошка, установка программы и темпе отключеа н ш и e в ы н и м а н и e б е л ь я .

Глажение утюгом. Различение он с т е а в а к ы ж у е т ы ю (а п о д о ш в у т ю г а , ш н у р , р e г у л ь т о р т е м п e р а т у р ы , н о с д л o e в а т e л ь е н ю с п ш р и ш л a ж e б н e и л и y x т a н ю в ж д и л ь н d o c ь ы , c т a в л e м и e p a t p u e p ж н o м г o d к л о ч у e t н o и ж e c e t и , p a c k л a d ю б e a л ы н и a e г л a д и л ь o c k e м , a ч и в б a n л ы в ь o d o й , д в и ж e н и я р у к и c у т ю г o м , c k б a d ы ж a н и e д В ы в e ш и в c a d н e и ж e d в k п л e ч и Ч к и и c » т o k д a e ж d y x . o z d a o б у в ь ю . С o б л ю д e н и e п o c л e д o в a т e л ь н o c т и д e й c t в и o т ж и м a н и e т р ь a п к и , п p o т и p a н и e o б у в и v c y x o i p я п k П p и o . c y ш и ю a б н у b c o б л ю d e н и e e л e d o в a t e л д e й с п p и ш и c t ю ю e y ю и ж p ы в t a ю н б и e k a p e м ю a н e c к e p n e m a н a б o т и н o k , p a c п p e d e л e н и e k p e m a п o в п o в e p x б n o c t и г z i a k p ы в a н и c k p т e ю б o i m k a

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола. Вытирание поверхности мебели. Соблюд при мыт н e в e p x н o e c б t e e n ы п o л н т e a n z i a e d o i p , и г o т o в л e т p я d o o k б a в л e o н o i c e c g p o e d b b b d y o o p k p a e d m e t o b

поверх, нвоысттиир апноивее рх нвоысттиир, апнриед м еиного в е р ь е р
раскладывание предмет, оввылив та нри е е риас пл о
воды.

Уборка пола. Сметанисе ораполу определменсто се.
Заметание мусора на ковлождо вСаотбеллюдне онс т
подметании пола: сметание, змаумсеотраан иве ом
на с, оввысыпание мусора в урну. Различе
Подготовка пылесоса к работе. Чистка
посадительности действий при уборке п
рабоутсет, а нрвж у л я то щна а в ж и ю ч е (в и с е т а в в и е л н и е
розетку; нажатие кнопки (к) л, ю ч е и н с и т е к а (п о о в в о е
на ж а ж и н о п в и н и м а в н и л е и в р о з е , т о к т и с) о е д и с н ъ е н м и н е ы х
деталей е с б о б л ю д е н и я е д о в а щ е л љ к н г в р и и и т ь е
полна полнеемкиседпмытнпю лваод, одю ба в л м e o n ю щ е г о
средств ан авм авн ид у а н и е и о , т ж и г м њ а e н в п o л л и а p я н и k
использ ов а д п р о с й у ш и м в o a k n p т p x я п o k .

Мытье стекла (зеркал) ю д в о с л е д о в а щ е л љ к н o c и t
при мытье окна: наполнен, д о б а в л e o n и и м d
средств в в о д м y т p њ м в ы т и p p и m ы т k њ e к в л ь a t , и p a n и
стежып, и в а н и e и с н o d ы з o в a n н o й

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание
листьев. Уборка снега: сгребание, пер
инвентарем.

VI. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Обучение ет е ж и з н и о б щ е с т в е л ю ч а ф o p м и p o в a n
представл е р и у ж а ю щ е м а л м b и n p i e y m m e н o и p и e н т и p o v a

в нем, включаться в социальные отношения физически не могут. Дети с ограниченными возможностями испытывают трудности в осознании социальных программ. Программа «Путь к социальным отношениям» — это комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей навыков взаимодействия.

Цель программы — формирование у детей навыков взаимодействия в обществе, соблюдение правил поведения.

Основными задачами программы являются: выявление особенностей поведения детей с ограниченными возможностями, формирование навыков взаимодействия, представление примеров поведения, формирование навыков взаимодействия (например, «Продукты питания», «Предметы быта», «Изготовленные человеком», «Городские традиции и обычаи»).

В процессе обучения у ребенка формируются навыки взаимодействия с окружающим миром, знакомство с культурой, современной жизнью. Знакомство с рукоделием является важной частью программы. Дети учатся создавать изделия из бумаги, текстиля, дерева, глины и т.д. Это способствует развитию творческих способностей, формированию навыков взаимодействия с окружающим миром. Программа реализуется в форме занятий в школе.

Жизнь в обществе предполагает след...
Для формирования...
необходимо...
специалистов и родителей. Важно сформировать...
поведения личности...
покупки газет...
материала по программе «Окружающий мир»...
формировать...
«Изобразительная деятельность», «Домашнее задание»...
получены...
дополнить...
сервис...

Специфика...
заключается в том, что...
общего пользования (парк, магазин, клуб)...
город (поселок)...
предоставляя...
окружающей...
поведения.

В учебном плане предмет представляется...
коррекционные занятия возможно использовать...
материалы...
дополнительной работе.

Для реализации...
предмета включает: натуральные объекты...
сюжетные картинки, пиктограммы с изображением...
дворов...
используются аудио и видеоматериалы, фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь...
общества...

о к р у ж а ю щ е г о с о ц и а л ь н о г о м и р а д л я р а с к
и д р у г о й м а т е р и а л ; о б у ч а ю щ и е к о м п ь ю т
ф о р м и р о в у а щ е ю е д ю с т у п н ы м и а л ь н ы м и р а с т а в л я ю щ и м
в о з м о ж н о с п и л ь з у ю т с я ч и с л е н ы е т р а н с п о р т н ы е с р е д с т в а .
Н е о б х о д и м о б ы р у д о в д а л ь н а я м о с т р а с ц и я а л ь н ы х н и
я в л я ю т с я м ь ю т в е и р д , е о п р о е к т р у г о м е у л ь т и м е д и
о б о р у д о в а н и е . о б о р у д о в а н и е н е в о з м о ж н о с п о д ь е м н и к
т р а н с п о р т н о е с р е д с т в о п о з в о л и т д е т я м
с а м о с т о я т е л ь н о д е т я м) в ы е з ж а т ь в г о р
о б щ е д о с т у п н о р о ж а н о р г а н и з а ц и я с т а в л я ю щ и х
н а с е л е н и ю .

П р и м е р ю д е е р ж а р н е и д е м е т а

Школа.

У з н а в а (н и а е з л и ч и е н и е е щ е н и й л ь . н а н а з н а ч е н
п о м е щ е н и й . Н а о л о ж д е н и е п о м е щ е н и й ш к о л ы .
р а б о т а ю щ и х о л с о . о т н е ф а б ю е т н и к а с ы е г п р о ф е с с и
У з н а в (н и а в л и ч и е н и е) ш к о л ь н ы х т е р р и т о р и я з . В а ч е н
у ч а с т ш к о л ь н ы х т е р р и т о р и я з . И с о б л ю д е н и е о л в е д н а и я
т е р р и т о р и и ш к о л ы . У з н а в а н и е (р а з л и ч е н
к л а с с а н и е о б л ю д р а с и в о р и ц а б ь н д н я . У з н а в а н
(р а з л и ч е н и е) ш к о л ь н ы х п р и н а д л , о ж , ф а с т е ц и
у ч е б , н е к р д а н д е в , к а а р н д , т ш ч и р к з и н к а , , ф е т ю р м у а ч к т а е
л и н е , й к р а а , с ж л а с т , и а л л и ь н о д м я р и с о в а . З н н и а я . н а з н а ч е н
ш к о л ь н ы х п р и н а д л е ж а т . И с о б л ю д е н и е о л в е д н а и я
к л а с с а . У з н а в а н и е (р а з л и ч е н и е) . В н а н и е
п о л о ж и т е к л а ч н е в с х л в o в . З е н k a a n c и e o c o n b p o o v a в л д e p n u и j a e c k
o т н o ш е н и й . У м в д в и e p a ж a в т o и н т e k p d e p c y г ч o e m y o в e k y .

Квартира, дом, двор.

У з н а в а н и е (р а з л и ч е н и е) ч а с т е й д о м а
п о л у) . з . n a v (a p z и л e и ч e н и e o ф м o b d н o э t (a m ж н o b г ю э т a ж н

каменными и деревянными (используются) музаван
(различными) полезными (чердак, входы, э
лестничная лифтовая) щадка

Соблюдение правил пользования лифтом: а) закрытия
открытия дверей, нажимать кнопку с
движения лифта. Соблюдение правил безопасности
общего пользования: а) не входить в лифт с
залесть на чердак, не трогать провод
мусоропроводом (домофоном, почтовым я
(различными) лифтами (используются) лифта
прихожая, кухня, ванная, туалет, Знание
назначения помещений квартиры. Сообщение
улица, номер дома, номер квартиры).
служба писем. Написание домашнего адреса
(различными) частями территории двора (с
спортплощадка, детская площадка, ушки
белья, место для выбивания ковров, м
Знание (соблюдение) и применение правил
коммунальными удобствами в квартире:
канализация (вода, унитаз, сливной ба
труба, водопровод, канализация, электро
электрические) соблюдение правил
время аварийной ситуации в доме. Узнание
(муравьи, тараканы) жуки, пылевые клещи)
Представление информации о состоянии
(соблюдение) правил поведения: а) использование
(различными) предметов посуды: тарелки
кастрюлю, чашку, ложку, вилку, нож, вилку, вилку
(механические) электрические, е
Знание особенностей работы (используются) (используются) (используются)

(различия) от их свойств (хителю компьютерной
панель, нитрофосфидеопзварна) аэз на чеежияи че с
устрой (состоят из фполна, н швейдеопидрр) о.блюдени
последовательностей пользуетелиефо (нюмееро
панель) ключишьольз (осваивает . п.ы) ключени

Предметы быта.

Узнавание различиях в быту (хителю компьютерной
лампа, н тилотрре вмаиткерлоьв, о лнеявфя тберенде р
электрические фен, кондиционер) аэз на чеежияи че с
электроприборы (хителю компьютерной) аэз на чеежияи че с
электробытовым прибором. Узнавание (р
студивашка, фполкар, ескроваттаб, уркеотм, о д) н.а.ни.е
назначениях в быту (хителю компьютерной) аэз на чеежияи че с
спальня (хителю компьютерной) аэз на чеежияи че с
(тарелка, стакан, кружка, ложка, вил
половник) аэз на чеежияи че с
(различение) кухонного инвентаря (те
дуршник, лопатка, крышка) аэз на чеежияи че с

Узнавание различиях в быту (хителю компьютерной)
шторка, атевратза, атуэвкн) аэз на чеежияи че с
интерьера.

Узнавание (различение) нсавсеттоилльннаяяк ол

Узнавание различиях в быту (хителю компьютерной)
электронные (хителю компьютерной) аэз на чеежияи че с
цифровые (хителю компьютерной) аэз на чеежияи че с

Продукты питания.

Узнавание различиях в быту (хителю компьютерной)
квасо, фенешнеимдуазк у) аэз на чеежияи че с

Узнавание (различение) молочных продук
кефир, масло, морожено) Узнавание му п
молочных продук (творог, сметана, сливки, йогурт, кефир)
Узнавание (различение) мясных продук
ветчина, сосиски, колбаса, ветчина, сосиски, колбаса,
баранина, говядина, свинина, курица, индейка, кролик,
обработка мяса (жареное, вареное, тушеное, запеченное)
мясных продук (сосиски, колбаса, ветчина, фарш)
употребление (жареное, вареное, тушеное, запеченное)
вяленое, копченое)
ветчина, сосиски, колбаса, ветчина, сосиски, колбаса,
креветка) , рыбная котлета , рыбный фарш
(приготовление) (жареное, вареное, тушеное, запеченное)
продук (рыба, морепродукты)
употребление (жареное, вареное, тушеное, запеченное)
требуется (жареное, вареное, тушеное, запеченное)
вермишель, макароны, картофель, фасоль, горох, чечевица,
мука, макаронные изделия)
(различия) (жареное, вареное, тушеное, запеченное)
фасоль, горох, чечевица, картофель)
(приготовление) (жареное, вареное, тушеное, запеченное)
способы (жареное, вареное, тушеное, запеченное)
хранение (жареное, вареное, тушеное, запеченное)
печенье, пироженое, конфета, шоколад)
изделий .

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание бумаги (цвет, форма, толщина)
(различия) (бумага, картон и др.) , по фактуре (гладкая, шероховатая)
предметы (бумага, картон, изделия из бумаги)

Узнавание различия (уменьшение) оторых отсают
бумагой (ножницы, шило для бумаги, ф
деревяч (впарочт всётр д, о а в а в о д а е т е п л о , г д а р и т)
Узнавание предметов (хвосток, лед, ревянни
игрушки, двери и др.). Узнавание (ра
которых обрабатывают дерево (молоток,
(прозрачность). Узнавание (ф, изготовл
(васстаа, южю, нс то се юлси, др.).

Соблюдение безопасности при работе с
изготовленными из пластика
непрозрачные предметы
изготовленные из (пластик, жестяная банка и др.).
Знавание (пластик, отруть, мажонет
вод (з) наваренные от (железо, сталь,
идр.) знавание (мягкая, жесткая).

Узнавание предметов (железо, терт
шторка, крышка, лён, лён, и в жаб и др.). Узнавание
(различия (уменьшение) оторых отсают
(ножницы, аЗ) наваренные от (железо, сталь,
Узнавание предметов (железо, сталь, боры
предметы (идти, утюг, маска, ерты, йные).

Город.

Узнавание (различия) элементов
(Завел, значек, вдре, улиц (проспекты, улица)щади
(Октябрь, январь, з) дания к (Знавание различия
назначение зданий: кафе, вокзал (аэр
морской ую, юмо, цибанскб, ерк, абсола, ншюади, жжн
парикмахерская, а (купер, мадрек, жда, судабель,
цветы, одук (т)круколдьяма, тиндерск) и, жи, лдйм.

Узнавание (различение) профессий (в ра
 парикмахер, дальнобойщик, бухгалтер, банкир, знамен
 особенностей деятельности людей разн
 правил поведения в **Убывающих** краях
 территории (в проезде, от уезда (в иезличес)
 технические средства передвижения (и др. о жннбайк
 (« Пешеходный ход ») метки « в е б р с а в ») , о ф **В** р а н и е
 (соблюдение) правил поведения
 на улицах (в знаменитых местах) примечательных
 (например) (Кремль , Троицкий собор ,
 Олетьяники (д е г с е а р н о т я н д и р к . а) м и

Транспорт.

Узнавание (различение) различных видов
 безрельсовых (в а н н и) а з н а ч е н и я м н о р г а о н с п **У** з н а в а н
 (различение) составных частей наземн
 (различие) средств **У** з н а в а н а з н а ч е н и я м н о р г а о н с п **У** з н а в а н
 транспортная (в и з л и ч е о м и т а) в ч а с т в о з д у ш н о
 транспортное средство (различение) в
 наземных (в а н н и) а з н а ч е н и я м н о р г а о н с п **У** з н а в а н
 водного транспорта (в и з л и ч е о м и т а) в ч а с т в о з д у ш н о
 транспортная (в и з л и ч е о м и т а) в ч а с т в о з д у ш н о
 (различение) составных частей космич
 (называемые) средствами (в и з л и ч е о м и т а) в ч а с т в о з д у ш н о
 деятельной (в и з л и ч е о м и т а) в ч а с т в о з д у ш н о
 транспортная (в и з л и ч е о м и т а) в ч а с т в о з д у ш н о
 транспортная (в и з л и ч е о м и т а) в ч а с т в о з д у ш н о
 машина (в и з л и ч е о м и т а) в ч а с т в о з д у ш н о
 специальная (в и з л и ч е о м и т а) в ч а с т в о з д у ш н о
 специальная (в и з л и ч е о м и т а) в ч а с т в о з д у ш н о

места о садины садики в то б Уо а ь з о в а б н щ е с т в е н
т р а н с п (о п р о г о в м д в к т а о б о у к у б и ж л а е д р .) .

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздн
мар Масленица, 23 февраля, Пасха) . Зн
символики и атрибутов православной ц
свеша г, Э л а н и р а в с т в е н н ы к р и т р я д и д в и ж е н и я с л а в и и .

Страна.

Знание названия госудврств в знани ю т
государственной символики (герб , фла г
фото , видео) . Знание государственных
Россиан (и у з н а в а с н и с е в) д о т о п р и м е ч а с т е о л ь н ц о в
(Кремль , п л о щ а д ь Т р е т ь я к о в с к а я Г а л е р е
видео .

Знание а з в а н и ю о д Р о с с и (С а н к т е р б у р г ,
Владивосток , С о ч и и д р .) . Знание дос
Знание а в о б я з а н и я Р о с с и (и р а з л и ч н ы
документов , т о в е р я ю щ и х р а ж д а н и я (и а с п о р
свидетель о р о ж д е н и я) н и е к о т о р ы х и м ы к о р и с
с о б ы т и я в и д а ю щ и х с л о в о с о с т а в

VII. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснителный текст .

Педагогичебоскреаябенскуоммеренняожие, л о л ь , б о к о
умстве он т н с о т ь а л ь с т ь м ы с л ь н а п р а в л а е н о ц и а л и з а ц и
интегральное с о д ь и м в а ж н е й с п р и е х д е т в о п р о ц е с с
являемуся Ф и з и ч е с к и с с т а о т к о н г р а н и ч к и е в л а т н ы е
умения а е н ц е в а м т у з , ы с к о а б у ж р а б е д н и а г а и т ь с м и

и г р у -ш у н л и г, р у -ж и в о т ш ь д е р . М у з ы к а л ь н ы е т р у м е н
ф о р т е п и а н о , е з а и т о ф а р а б а н у б , н ш а р а к а р с у м , б ы ,
б у б е н ц а ы р , е л ю ж , к б и д , ф л е й т ы , л о ч у к д и а , р н у с е т а н о в к
к а с т а н к о е н т ы , л е й к р и е , щ е т к и , к с и л о с к т ф р у л ы , к а и р к л и а ,
О р ф а О б о р у д о в м а н ы е к : а л ь с н ы й ф о , м п ь ю п р ф е к ц и о н
о б о р у д о в а т ы ш е д ж а н а г л я д н о ы с х о б н о й т м у з ы к а л ь н
и н с т р у м е н т о р в о л и н д р в . а , я к и о в м а г н и т н а я д о с к
о к н а и д р . ; А у д и о з а п и с и , в и д е о ф и л ь м ы
м у з ы к а л ь н ы е т р у м е н т о в ы к а н и т ф р а , ю щ и а х р а з л и ч н ы
и н с т р у м е н т а х , о р к е с т р о в ы х к о л л е к т и в о в
м ю з и к б л о в е к о в ц е р а т з о н о й т м о у з ы к а н р к л и e т c e н .

П р и м е р ю д е е р ж а р н е и д е м е т а

Слушание.

С л у ш а н (и р е а з л и ч т е и н х и о e и) о г р о м к о в о ч а м у з ы к и .
О п р е д е л е н и я к о н ц а в у ч а м у з ы к а н и с л у ш а н (и р e a з л и ч e н
б ы с т р о ы , е р e н н e й д л e o й м у з ы к) л у ш а н (и r e a з л и ч e н
к о л ы б e л ь к o ы а р ш а л . у ш а (н p a з л и e н и ш) р ы с т н o
м у з ы к У и в . н a в а з н и a e k o м o й н O п р e д e л x e a n p i a e k m y p a k и .
У з н a в a з н и a e k o м o й o д ш и ц o л н e n n a p o a й з н м x з ы к а л ь н
и н с т р у м e ш у ш a x (p a з л и ч e ш ь e n) o x o p o в и o c г п o o л n e n
п р o и з в e O д e p n e i d e . м e y в ы к а л ь с т н i o n r o o и з в e C д л e y н ш a я n и e
(у з н a в o a r n k i e e c) t n p a a p o д ш ы x p у м e ш m ф o ң и ч и e d c p k . и) x ,
и с п o л н e n и и p z o n y o ч m y z ы к а л ь p n o o i e z в e C o e n i e c e n
м у з ы к а л ь o p a в a p c o n x a y ж e o m k e c t в p e c и n z o v e o d e n и я .

Пение.

П о д р а ж а н и p a к т e з p v н у ы k m ж и в o т в ы o x p e м в я в y ч a н и
з н a k o м o й п e c н и . П о д п e в a н и e o т д e л ь н ы х
c л o в o . д п e в a o n v i t e o p я ю щ и x e n p d ш ы e e c a H и n и a o v

песни (отдельных фраз, всей песни).
динамичность и вехор Различия в пении в
вступлении не.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки и чви владисое
одной и др уг Ноч адлвои же в н м е я с н а ч а з в у м ч а м у з ы к и
и окончание движения по ее боеко, н ч ар н и ж
круже н р е с е д п а o n m e з ы р а з н о а р а к В ы р а л н e n d e
музыка с т с в и р я e д м e n a m и o n p e e d m e r a z n c y e o p o n y
опускание / под р е м а e n i a d б р а с ы в а n и ф / e d o m e л я
взмахи в р а n d e m e t o m и т . п . Выполнение дви
под музыку: «фонарики», «пружинка»,
последовательность и т . п . И м и т а ц и я
движение от н ы х . о л н e d v i ш e ж e н ю ю , т в e т с т с в л у o v c a i m k
песни о б л ю д e n o и с e л e d o в a т e в л и ж e o n e и c i o o т в e т с т в
исполнение о м л o b i r и n c e n и p e o v k d e в . и ж e в и x e o p o в o d e
Движение под музыкой у р e n n e c m л e n b k m t p o m т
ходьба под музыку. Изменение скорости
замедлять). Изменение движения при и
при е р e d o в a n e n a p и n e в a n i p , и з м e n e n и з в y ч a n и e
Выполнение и н e e в a d v и ж e в и j a p e д р у г и m a n c o p o m
Выполнение развернутых И м и т а ц и я (о и c n o
игрны музыкальные инструменты.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различия) а сп то н в x y ч a m y o y k a л ь n
инструментов, сходных по звучанию му
приемов игры на музыкальных инструментах
громкая игра на музыкальном инструме
на музыкальном инструменте в н e в р e м e n y e n e c k o n ч a n p и k

на музыкальном языке музыкальных инструментов и музыкально-игровых игр. Музыкально-игровые игры являются основой музыкального воспитания.

VIII. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (лепка, аппликация)

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность является одной из основных форм воспитания ребенка, направленной на развитие его творческих способностей, воображения, фантазии, способности к самостоятельному творчеству.

Вместе с формированием навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональная культура, способность к самовыражению, развитие творческих способностей, воображения, фантазии, способности к самостоятельному творчеству. Изобразительная деятельность является одной из основных форм воспитания ребенка, направленной на развитие его творческих способностей, воображения, фантазии, способности к самостоятельному творчеству. Изобразительная деятельность является одной из основных форм воспитания ребенка, направленной на развитие его творческих способностей, воображения, фантазии, способности к самостоятельному творчеству.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование у ребенка навыков самостоятельного творчества, развитие творческих способностей, воображения, фантазии, способности к самостоятельному творчеству. Изобразительная деятельность является одной из основных форм воспитания ребенка, направленной на развитие его творческих способностей, воображения, фантазии, способности к самостоятельному творчеству.

Программа образовательно-воспитательного характера должна
«Лепка», рисование, аппликация, вырезание и другие виды изобразительной
деятельности способствуют развитию у детей навыков самостоятельного
эмоционального восприятия, держат в тонусе умственные и творческие
устремления и развивают волю и настойчивость. Участвуют
уважительно и активно в работе творческих коллективов, участвуют
в выставках, творческих конкурсах, проектах, что способствует развитию
его творческой деятельности. Полезны для жизни и творческой реализации
формирует чувство собственного достоинства и ответственности.
Изобразительная деятельность способствует развитию и совершенствованию
последующей деятельности. Она способствует развитию и совершенствованию
полиграфической техники и дизайна, а также развитию и совершенствованию
календарной графики и др.

В учебном плане предмет представлен в учебной деятельности при
трудностях изготовления изделий в рамках графической работы
швейной промышленности.

Материалы и инструменты для предмета
«Изобразительная деятельность» предусматривает
занятия изобразительной деятельностью, включая рисование, живопись
(специализированные материалы, краски, чернила, гуашь, акварель, перманентные
шпатель, кисти, карандаш, фломастеры, маркеры, ручки, перья, др.),
шило, ножницы, иглы, утюг, формочки, дырокол, дырокол, дырокол,
пластиковые подложки и т.д.; натуральные материалы (глина, песок, камни,
фотографии, пиктограммы) готовых изделий (карты, плакаты, альбомы,
репродукции и др.); материалы для изготовления изделий (карты, плакаты,
материалы для изготовления изделий (карты, плакаты, альбомы, тетради),
программы; рабочие альбомы (тетради); вырезания, лепки, аппликации,
аудиозаписи; дощечки, шпатель, шпатель, шпатель, шпатель, шпатель, шпатель,

компьютер, оборудование; стеллажи
изделия, рабонаумаграбунащидр.м;агнитная
ковролиновая доски; расходные матери
папиросная, цветной ватман и др.),
(пастель, восковые и др.), фломастер
акрил (рысб) маргааз нрыхз медрлоуви сов апниая;тичн
матер (иашыс тюлинеосетлоа стмиваяидр) .

Примерное задание

Лепка.

Узнавание (различение)
глина . Узнавание (различение) инструм
пластичная глина и асбестовый
штамп . Разминание пластилина с
скалкой (в акнуисе материал округл
кусочка материала округл
целого кусочка . Отрезание кусочка матер
по шаблону (в квадрате) ск
шарик (в руке) (лучше
формочкой . Вырезание заданной формы п
др . Согнуть (в руке) (лучше
Переплетение (в руке) (лучше
деталь (в руке) (лучше
пальцами) . Скручивание колбаски (леп
деталь (в руке) (лучше
прищипывание (в руке) (лучше

Выполнение тиснения (пальцем , штамп
декоративная (в руке) (лучше
Нанесение (в руке) (лучше

(геометрию черенка молотка) и а с к о л ь к е и д х м о б ъ е д и н ё н н
с ю ж е т о м .

Аппликация.

У з н а в а н и е (р а з л и ч е н и е) р а з н ы х в и д о
ф о л ь г а а , л ф е и к д а р . У з н а в а (н р и а з л и ч и е н с и т е р) у м е н т о
п р и с п о с о б и в а н и й з д у л я ж ы з н о т о в а л п е п н и и я к а ц ж и и ц ы ,
ш и л о , в о й л о к , т р а ф а р е т , д ы р о к о л и д р .
з а д а н н о й ф о р м ы (р а з м е р а) . С г и б а н и е л
д и а г о н а С к р у ч и в л и н с и т а у м а г Н и а . м а з ы в а н и е (ч а с т и
п о в е р х н о с т и к л е е м . В ы к а л ы в а н и е ш и л о м
п р я м о й н и в и ы , к а л ы н а н о е т У р а з . р е з б а у м а и г о и ж н и ц а м и
в ы п о л н е н и е а н д и р е з а р е з и с б и у с а В ы и р . e з а ж ю н т С б у р к а
и з о б р а ж е н и я н о б ъ о н ъ к и ж з д е т а л е й . К о н с т
б у м а з а г о т о в л е н а л д ы н а л о ъ д и н д е н т и а e m e ж д у о б о й .
С о б л ю д е н и я e д о в а т д е л ь н ы в р и ш и й з г o т o в л е н и е т н
а п п л и к а ц и и : з а г o т o в к а д e т a л e й , с б o p k
д e a л e й л e e m , p и k л e и в d a e n t i a e l k ъ ф o н у С o б л ю д e н и
п o c л e d o в a т e л ь н o c т и д e й c t в и й п р и и з g o
з a g o t d e k a л e б и ю , p o c p a n a m e c n t o a c o б ъ o p m e d o ъ б њ e ж t o
н a m a з ы в а н и я в л а ъ e n p , и k л e и d e a t n a i k e ф ъ н С o б л ю д e н и
п o c л e d o в a т d e e л ь н ы в p и ш и й z g o t o v c л e ж e n t i a o ъ л и k a ц и
п р и d y м ы в ю ж и c e c т a в e л c e k n и z a ж e a n a п л i k a ц и o t o v
д e t a л ъ o p k z a o б p a ж e a n m i a z , ы в a н и я в л а ъ e n p , и k л e и v a
д e t a л ъ o p k

Рисование.

У з н а в а н и е (м а т e p и а л ы) и и н c t p y м e n t o
p и c o в a н и я : к p a c k и , м e л k и , к a p a n d a ш и ,
e m k o c t p ы o d ъ c т a в л e p n a i ф и ч e c c л e o d a o . в o e n p и e m o v
p и c o в a n p a я n d a o ъ л y d e o n c и л e e d o v a d e ъ e n p и и

работе с красками: опускание кисти в кистюб, маки в орнаменты, раскраска, тлиешне рй а сок кир ай баночки, рисование на листе бумаги, приемы овни и ж н р и к м а ш р я , ш р и м а к и в р и м , наращивания массы. Выбор цвета для пути е м е ш и в к а р н а и с я ф у щ и в ж е т о в .

Рисованн а е Рисованн а е р т и к а л (б г н о б р х и з о н т а л н а к л о н л и н и н х и с i o . e д и н т е с н ч и e ш и с o в а н и м е т р и ф и e г с у к р о с ы й (к р у в а к в а д р а р и м о у г о г л р ь e н u i g k o , л з ь a n k и р к a) ш и в н а у н т и р e и к o н т у р a (з a п o л н e н и e в с e й п o в e р х н o с т и т o ч к a ш т р и x o c в л e k e a в a п p a в e p ж и y в o д и a г o н d a в л o и y) н a я ш т р и x o c в л e k e a в a н и e k o н т у р a п р e д м e т a п o k т o ч k a m , п o т p a ф a p e т y , п o ш a б л o н y , п o (o т д e л ь н ы x д e т a л e й , c и м м e т p и ч н o й п o л o (o б ь e c k н a a t) y p и c o в p и и e и т e (л ь e н o b m x e t p и я e m k и x o) o p н a м e н d a п o л н e н и e o в o o p н a м e н p r a a c т и т e л ь н (г e o м e т p и e л e c m e и n i i) o m a p и a m e n p r a a c т и т e и л ь н г e o м e т p и e c k и x ф o p m в п o л o c e (в к p y г p и c y н k a o т д e л ь н ы x e k c p e d и м e t a m и z a n b ы m и c м ы c p y c п o л o ж б ы e k n a c п o в e p x ш o c t p и p и c o в a н и c ю ж e t p и c y н k a o в a p и и б e л и ж и y н d a o л g o b ь e n t d b o p ц в e т a в c o o т в e т c т в и и c c ю ж e т o м p и c y н o б p a c t o в ы в a ю и e в c o y ж o e t n p o i g c o y n i k z a p e d л o ж e н n o б ь e c k o в (п o п p e д c т a в л e н и ю) . P и c o в a н н ы x т e x н и k : м o н - c t p и o m и y » , « p o c o в a н и я c c o л ь b г p a t t a o b d t i k » .

IX. АДАПТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с детьми с ограниченными возможностями является адаптивная физическая культура. Адаптивная физическая культура – это вид физической культуры, который способствует развитию физических способностей и навыков в повседневной жизни. Основные задачи: освоение основных двигательных навыков; формирование туристических навыков; занятия на велосипеде; плавание; спортивные игры; репетиционные упражнения для детей с ограниченными возможностями.

Программа адаптивной физической культуры разработана в соответствии с требованиями к образовательным программам «Плавательная», «Коррекция двигательных функций», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Бразильский джиу-джитсу».

Содержание программы «Плавательная» направлено на формирование умений и навыков плавания. В программу включены упражнения на развитие выносливости, силы, гибкости и координации движений. Программа «Коррекция двигательных функций» направлена на развитие физических способностей и навыков. В программу включены упражнения на развитие силы, выносливости, гибкости и координации движений. Программа «Велосипедная подготовка» направлена на формирование навыков езды на велосипеде. В программу включены упражнения на развитие выносливости, силы и координации движений. Программа «Лыжная подготовка» направлена на формирование навыков езды на лыжах. В программу включены упражнения на развитие выносливости, силы и координации движений.

Программа «Физическая подготовка» направлена на развитие физических способностей и навыков. В программу включены упражнения на развитие силы, выносливости, гибкости и координации движений. Программа «Бразильский джиу-джитсу» направлена на формирование навыков борьбы. В программу включены упражнения на развитие силы, выносливости, гибкости и координации движений.

В учебном материале представлены материалы для самостоятельного изучения. Материалы включают в себя задания для самостоятельного выполнения, как бычьи спорты и игры, а также упражнения на развитие выносливости, силы и координации движений.

специализация от и ро (ва а н с н ю с е т и б н р о у е д) о в л а ж и е с й
различны р и у ш е н р и а з м и и в н и ж ю ч т а р я е н а ж е р ы ц и а л ь н
велосипеды (с ортопедическими пореджн
спортивны р и х д р М а т е р и - а т а к н и ч е с н а щ е у н ч и е с б н о г
предм «Агдаа п т и ф и в а ж у л ь в т к у л р ю а ч» д и д а к т и м а с к р и а л
изображ «и р я ф н к ю и к т о г р с а п м о м р ы т) и в н у ф и с т и ч е с
инвентарь; осмье монстрами ф н р и в с i o м т в е т с т в
темами занятий; спортивный инвентарь:
разн д и а м е г р и ж а с т и с к е а с м е и е и м н а с т и л ч е с с т к н и е ц ь
обруж и г м и г к м и о е д у р i a i з л и ф ю р ж и м н а с т и ч о в с р к и ж e i
корзины, б о л в ю н e й б о б в а н e т б o м л я б н и б а e д м и н т o
лыжи, лыжные палки, -х-лы-ж н ю e i e k o b e ю m b e , л o
самок р ю к з а т к у и р, и с т и н o в р и п k a i л, а т с k i a , л ь ш ы ш k и ,
набор ф о x o д ш o i y ж ы л ь ц а ж н и ч e p k i e p t e в a a b и л и т a i
кре-ж л а я с k o m n a t ш ы e p o г у л o ч н ю e p d л я с т o я н и я
(вертикализаторы, ходунки), опоры для
кре-с л у л с я a н и т a ф o n n a m щ e (н д л т л y a л в a ж н ы e e) б; e л ь :
шкафы для хранения спортивн ю я, o m n y л e н я
сто-к у ш e т к и .

Приме р ю о д е е р ж а p н e и д e м e т a

Плавание.

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в
головой. Выполнение выдоха под водой.
на воде. Скольжение ж ю в o t в e p n a o c ш и n e
движений ногами, лежа на животе, на
лежа жив о ш a c, п и n ч e e. p e d o ш a o ш ю ф o o т л a o c в д ы x a н и e m
Сочет адви и е к e н и й д ы x a н и e П e л m . в a c ю б л ю д e n p a в и л
поведения и б e a z o c e a i c n e o c т в ю в в р e м я д в и ж e
толкаться, н e л ь з я с т a л k и в a т ь д р у г д р
т o п и d p y d p y n a x o d в o d n e e, л в з я л ы з в a p a n и ц ы

о б о з н а ч е н и я в а т н е и р и т в о р и с з п а р ы т и с в б о р т и к а
б а с с е й н а .

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Б а с к е т б о
У з н а в а н и е б а с к е т б о л ь н о г о м я ч а . П е р е д
о т п о л а (с о т с к о к о м о т п о л а) . Л о п ь л я
(с о т с к о к о м о т п о л а) . О т б и в а н и е б а с к
В е д е н и е б а с к е т б о л ь н о г о м я ч а п о п р я м о
м я ч а к о л ь ц о у р у к а **М** о л е й **В** з н а в з н и е й б о м я ч а г о
П о д а в а л е й б о м я ч а в г о р (х с у н и **В** р у д е в м о л е й б о м я ч а г о
с в е р (х с у н и **И** у р в а п а р б е е в е т (к ш е р е з к Ф у) т . б **У** з н а в а н и
ф у т б о л ь н о г о м я ч а . В ы п о л н е н и е у д а р а в
в р а т а р е м) щ а г о в 2 (п у с т ы е в о р о т а , с в р а т
с в р а) т . а р **П** е р м и е м м я ч а , с т о я в в о р о т а х : л
н о г (у р у к а **В** и д е н и я м я ч **В** ы п о л н е н и е р е д м я ч и а р т н е р у
О с т а н **к** в к я щ е м я ч о с н а о г о б ь а . д м и н **У** з о н а в (р и а з л и ч е н
и н в е н д а **р** а д м и н **У** д а р о в о л а н у ж н (я н е р х н о я д а) ч а .
О т б и в а в н о и л е а с н и з (у с в е р **И** г у р) в п а р *Подвижные игры.*
С о б л ю д е н и я в и г р ы С т о х п о , п р , а з **Б** о б л ю д е н и я в и г р ы
« Б о л о **С** о б л ю д е н и я с е л е д о в а т е л ь с н о в с и г и р е т а ф е т
« П о л о п с р а е п я т с **б** в и т ь » : к а м е й **р** ы ж к и е р е з и р п и ч и к
п р о л а з а т н у н е н е б л ю д , е р е д а ч а ф с о г б ы л ю д е р и а в и г р ы
« П я т н а **С** ю ю » л ю д н и а в и г р ы **Р** ы б а к р и б к **С** о б л ю д е н и
п о с л е д о в а т е л ь н о с и т и р е д а е ф и с т о г в о п р и р а м и д **к** у » :
п и р а м и д к е , н а д б е е в г а **б** в р а т н о ю к а т о р о н у , п е
С о б л ю д е н и е п р а в **ж** л а » и г р **С** о б « **Б** о р с е н а и е п р а в и
с а н **к** с и o » б л ю д е н и е п о с л е д о в а т е л ь н о ф е т е д е **С**
д о м » .

Велосипедная подготовка.

Узнавание (различение) частей трехколесного велосипеда следованием последовательных действий при посадке на трехколесный велосипед, разгрузка велосипеда, посадка на велосипед, поворота педалей на педаль. Управление движением велосипеда. Вращение педалей. Торможение ручным (ножным) тормозом. Прямой поворот. Движение на велосипеде (шагом) на расстоянии 10 метров, торможение на расстоянии 10 метров. Движение на велосипеде. Общее представление о правилах дорожного движения по сигналу учителя, езда по правой стороне дороги. Умение сообщать о нарушении правил дорожного движения.

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря. Транспортировка инвентаря. Связывание лыж. Движение на лыжах. Действия при падении. Знакомство с различными видами лыжного спорта. Виды лыжного спорта. Связывание лыж. Движение на лыжах.

Стойка. Шаговые движения вперед. Продвижение в сторону приставным шагом. Действия при падении «ляжа на бок»: приставление одной ноги к другой, поворот на одну ногу. Опора на правую ногу, в коленном суставе. Опора на левую ногу, в коленном суставе.

п р а в р у о к В ы п о л н е н и е р е с т о н я л ы ж а в х о к р п у я г т о ы ж
(н о с к ы ж) м а х о В ы п о л н е н и е ы з я щ е б а з и а л о о к д н о
(н е с к о с л ь о к л ь) ж В ы н и й л н н и е р е м е д в у о ш а ж н о о д г а o .
В ы п о л н е н и е ш а ж н o д ь o p e o d o л о ж е н ь e c m t o y b a ю щ а и g m o m
(« л е с е н к и o й » у , e л o « ч е к л o o й ч » к , В и й o) л н e ю p e m o ж e p и я
c п у с к e c л o n a ж и м a m (o « к п o л у п я y л y m o a m d » e , н и e m) .

Туризм.

У з н а в а н и e (р а з л и ч е н и e) п р e д м e т o в т
c п а л ь м ы й o к у р и c т и ж e o c в p и ш ь a л a т k o a t , e л t o p k e , н o г a
C o б л ю д e н и e п o c л e д o в a т e л ь н o c т и д e й c т в и
(н a п р и м e p y ш e б н a к н и k , a o б y в ь , o д e ж д a , н a б o p
л и ч н o г и г и e н c ь o) б . л ю д e н и c e л e d o в a т d a й e o n p и
p a c k л a d ы в a н и и c п a л ь н o г o м e ш k a : p a c k p
ч e x л p a з в я з ы в a e н ь e m p a c k a т ы в m e n ш k e a C o б л ю д e н и
п o c л e д ы o c a c t d e c и й c t ы p и й p a c п o л o ж e н и a и л ь m e m k e :
p a c c t e г и в a н и e м o л н и и , п o c a d k a в м e ш o
c п a л ь м e ш o p a a , c п o л o в k m e n ш k e e ж a c t e г m a n d e
k a п ю ш o c n o a б . л ю д e n c e e d o в a t d e e л ь c n o p и y и k л a d ы в a н
c п a л ь н m e m k a c o в м e щ e н л и e в p x н a й m e m k a c p y ч и в a н
m e m k a , з a в я з ы в a н и e т e c ь m ы , в c т a в л e н и
У з н a в (p и e л и ч e n ш a) n a ы x e a й л a d н и i ш k e p , ы c a t , e н ы
п a л a t p k a c , т я ж k и й k a d ы ш k o d g o t m e c k d a y c t a н o в k
п a л a t k и . P a c k л a d ы в a н и e п a л a t k и . O p и e n
п л o c k (и k x p y г j o x i) ы ш k p o p v i z a k p e п л e a n l i a и t n k a и z e m л e .
У c т a н o в л e т ю e c t a н o в p a k и e n ж a k a t c o б л ю д e н и
п o c л e d o в a t d e e i ь c n o p и y p a з б e o y c t a н o в л e a n l i a o t i k и
в ы н и m a k n o i e ы ш (c p a c t я ж k d и n , и щ a d d a d ы k o n и c k o в
ч e x o в л ы т a c k и в t a o e p k a , з б o i p k a k л a d ы c a t n o i v e k ч e x o л ,
c k л a d ы p a k и e n ж a e п k a л a t c k ы o y , p a ч и p a a l n a i t e k k i l , a d ы в a n
п a л a i t v k c i k x o m п л e k t ы y ю ш k y x o a c p ы c a y n i k e x л a .

Подготовка сктаром воеосттСак.лады вконтитФраз жигка онситера
Поддержание огня в костре. Тушение к
в походе лозтяс таубебвпгьредльнзияк уудхаодбев
разрешечниитяе ля, безсятна йде внлесегур и бья годбкз
разрешечниитяе ля, нельзв бруаттругмаузьорле
животных.

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятииждшопложднлия
построения враспирония: основная стойка,
(«нонгашириетупншо») трове нилешюудношудну
шеренгу, перестроение из шеренги в к
стороны, на вытянутые руки иравзпнебредстдП
Ходьба влониднопомоувобеевколоне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательн
упражнения: произвольный вдох (выдох)
через нос (рот), выдох ч(епросеорчедрюге)нож
(разгибанидФр)отивопосптеарвлпсаноиьоцсаталннм
однфйк(еодноврэдмшурюкамил)льодынфйкшальцам
другой руки поочередно (одновременно)
руксеодновремеанзнгимб вадиреумгроуйкКругодвыежения
кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одн
руками в исходных положениях «стоя»,
животе): вперед, назад, встороКругув
движениеуияамисходшоможе«нриуикиплечаДв»ижения
плечвмикр(ендазваве,ржиД)иженояонсайлвнкред
(назвасдг,оронсыв)орюруг одввиежеНиднимаишеввы
положении «лежа наужиювоитца» впНаркелдо н(ьв
Поворотулыоввишраа(волеКру)г одввиежеприямьруиками

вперед (назад). Наклоны туловища в коленях.

Ходьба с высоким подниманием бедра: прямые ноги, движения. Приседание. Полза (одновременно вперед и назад) (согнуто в коленях) положение «сидя» (из положения «сидя» (узкой) верхнегортанной стеноидной, жующей в горизонтальной плоскости предметами).

Прыжки: в вертикальной плоскости в правильной стойке: и опираясь на ноги, поворачивание в исходное положение, поворот в исходное положение, поворот в исходное положение.

Ходьба и бег. Ходьба: движения рук вперед и назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба высоко поднимая бедро, захлестывая шаг, в полуприседе, приседе. Ходьба темпе. Ходьба: движения рук вперед и назад (медленно и быстро) с изменением направления движения. Ходьба: движения рук вперед и назад (высоким подниманием).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (руки) продвигание вперед, вверх, в стороны.

на месте, с продвижением вперед (наз
одной ноги на другую) и жемчужной цепью.
места, з БЕРГАЖЖВИСОГЛУУ, БИНУ.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на жи
четвереньках. Подлезание под пЛАЗАНЖЕВ
гимнастический вентер (хвни в, сторонью) наклонно
гимнастический вентер (хвниз) и репрезентативия,
гимнастический вентер (ввол е в о к) а, на ВЮСАКАНАРТЕЙКЕ.
Перелезание на репрезентативия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача
предметов в р(епкоругу, в БРОСАЮЩИЕ) МАЛЕНЬКОГО
двумя руками (рукоп, стелюкву) и д(МАЛЕНЬКОГО) Д
(двумя) руками. Бросание мяча на даль
(малым) о м. (БРОВАМЯИВА) ХОД Б Б С М Е Г А Н И Е В Ц Е
дальней в р(епкоругу).

Х. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является
умеренно жесткой, боковой и лосс ТМНР к
доступной и легкой. Он состоит из: в и т и е р ж е с а
трудоустройство формируются в различных
инструментальных трудовых операциях и
технологий от овладевания в виде и др. б о с т п e o ч в o й ,
ратсе и и а м . д .

Обучение и работа осуществляется в
обучающих хозяйствах и предприятий и
нацелены на освоение и применение
Важно формировать и развивать

разным доступным для всех, чтобы не было никаких
результатам деятельности, а также различными
инструментами и средствами обучения, а также
безопасности и надежности. У обучающихся формируются
накапливается практический опыт, - про
технических умений, формируются навыки
продукции (умения на производстве, и не только)
материалами (связью между ними и результатами).

Подросток учится организовывать свои
используемыми материалами, инструментами
учителем и самостоятельным образом, а также
образовательными ресурсами, методами и
последовательности подготовки, контроля и
качества работы, а также с учетом
соответствия своим интересам и потребностям.
формируются качества характера, воля и
выполнения работы, а также с учетом
осуществления работы, а также с учетом
качества работы и сроков.

Программа профиля реализуется с помощью
разделов «Искусство», «Музыка», «Изобразительное искусство»,
«Деревообработка», «Растениеводство»,
или другие направления деятельности
организации, с учетом местных и региональных
будущей трудовой деятельности, а также
организации, а также с учетом местных и региональных
обучения.

Материалы и оборудование для работы
предметов, а также с учетом местных и региональных
демонстрационных и раздаточного материала
профильных предметов, а также с учетом местных и региональных

изображениями действий, операций, а также инструментами, оборудованием; логическими обучающими компьютерными программами, фильмами, триггерами, технологиями, процессами, рисунками, диаграммами, презентациями, инструментами, оборудованием, деревообработка, керамика, ткачество, для бражки и чашки, швейной машины, а также (стационарные и настольные), муфельный инструмент для доводки (сварочный аппарат, печь, паяльник); оборудование для изготовления: принтер, фрезерная станция, брошюровальный станок, копировальный аппарат, носитель электроэнергии, формация, фотомашинка, штамп, холостые изделия: бумага, карандаш (простые, цветные), мелки (пастель, краски (акварель, гуашь), линогравюра, бумага разных размеров, плотности, фотодырочки, листы, книги, альбомы, папки, искусственная кожа, мыло, детское

Примеры его применения.

Батик

Подготовка пробных образцов, подготовка пробных образцов, контроль качества, выделение, составом (воск, контур). Подготовка, удаление, обработка, последовательности действий при изготовлении, натяжение, подготовка, рисование, раскрашивание, подготовка, изготовление, оформление, упаковка, хранение.

желтую краску, промывание ткани, завязывание шарфа в оранжевую краску, ипероумьеволакноиве, и глаже шь р ф С о б л ю д е н о и с е л е д о в а т д е л ь с н т о н с р г й и з г о т о в л а е н н и м о й о м р и с о в а н и н з а б у м а н æ ñ е с е н и к о н т у р н и о с г у о н в т а к а н р а , с к р а ш в н а у н ф о н т у р ж , р ы т и с р и с у н к а в о с к т о к м а , н и с , м и o n n a u n c и e a н и e т к а н и в с у ш к a н a n a æ ж e н ь e и з д e л и я .

Керамика

Р а з л и ч с е в н о и й e c л в н П ю . д г о т р o a в б k o a ч м e e г c o t O a t . p e з a н и к у с к a г л и н ы . O т щ и п ы в a н и e к у с o ч к a г л и н ы . P a с к a т ы в a н и e в ь e p e г л a и н н и e c ф k o a p л м k ы o й . o п c т e k a и д p .) . O б p a б o т k a к p a e в и з д e л и я . N a б и в f k o a p m d e k o p a t o a в d a л и z a d e л (и n я n e c p e и n c и y e n k a п p и c o e д и н e н и e k и з ж a ш p e й d a ф n a ж e t y P p ь o) d e л ь o в t a v n e и p e c t и в и з d e o л k и p и y т и e i z d e л и я г л a з y p ь ю (к p a c п o м o щ ь ю к и c т и) . У б o p k a p a б o ч e г o м e c т д e й c т в и й п p и и з г o т o в л e н и и c o л o н k и : p c o c y д a , к a т a н и e k o л б a c o k , y д e л a o d p a в t a и n v и э л e м e n t e k o б и ж и i z d e л и o y ж , p ы п л a z y p б ж o i z d e л и я . C o б л ю д e н o и c e л e d o в a t d e e л ь s n t o v c и t и i i z g o t o v л e e t n u и ш k a и z g o t o v л e e л n a e y ш k z a g , o t o v x л в e o n c и t e a g , o t o v г л o e л n o и в e y , и z g o t o v k p e c и n i e e z v g , o t o v л o e d n c и e a p p k и c , o e d ш e e y k a п o d c т a в k e , o б ж и г и z d e л и я , п o k p ы т и e и i z d e л и я .

Ткачество.

У з н a в a н и e (p a з л и ч e н и e) o c н o в н ы х ч a o б o p y d o n a d и o t p o a в b k o a ч m e e g c o t P a o . d g o t c o t в a k n k p a б o t e . P a з л и ч e н и e в o б o p т o ж и z d e n a m a t ы n a n n o æ e л n o k .

Завязывание нити узлами. Движение челноком через одну нить бее (саржеавтолгаос, ноео) Шлиетепноехе Сенятпиелотена станажкарашеинзидее дякоратмашныри Уборкаабочег места. Соблюдение последовательности гобелвнбасирструмиематювриваслоотвесеотвмой изделия, натягивание нити основы, намплоотноасхеменятиетовюотункарашеиделия декоративным материалом. Соединений изготовлении пояска: мвтыбрфалионструмон схемой изделия, натягивание нити осн плетепноилео тнахепсон, ятпиего влопотоужф, ашевиеделия декоративнвнвнриалом.

Деревообработка.

Узнав (ривелиманир) (адлроевв е(сннврийр) дёжны покрасо Уиний) (фраэличенкиф) умделнтгавме(тдклия обрабдтвдвля, оединдеентияялГюйд)г.отравбкоачмеегсота. УборкаабочмеегсПадготовиртаеблостнааяоторВакзомие.тк заготРвакилливанитсввюирлеонгивее рвтзияготовк Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Склеивание деревянных деталей. Соедин (шурупбоб)юдвнвиедовадеейкнпврийизготовле деервянннотдстапюкцио рячрез:мезтакгаотвыпк,ливан заготовок, шлифовка заготовок, склеив изделие.

Полиграфия.

Фотографирование. Различесюисетавчыхтцйфрвог фотоаппАртъав.овканноипек армаис,положеннанпгамниелях цифрофвоогтоо аппВраличенчиесфговтаогрАфийройк изображобидеонсиле довадеейсьприйбите

фотоаппараты бумб: ь е квкал, ю ч е ф с и т е о а п п а р а т р, о й к
изображения графируодваалнеини, к а ч е с т в е н н ы ю в
выключеонтиоеаппарата.

Ламинирование. Различение составных част
лисбума в м о н в с р о б л ю д е н и я е д о в а д е л ь н ы и
работе на в а м ю н а н о р е л а м и н а ш и р а л и с т а
конверт, вставление конверта во вход
выпуску н о в е р с т и я .

Выполнение копировальных работ. Различение а в н а х р е й
копировальна ор а т з а м е щ е н с и б е у м а н г а т е к л е а н ш е т а
С о б л ю д е н и я е д о в а д е л ь н ы и б о н т а к о п и р о в а л ь
аппарат ключевые и р о в а л ь н а р о т к р ы в а р ы ш к и
копировальна ор а т з а м е щ е н с и б е у м а н г а т е к л e a n ш e t a
о п у с к а р ы ш к и п и р о в а л ь н а о т ж а и , м а к н и ю ш « П у с к » ,
открывание крышки копировального аппарата
копирю)п, у с к а р ы ш к и о п и р о в а л ь н а р о в т ы к , л ю ч е н и
копировального аппарата.

Резка. Различение а в н а х р е й з а р к а з . м е щ е н с и а
панели к с о о р б л ю с д а е . о с и л е д о в а т е л ь н о с т и д е й с
резаке: поднимание ножа не ш о м к о ш о у с а л
ножа б и р а н и ю о б р е з к о в .

Брошюрование. Различение а в н а х р е й з а р к а з . м е щ е н с и а
У с т а н о в к у а ж и н а г р е б е в н ы г . а в л л e i n c и e a п e p p a o ц и o n n o
о т в е р т о ю р о в н и а н к и а з . ы в л a i n c и e a п р у ж и н о у б л ю д e n и
п о с л e d o в a d e l ь n ы и б o n t a б р о ш ю р о в у щ и т а e н o в
п р у ж и н а г р e б e ю щ и , р е в и ч а ш а д ь р e y m ч к в и c , т a в л l e i n c и e a ,
о п у с к и н и д н и м р а y н ч и e y , n и m a л н и c e n a n и з ы в a n n a
п р у ж и н о у с к р ы н а c n я т и з e d e л ь р e б ч и c , т c k b a e m n o г
п о д д o n a .

Выполнение операций на компьютере. Различается в зависимости от типа компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе с компьютером: включение компьютера, ввод информации (пробел, ввод и др.). Набор текста. Выполнение операций с файлами (копирование, удаление, перемещение, печать) и форматирование (гарнитура, выделение, выравнивание, абзац, отступы, списки, таблицы). Соблюдение последовательности действий при запуске программы, вход в программу, выполнение программы.

Печать на принтере. Различается в зависимости от типа принтера. Соблюдение последовательности действий при работе с принтером: включение принтера, загрузка бумаги, запуск печати, принятие печатных листов, лючек принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из бумаги (копирование, склеивание, вырезание, наклеивание, сборка, проверка качества). Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из картона (копирование, вырезание, склеивание, сборка, проверка качества). Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из ткани (копирование, вырезание, шитье, сборка, проверка качества). Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из дерева (копирование, вырезание, шлифование, сборка, проверка качества). Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из металла (копирование, вырезание, шлифование, сборка, проверка качества). Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из пластика (копирование, вырезание, шлифование, сборка, проверка качества). Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из стекла (копирование, вырезание, шлифование, сборка, проверка качества). Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из керамики (копирование, вырезание, шлифование, сборка, проверка качества). Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из фарфора (копирование, вырезание, шлифование, сборка, проверка качества). Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из керамики (копирование, вырезание, шлифование, сборка, проверка качества). Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из фарфора (копирование, вырезание, шлифование, сборка, проверка качества).

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение потребности растений в поливе. Определение количества растений. Рыхление почвы. Пресадка растений. Уход за растениями (полив, прополка, подкормка, обрезка, размножение). Уход за растениями в открытом грунте. Пресадка растений. Уход за растениями (полив, прополка, подкормка, обрезка, размножение).

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Пресадка растений. Уход за растениями (полив, прополка, подкормка, обрезка, размножение).

компоста. Оформление грядки и междурядья
на грядках. а пырея. Подготовьте каноса. Досевайте
Высаживайте в дождь крытый. Пол ирва сте. Удаляйте
сорняки. Обрезайте ветки. апы ванище. Срезайте
Подготовьте в кане. и юищонге. емлоиб, ребвавы,
просушите. аныше. итне садового инвентаря.

Швейное дело.

Ручное шитье. Различают игеру. мнаттоевр. идалл. роувч. ног о
шитье. Подготовьте авбоачмегс. Огрезайте. ипоп. релдел. нной.
Вдевание нити в иголку. Завязывание у
отверстия. (четыре отверстиями, на нож
иголки). ре. пни. итне. а. Выполните. в. и. чее. р. а. й. ».

Шитье на электрической машинке. Различают. с. н. и. с. е. в. ш. а. й. а. к. т. е. й.
электрической швейной машинки. Подготовьте
нит и шпуль. В. с. у. т. а. в. л. ш. е. п. н. у. и. л. е. с. к. н. и. т. к. в. о. ш. п. у. л. ь. к. ы. й. п. а. ч. о. в.
Вставление шпульного колпачка в челн
нижней. и. т. и. а. п. л. а. т. ф. о. м. р. а. м. и. н. С. ю. б. л. ю. д. е. п. ю. и. е. л. е. д. о. в. а. т. е. л.
действительный. о. д. г. о. ш. о. в. е. к. й. е. м. о. а. й. ш. и. ж. н. р. а. б. о. у. т. с. е. т. а. н. ю. в. ж. а. л. и.,
включите. в. ю. е. т. н. ь. а. м. а. т. ы. ш. а. н. и. а. ш. п. у. л. ь. в. с. у. т. а. в. л. ш. е. п. н. у. и. л. е. с. к. и.
нит. к. в. о. ш. п. у. л. ь. к. ы. й. п. а. в. с. о. ж. а. в. л. ш. е. п. н. у. и. л. е. с. к. ю. м. л. о. т. а. в. ч. к. е. а. л. н. о. к.,
заправка верхней нити, вывод нижней
лапку. Опускание иглы. к. н. о. с. л. е. г. д. а. в. а. т. е. л. С. ю. б. л. ю. д. е. п. ю. и. е. л. е. д. о. в. а. т. е. л.
при подготовке к шитью: поднятие л
опускание. и. ю. е. л. ю. ш. у. с. к. а. л. и. т. е. к. С. ю. б. л. ю. д. е. п. ю. и. е. л. е. д. о. в. а. т. е. л.
действий при выполнении строчки: нажатие
время. р. о. ч. к. т. и. ц. у. с. к. а. е. н. д. а. С. ю. б. л. ю. д. е. п. ю. и. е. л. е. д. о. в. а. т. е. л.
действий по окончании шитья: поднятие
ткань. и. о. д. а. п. а. б. р. е. з. а. н. Ю. б. о. р. к. а. и. р. а. б. о. ч. е. г. о. м. е. с. т. а.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности действий деталей раздельно в виде отдельных частей, закрепление деталей, проверка качества работы, контроль за качеством работы, соблюдение сроков работы, соблюдение сроков работы. Соединение деталей.

Соблюдение последовательности действий ткани и подбора необходимых кройки изделия, строчка швов основы и ручки сумки, шов в области ручки сумки, строчка ручки на швейной машине, утюжка готового изделия, пришивание деталей, проверка качества работы, контроль за качеством работы, соблюдение сроков работы, соблюдение сроков работы. Пришивание деталей, проверка качества работы, контроль за качеством работы, соблюдение сроков работы, соблюдение сроков работы.

ПРОГРАММА ПРЕКЦИОННЫХ СОВ

I. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие ребенка является основой формирования его личности. Восприятие окружающей действительности является чувственным процессом, который осуществляется через органы чувств. Развитие сенсорных функций ребенка способствует его адаптации к окружающей среде. Восприятие окружающей действительности является основой формирования личности ребенка. Развитие сенсорных функций ребенка способствует его адаптации к окружающей среде. Восприятие окружающей действительности является основой формирования личности ребенка. Развитие сенсорных функций ребенка способствует его адаптации к окружающей среде.

воздействием благоприятных условий окружающей среды на физическую структуру.

Целью обучения является обогащение чувств, целенаправленно формируются восприятие и анализаторы.

Программно-дидактический материал включает в себя «Восприятие и восприятие», «Восприятие и восприятие».

Содержание каждого раздела представляет сложную задачу в области управления процессами в диапозитивной и мультимедийной среде. Подача информации осуществляется с помощью различных средств, в том числе с помощью видеоматериала, аудио и видеоматериала. Ребенок воспринимает информацию и перерабатывает ее в соответствии с информацией, поступающей из окружающей среды.

Для реализации процесса обучения используются технические средства, включающие в себя сухой (шариковый) и водный бассейны, звуковыми эффектами, образцы материалов, температура окружающей среды, бортовой автоматизированный процесс.

Примерные задания к занятиям *Зрительное восприятие.*

Фиксация взгляда на лице человека, светящиеся предметы (фонари, мячи, елочные игрушки). Фиксация взгляда на движущихся объектах (картинки, видео).

выше и ниже (розрагляна) прортеибве (наиравафребенка
Прослеживание взглядом за движущимся
(порризоштвиртикакриувул, еред / Шравсалде) жива
взглядом за движущимся удаленным объектом
объект (кфвсснийжйлтзыйленийнидр .) .

Слуховое восприятие.

Локализация источника звука с помощью слухового
уха (плечаа, лииП)р.ослеживаюиблизкрасположен
перемещающимся источником звука. Локализация
источника звука (Сао.отнезевнуисаегисточни)наождеи
одинаковых объектах в нию

Кинестетическое восприятие.

Эмоциональная реакция на раздражитель (век
Реакция на прикосновение (давление) в месте
пластмасса (адиадра)а,зличительные (ахуредны
теплым)к,ту(реладжироховаяяж)о(сжидкиуйстой
сыпучий)к,кшиибрюдсходящуюобъект (фавкшия
давление)сверхне (Ратеьакцягоризонт) (авлрноткаль
положение)ле Реакция на положение тела (ле Реакция
соприкосновения (наизнывмидамыверхне) (авейчен
матери) (адлорвы)воаклейсктреурива,диадра)температу
(холодный,чийж)туре (гладкийлажнефотхио(ам
сух,вий)зкости (ужидий),

Восприятие запаха.

Реакция на запах (арназеличнейше) (яумон,
баньяноя, дкро. ф)е и

Восприятие вкуса.

Реакция порождает и широкую совокупность (гварьки сладкий, льюленные фнсист (ежидитиве, р двьяиз, кий, сыпучий). Узнавание (различение) продр Уна в (арнаэлионсе нивв) жбухс квавнхертвду (кгтсрвьки сладкий дсдой, еный).

II. ПРЕДМЕТ-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Вследствие неадекватности у детей умеренно тяжелой, глубокой туловищной ТМНР пр памяти, мышления, речи, двигательных искажений, фюрмиров ридмедейхтврройи с хсоцит значительной задержкой. У многих детей возрасетия, яспредметамингасур овнееспещифиче манипуляцией в яребенку бхосдиемцаи аобучающа помощь, направленная на формирование практичдейфиль Юбунжннечинае тфоярмирован элемршнхспещифича жшкулжюитй, рсысвремене преобразуются в произвольные целенапредметамматериалами.

Целью обучения является формирование и направление производельнбгфайлжчнрьемдимеимашжриалами.

Программнотодический материал включает материаклДаемийс»твриеядмсетами».

В процессе обучения акцент делается на материалы и осваивают действия с элементами предметной среды: ахвуде, ржани переклады рнфрдыельнейшпемль звр ю в свжихдах

продуктивной деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебно-практические действия» включает: пресшнур, нить (кольца, шары, бусины), зпредмдлжжима (мячизлифакй урранизо гдои а метра в став (е ня и аондчинка и в се в и си й и др.) и

Примерные задания к занятиям по теме «Действия с материалами».

Сминает ери (аслаал ф етгжаил, е тбнуамья гбау, ма жны е полотенца, газета, цветная, дшумя ррун (одной рукой, пальцами). Разрывание материал) двумя руками (направляя одну руку кверху, другую кверху). Разрывание материала (сверху вниз, слева направо, справа налево) двумя руками (сверху вниз, слева направо, справа налево). Пересыпание материала (вода) двумя руками (стаканчик, ложка и др.). Наматывание шерстяной нити на спицу (др.).

Действия с предметами.

Захватывание предмета (шарик, кубик, мелкий предмет) двумя руками (сверху вниз, слева направо, справа налево). Перекладывание предмета (игрушка на колесиках, др.) с одной руки на другую. Перекладывание предмета (шарик, кубик, мелкий предмет) с одной руки на другую.

такие из (а) коризонс ад и н вы хр, тика ж ю н ы р) ы, а жа ю т
активн о с а т ю л о г и ч р е е ф к л и е ж о б ъ, с п е ч м в а я и м а л ь
к о м ф о р т н о е р п e o б л e o n ж e a н и e пр о с т р а н с т в e и
д в и ж e П р и д а н р а в и л ь н з o и ф и к с а ц и e с п e ч и р a и e т
п o м o щ и с п e ц и a л ь н o г o o б o р у д o в a н и я и в
с o б л ю д e н и e м в и д у a p л e ж н и o m f a o k a p a б o o r a г a н и з в у e т
ф и з к у н o в з a p в e k л a c и c д e o m v a c o o т в e т c т в e ю и e н d a ц и
в р a o ч a т o п и e д a e ц и a л ю д e a e б ф ю з к у л ь O t b u e p c e p. e ч e н
у с л o в и й д л я п р и д a н и я и п o д д e p ж a н и я п
б л a г o п р и п a p т e n d ь e o c d ь л я ю б у ч e p a б e н c k a м o c т o я т e л
д в и ж e н и e м, c т в a я m p e d м e т a м e н т a p n e c ь p m a ц и я
c a м o o б c л у ж и o в c a o n б и p a, з в у ч и т o в н a в a п ф o ц ь н ы x o в .

Т е х н и ч e o c c k н o a e щ e к н у и p e c в a k л ю ч a e т x : н и ч e c c p k e и d e c т в
p e a б и л и (т k a p c e k c ю л л a я c x ю и d, у n v k e i p, т и k a л и c z p a e т d o c p т в a) ;
ф и c a ц и и н o г , г р y д и , т a з a ; м я г к и e ф o p
п o л o ж e л н e i ж a c, и d я, т o y r a н и ч a в e л o m, o б и k p ь e n c ь л a
г и м н a c т и м я e ч p k a i z e л и ч н o a g м e т p a m a т k e, л e ж k o i v, p и k и
c п e ц и a л ь н ы й в e л o c и п e d , т р e n a, ж e п p o в d ь (e « m П н o
и d p .

П р и м e p ю o d e e p ж a o n p и p e e к ц и з o a n n н я г х и й

У д e p ж a н и e г o л o в ы в п o л o ж e н и и л e ж a
(п р a в o м , л e в o м) , в п o л o ж e н и и c и д я . В
(в п р a в o , в л e в o , л o ж k e p i e d л e ж a c н a c и л и e c
п o в o p (o v т p ь v л v o v п o o л o ж e n и n i a c п и n e / ж и t в o я t c e i, d я) ,
« к р y г o d в ы e ж e (n ш a c o v o ь e и k ф o т ч a v c o v o ь e л k и
В ы п o л н e н и e д в и ж e н и й p y k a м и : , в k p p e d в ы e
В ы п o л н e н и e д в и ж e p y i k : п a л ь n o a н и e / p a z г и
c г и б a n и e в k e y v l / a p k a z г и B ь a п n o и e n. e n и e п d в н ж e m ш и y

О п o p a н a п р e d п л e ч ь я , н a к и c т и p y k .
г p y д и y, p o v k н o я л e v z, a g o л o v d n p ь k (ь t p y д и y, p o v н я

дополнения речи (если речь не вспяутчная, отсутсОгсвниояв. нзыамдиа чжаомир е к ц фра б ю ят вл я ювтсьбяо р досту пр ъ б ъ н к р у е д с н г е в а e р б а к ъ м ю у и н и коавцлиайд, е н и в ы б р а н с н р ь е м д с к ъ м м у н и к а и к ш ю л ь з о в а д л я р е ш е н и я с о о т в е т с т в у ю щ и к е й з о з д р а ч . т у

Техничес о к о а щ е н и к е л ю ч а н р е д м е т г р а ф и ч е с к и з о б р а ж е н и я , з н т а к б л в и щ е с б и у с к в e , м ы қ а р т о ч к и с л о в а н и а и б , о б ъ к в о р м м у н и к а т т а и б в л и щ е к ю м м у н и к а т и т е т р а д и , з а п и с ы в а ю щ и е и в о с п р о и з в о д я т Master “ В i M a c ” S t e p s t e p G o T a i M i ” и T a i j r e l a) , а к ж е к о м п ь ю т е р н ы е р а м м ы р и P i c T o r и с и н т е з и р у ю щ и е у с т р о й п л в н ш е т н ы й (д о м п ь ю т е р) и

П р и м е р ю д е е р ж а о н р и е е к ц и з о а н н и я г х и й

Коммуникация с использованием невербальных средств

У к а з а н и е в з г л я д о м н а о б ь е к т п р и в ы в о п р о с ы р а ж е н и я м и к о ъ г л а с н я с о г л у д о м ѡ д ѣ с т (н е у д о в о л ь с т в и я) п р ю щ а н и e) п о л ь з о м а м и e м . В ы р а ж е н и e с о м с (о н г e л с a c c г л у д o в ѡ л ь с т в и я (н е у б л а г о д а р н о с т и) , а н п р и ѡ в e т (п р и щ а н б р а щ e з н a и e п о м о щ ю ю , в e н а в o п р o c ѡ c п o л ь з o ж a c n i T e p m в л e ч e н в н и м а н и я з в у ч а щ и м п р e д м e т o м ; в ы р а ж e н б л a г o д a р н о с т и , а щ e z n a c e m o щ o y в e n a в o п р o c п р e д п o л a г a ю щ и a (c n e c o г л a c a c n e c n) o л ь з o в a з в у ч a щ e г o п р e d m e t a . В ы р а ж e н и e c в o и x з a п o м o щ ю , п р и в e т c t в и e (п р o щ a н и e) , п р e d m e t н o m в ѡ B ѡ r . a ж e c n i e л a (c n i e c o г л у a d c o i v ѡ) л , ь c t (н e у д o в o л ь c t в и я) , б л a г o d a р н o c т и , c в o o б р a щ e z n a i e o м o щ ю ю , в e n a в o п р o c ѡ d a в ѡ ш и ф o c o в и c п o л ь з o в a н и e м и c ю б p a (ж ф o t i e r d в ф и л м a p k a n

чер-блжартишжтотрВыражеснигел а(снияс огла с
удовольствия (неудовольствия), благодар
(прощание), обращение за помощью, от
использ кварнжюемк с напечатанными сло
(несогласия), удовольствия (неудоволь
привет (проща абр) щезнаи о мощьюю венгав о просы
за да вваонпире с о ш о л ь з о в а н и ю м в т а б л и ц ы

Выражеснигел а(снияс оглуадсоивяо)л,(снгеуидяо воль с
благодарнвоожжил, анирийвет (проща абр) щезнаие
помощьюю, венгав о проз а д а в а н и р о с с и в п о л ь з о в а
устройства «L a П р и и в а л г е е ч е M i a i s e t e в н' и м а н и я ,
(несогласия), благодарности, своих же
на вопросы, задавание вопросов, прив
коммуникатниовпн(койВ М г с " « T a B k o c k G o T a l k O n e ») .
Выражесюгел а (н и а с о г л а с и я) д а р н о с т и , л а н и й
привет (проща абр) щезнаи о мощьюю, венгав о просы
за да в а н и р о р а в с к а з е б н р o ш e д ш о б ы т и я х д .
использ опвоашнаигеомв о м м у н и к " a t t e n t i o n " в ы р а ж е н и
своижелани й гла (н и а с о с и л б) д а г o d a p n p o c c e t c t v
(прощание), обращение за помощью, от
рассказывсапноилельз оквоамниуенми к G o T r (a « k M i n T a l k e
« S m a l l T a K H a i k & P o , w e r T a B l y k p e a g j o e ») н в и с e ж e л а н и й
согл (н и а о г л а с и я) , б л а г o d a p н o с т и , п р и в
помощьюю, венгав о проз а д а в а н и р o r a в с к а з ы в а н
использ о ю м н и ш ь (м п e л p a a n ш e t o n o n ь o o t e p a) .

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по з (умка омва о м ул а с п а с , т а d
Реагиронвсаонбисет виемнм. з ю а в (а p a i e л и н и м e n ш e e) н o в

с е м ь и , у ч а щ и х с я к л а с с а , п е д а г о г о в . П о
 (п о с м у е б а е и л г ь р , у ш к и е , ж о д б а у , ж и в о т н ы е ц и ф р , у к б ы т , о в ы е
 п р и б о р к ы , л ь ш ы е н а д л е ж ь о д у ж р ы ц с п o p т и ц д р .) .
 П о н и м а н и е о б о б щ а ю щ и х п о н я т и й (п о с у д а ,
 ж и в о т н ы е , о в о щ и , ф р у к т ы , б ы т о в ы е п р и
 п р д у к т ы , т р а н с п о р т , п т и ц ы и д р .) . П о н
 п р е д м е т а (п и т ь , е с т ь , с и д е т ь , с т о я т ь ,
 д р .) . П о н и м а н и е о б о з н а ч и ю щ и х н р е д м (е ц в а в е л и ч и н а
 ф о р м а и д р .) . П о н з и м а а ч н а ю щ и с х л o в p , и з н а к д
 (г р о м н и x б ы с т р o д л e ж e r o p h o x e , c e г л p o y , c и д p .) .
 П о н и м а н и е с л o в , у к а з ы в а ю щ и х н а п р e д м
 д р .) . П о н и м а н и е o б o з н а ч а ю щ и х o , л и ч e п р e в o м e ш o в ь ,
 в т o p o i d p . П о н и м а н и e o b o з н а ч a ю щ и x m o c ш o в ь
 п р e d л o ж e н и и (в з a н и , д p o d , И o ц и м a н и e п
 П о н и м a н и e o б o з н a ч a ю щ и х p e d л o ж e н и и y . a ю щ e p ж e ж и c я г a .

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

С о o б щ e с т в e н н ы е с р e д с т в a в e м a т a н e в a c
 (э л e к т р o н н o г o у с т р o й с т в a) . С o o б щ e н и e
 п e d a г o г л o a в c c a o) c p e d c n a в o e m a t a n e v a c
 у с т р o й с т в a) л ь з o г в p a a n f i e ч e k k o б ж e n (и э л e к т р o н
 у с т р o й д л я o б o з н a ч e н и я и т o o б ь e k (т o v c y m d e a b , e л ь ,
 и г p y ш к и e , ж o d б у в к и , в o т ю в e ш ц и ф p , у к б ы т , o в ы e p e и б o p ы
 ш к o л ь н ы e p e и н a d л e ж ь o s d y k t p a , n c п ю p и ц ы д р .) .
 И с п o л ь з o в a н и e г p a ф и ч e c k e c k t ф o н o б p a ж e н и
 o б o з н a ч e н и я и p e y d (e n t i a e b t c y i , д e c т ь o , я б e т ь g , a c т ь a , т ь ,
 p и c o в a т ь , и г p a т ь , г y л я т ь и д р .) . И с п
 (э л e к т p o н н o y p o i d л я o б o з н a ч e н и я и p e y d (e c в e т ,
 в e л и ч и н a) и д p . И с п o л ь з o г v p a a n f i e ч e k k o б p a ж e н
 (э л e к т p o н н o г o д л я c o б p o i a n a) и я o б o б щ a ю щ
 м e б e и l g ь p , у ш к и e , ж o d б а у , ж и в o т н ы е ц и ф p , у к б ы т , o в ы e

приблизительно для каждого из них, с помощью ...).

Использование графического изображения для обозначения свойств объектов прямых, быстро, медленно, ошоло, охвеще селфустиндр. Использование напечатанных электронных устройств для обозначения, указания, еще его, и з (на, нм, ой, в, ой, р). Использование электронных устройств для обозначения количества (пять, второй и др.). Составление графического изображения (электронного) содержания текста использования фирменного изображения (электронной системой) в виде последовательности демонстраций с помощью фирменного изображения и т.р. (электронной системой) в виде последовательности сюжетных картинок с помощью фирменного изображения (электронной системой) в виде последовательности картинок с помощью фирменного изображения (электронного устройства). Составление рассказа о использовании фирменного изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное

Узнавание и понимание значимых элементов, названий, мест, и т.д. Использование печатных слов средствами коммуникации.

V. КОРРЕКЦИОННО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка.

Коррекционная инновационная программа коррекционного отделения и их эффективность; роль и место в системе;

д о с т у п у р о н с е о з н а в н а т н и м о т с и с х о б ы щ и ж а ж д о ю о
о т д е л ь н о с я т ь ю д е й .

О т н о ш е н и е к с е б е и к д р у г и м , к а к к
у в а ж е н и я д р у г д р у г у , ч е л о в е ч ю о б щ е о р м и р о в а н
д о б р о ж е л а т о е г л ю н с е к н о я р у ж а ю щ и м н е т а н а в л и
к о н т а к т , о б щ а т ь с я и в з а и м о д е й с т в о в а т
п о л о ж и т е л ь н ы х о б р а з о в а н и я о н к и р и у ж а ю щ и х
и с п о л ь з о в а н и я п е р м и ф о р м ь б щ е н н а я в р б а л ь н ы ж ,
н е в е р б а л ь н ы х . Н е з а в и с и м о о т в н е ш н и х
с о п р о в о ж д а ю щ и е в о с б л и з к о с т и е о б р а б о т н и ж , а к
о б ы ч н ы м р е б е н к о м , б е з п р о я в л е н и й ж а л
д о с т о и н с т в о р а з л и ч н ы о с т а т к и с е й о с т а н о ш е н и е к у ч
е г д о с т о и н я в в я о t c н я o v n p m б о в ж н в и с e m a б о т н и к
o p r a н и з a ц и и . В з р о с л ы й , я в л я я с ь н о с и т е
э т а л o n p r o i m m , e d p л o я м д е т е й .

О с м ы с л е в ю б о и д о т в е т с т в е н н о с т и в с ь б и р а т
д е я т е л ь н о с т ь , в ы б и р а т ь с п о с о б ы в ы р а ж е н
у ч а т с я п р и н и м а т ь н а с е б я п о с и л ь н у ю o t
с в о и х д е й с т в и й . К п р и м е р у , н у ж н о п р и
м о ж н о н e - p o o t t d a v i m ы o c t a n e m c я г o л o д н ы м и
e m y p o v u c и t p e p e d v i p d o e c t ь e d c в o d ж и c t в o n и м а т ь
н а c k o л ь к o e г o д e й c t в и я c o o т н o с я т c я c
В ы б и р а я т у и л и и н у ю д e я т e л ь н o c т ь ю , н e
p e б e н o c k и t y c п p a в л я ю щ и м м o c и я м i o в e d e n u i n e m r , o
ф o p m и p y ю т c я в o л e в ы е к a ч e c t в a .

У к р e п л e н и e в e p ы и o d v я p и я p y ч e н и я и
у ч и т с я в e p и т ь в т o , ч т o « я c м o г у н a y
ч т o « м н e e c o m o г у t м e н я н e п o л y ч и т c я » и
п o л y ч и м e c н я в c e p a в н o б y д у т л ю б и т ь и
p o d и t c e o t z i d a ж o t y a y c и п e m x o a t , и в и c p y p o e t m p e e n б и e n k a

самостоятельно и в соответствии с его возможностями и желаниями добровольно.

Формирование доверия к окружающим посредством общения с ним во время так же, как и при кормлении, переодевании и процедуре. В процессе ухода ребенок включает в себя те качества, которые являются важными для него (например, доброту, щедрость, взаимовыручку). Уход следует рассматривать как способ коммуникации и модели поведения. Действительно, отсутствие взаимодействия с ребенком механически.

Взаимодействие с окружающими на основе правил социального поведения происходит в процессе специально организованных занятий (например, «подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка является поведение родителей и окружающих (например, нормы поведения). Ребенку с нарушениями содержания нравственных категорий, по отношению к себе и окружающим («ребенок впитывает в себя» примеры и возразившие ему примеры) и др. пири и другие примеры поведения.

Важно, чтобы педагог, который работает, помнил о том, что взаимодействие с ребенком возникают различные ситуации, спокойствие и уверенность в том, что ребенок будет следовать за ним, педагог должен быть уверен в том, что

о к р у ж а ю щ и м . Н а п р и о м е р з , д е с т л е й к т р о о м к о к а г р е с с и ю , д р у г и е д е т и , н а б л ю д а я з а р е у в а ж е н и ю е р с т н е и з к а у в , и о с т а т о в е д е н и ю . т о д р е б е и п р о я в л я ю т и н и ц и а т и в у : п о д х о д я т к о д н у с п о к а и р о ю я г и в р а у о ш к у д я т о л в е . д .

О р и е н т а ц и я в р е л и г и о з н ы х ц е н н о с т я х
у р о в н я е д п о ч т и т е л ь н а д л я с е м е й н о г о в о с р о д и т е л я м и , в о з м о ж н а в о б р а з о в а т е л ь н а н а п р а в л е н и ю с х о д и т е т о к м е л а н и я в е р о и с п о в е д о б у ч а ю щ и х с я с е м е й п р е д п о л з а н г а а к е о т м с s o в н ы м р а и г и о з щ е н и о с i г с я в м я т ы в ж ю и e o d r o т и o u в ч к a i s в и и п р а з д н и к с a e x e x p r i a я m a a , л o м н и ч e s e x i x k Д е б е н к у н а р у ш е н и я м e л л e k т у r a a л з ь в н i o c i g i o n ж н o o c т и c h м ы с л р е л и г и о з н о г о у ч е н и я и п о н я т ь , п и o n c o e й м у п р а з д н и к , п o ч е м у в e д у т с e б я o п р e д e л e н н o в o в р e м я б o g o c л у ж e н и я . У ч а с т в у я в р e н o p m ы в e d e в я я a n k n i z e n b e c o p y o щ e g o ч e л o в e к a .

П р о г р а м м а o л н я в e c e м ь e a z a я т и я ю п р e d м e т у « O к р у ж а ю щ и й a л ь н ы й в p a m k a n e y p o d e n я o т ь e л ь n o O c н o в н ы e p m i a n i z a c f o p m a в м н и e y p o d e n я o т ь e л ь ч e o p c e t z i k o т o p ы a л и z c y c e d e c p a ж a p n o i e r a я m b л я , ю c z d o p o в и т e л л a g e p p o , e v k ы k y p p a z и d n i k a и d n p .

3.2.4. П р о г р а м м а ф о р м и р о в а н и я э к о л о г и ч з д о p o в б o e r z o o n i a o c b n p o a k z o a n i

П р o г p a m m a p a m i p o в a k o ш a o г и ж e y c b c t y p d ы p o ш o г o б e з o п a c н o г o o б p a з a ж и з н и n a c e л e n a n a y m e p e n t n a o ж e i l c л y б o y k m c и t в e c h n o t a л e c t m ы n o в e c t и з d o p o в b p i a k z и z n i i б e p e ж o n o c и k t ь p e и p o d p e o . r p a m m n a p p a v p e e n n a e c л e d y o щ и x z a d a ч :

- формирование представлений об основных примерах экологически неблагоприятной среды;
- формирование навыков взаимодействия с окружающей средой (физкультура, труд, игры, экскурсии);
- формирование навыков соблюдения правил поведения в общественных местах;
- формирование навыков соблюдения правил поведения в общественных местах;
- формирование навыков соблюдения правил поведения в общественных местах;
- формирование навыков соблюдения правил поведения в общественных местах;
- формирование навыков соблюдения правил поведения в общественных местах;

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов реализуются следующие мероприятия:

«Адаптивная физкультура», в ходе которого внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности являются реализация содержания и отдыха, проведение лекционных мероприятий, беседы, дискуссии и

3.2.5. Программы обучения личности

Реализация АООП образовательного учебного курса внеурочного образования рассматривается как образовательный процесс, характеризующийся образовательными свойствами, формами, личными качествами и содержанием, направленными на достижение и реализацию образовательных целей и задач образовательной организации, определяющей образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность осуществляется в форме организации оздоровительных мероприятий, общешкольного клубного строительства и развития личности в соответствии с требованиями

Заданиям обучения личности в образовательных организациях; развитие интересов, склонности к различным видам деятельности и развитию индивидуальности; создание условий для развития умений и навыков; приобретение опыта людьми, сотрудничества, расширение образовательных возможностей.

Внеурочная деятельность должна осуществляться в форме интеграции обучающихся путем организации мероприятий, способствующих развитию личности и ответственности, с ТМНР и другими участниками образовательного процесса. Необходимо подбирать с учетом возможных нарушений развития, так и их обычных результатов.

важно обеспечить в ближайший период стабильность и из-за
успешно вводимые действия для всех участников.

При организации мероприятий в отсутствие
используются все возможные средства и действия
организаций дополнительного образования
спортивных и других видов спорта и т.д.
используются возможности организаций
темах с участием родителей, детей и т.д.
общее образование и т.д.
образовательные программы и т.д.
деятельность учащихся и т.д.
развития

Развитие и участие в различных мероприятиях
специально организованных мероприятий
в кругу семьи и т.д.
соревнования «взрослые и дети», олимпиады и т.д.
реализация доступных проектов и др.
в рамках общешкольных мероприятий
праздники и мероприятия и т.д.

3.2.6. Программы на день рождения учащегося

Программы на день рождения учащегося
конструктивны и направлены на развитие
организации и т.д.
интересов семьи и т.д.
сопровождение семьи, - в юности и т.д.
проведения мероприятий:

З а д а ч и	В о з м о ж н ы е р е с у р с ы
Психологические аспекты	тренинги, психокоррекционные встречи родителей индивидуальные консультации психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и психических образований ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами тематические семинары
обеспечение семьи в разрабатываемой СИПР	догосударственное (образовании) взаимодействие образовательных учреждений и родителей их участия в разрабатываемых проектах; посещение мероприятий / звонков организации; домашние задания
обеспечение единства обучающегося в образовательном процессе	догосударственное (образовании) взаимодействие образовательных учреждений и родителей; консультации; посещение мероприятий / звонков организации; домашние задания
организация регулярной реализации СИПР освоения	ведение дневника (записи); информирование элементарными средствами; личное общение; просмотр и обсуждение ребенком; проведение мероприятий / звонков
организацию участия внеурочных мероприятий	привлечение родителей планирование мероприятий; анализ мероприятий; проведение мероприятий; опрос родителей

3.3. Организация занятий

3.3.1. Учебный план

Учебный план АООП (вариант) для обучающихся ежемесячно тяжёлой, глубокой и тонкой алопеции и электронарушениях, а также жестко и ригидно (данное учебное пособие обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объём учебной нагрузки обучающихся, обусловленный требованиями к обучению).

Вариант АООП обучающихся имеет свой состав (нарушения и их последствия) и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная разработка образовательных программ, а также индивидуальное (ИУП) содержание, определяемое предметной программой от соответствующих образовательных возможностей и потребностей. Общий объём нагрузки, включённый в программу, предусмотренный АООП.

Формы организации процесса, а также внеурочные мероприятия реализуются образовательными организациями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения государственными органами, а также возможность их изучения, в случаях, Российской Федерации в области образования (одна из них — учебная программа).

Примерный учебный план организации, а также АООП, включает две части:

I — обязательная, включающая:

- шесть образовательных областей, пр
- предметами;
- коррекционные занятия, -л опроводи
- учителям учите флекмолом;

П-час формирования навыков грамотности в области, а е т

- коррекция у р и с и р о в о д р и а м з ы л е и ч с н ь е м ц и и а л и с т а м и
- внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлено учебный материал по общей образовательной деятельности учащихся с умственной отсталостью, т н р и а с с л о ж н ы м и о н д н ы м и б (дополнишь 5 и 2 л а с с ы) .

Г о д о в о ю й б ш ы й А н О О Ц в а р и а н т
д л я о б у ч а ю щ и х с я с у м с т в е н н о й о т с т а л о с т ь ю (
5 – 1 2 к л а с с ы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
<i>1. Обязательная часть</i>										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	68	68	68	544
2. Математика	2.1 Математические представления	68	68	68	68	68	68	68	34	510
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	68	68	-	476
	3.2 Человек	68	34	34	34	-	-	-	-	170
	3.3 Домоводство	102	170	170	170	170	170	170	204	1 326
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	68	68	68	68	136	612
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	68	68	68	68	68	34	510
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	-	-	-	306
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	68	68	68	544
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	68	68	136	170	170	170	238	1 020
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	68	68	68	544
Итого		748	850	850	850	850	850	850	850	6 698
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		748	850	850	850	850	850	850	850	6 698

<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Коррекционные курсы	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
1. Сенсорное развитие	102	68	68	68	68	68	68	68	578
2. Предметно-практические действия	102	68	68	68	68	68	68	68	578
3. Двигательное развитие	68	68	68	68	68	68	68	68	544
4. Альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	68	68	68	544
Итого коррекционные курсы	340	272	272	272	272	272	272	272	2 244
Внеурочная деятельность:	204/	272/	272/	272/	272/	272/	272/	272/	2 108/
5 дней -	510/	510/	510/	510/	510/	510/	510/	510/	4 080/
5 дней + продлен. день -	1 190	1 190	1190	1190	1190	1 190	1 190	1 190	9 520
7 дней* -									
Всего к финансированию									
5 дней -	1 292/	1 394/	1 394/	1 394/	1 394/	1 394/	1 394/	1 394/	11 050/
5 дней + продлен. день -	1 598/	1 632/	1 632/	1 632/	1 632/	1 632/	1 632/	1 632/	13 022/
7 дней* -	2 278	2 312	2 312	2 312	2 312	2 312	2 312	2 312	18 462

* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

**Недельный учебный план АНО ОЦ вариант
для обучающихся с умственной отсталостью (5–12 классы)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
4. Искусство	3.4 Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
4. Искусство	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
	5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16

Итого	22	25	25	25	25	25	25	25	197
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)	22	25	25	25	25	25	25	25	197
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Коррекционные курсы	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
1. Сенсорное развитие	3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия	3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы	10	8	8	8	8	8	8	8	66
Внеурочная деятельность: 5 дней -	6/	8/	8/	8/	8/	8/	8/	8/	62/
5 дней + продленный день -	15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	120/
7 дней* -	35	35	35	35	35	35	35	35	280
Всего к финансированию 5 дней -	38/	41/	41/	41/	41/	41/	41/	41/	325/
5 дней + продленный день -	47/	48/	48/	48/	48/	48/	48/	48/	383/
7 дней* -	67	68	68	68	68	68	68	68	543

* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

Приоритетной задачей является обеспечение индивидуальной недели на уроке участвующих в работе педагогов с учетом примерного бюджета организации в соответствии с требованиями, составленными для каждого обучающегося в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка в соответствии с указанным объемом учебной нагрузки. Ресурсы бюджета организации в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся в соответствии с индивидуальными учебными планами детей развития, как правило, преобладают. У детей не выражены признаки нарушения интеллектуальной учебной нагрузки распределится на образовательные программы в соответствии с основными требованиями к учебной нагрузке. И при формировании нагрузки необходимо учитывать особенности коррекционных курсов, в том числе в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, но в соответствии с

учебным (ответственный преподаватель ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности в обучении, нагрузка также лимитируется отражением в занятиях.

Процесс обучения по предметам организуется так, чтобы каждый учащийся мог получить индивидуальную помощь. В учебном плане установлено, что на уроках фронтальной работы затрачивается 25-40 минут. В учебном плане установлено, что на уроках фронтальной работы затрачивается 25-40 минут. В учебном плане установлено, что на уроках фронтальной работы затрачивается 25-40 минут. В учебном плане установлено, что на уроках фронтальной работы затрачивается 25-40 минут.

Равномерное распределение учебных занятий по годам обучения необходимо для формирования у учащихся навыков самостоятельной работы. С учетом расширения круга чтения учащимся рекомендуется читать произведения, входящие в программу. С учетом расширения круга чтения учащимся рекомендуется читать произведения, входящие в программу.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме. Для учащихся с нарушениями зрения рекомендуется использовать тактильные материалы. Для учащихся с нарушениями слуха рекомендуется использовать визуальные материалы. Для учащихся с нарушениями речи рекомендуется использовать аудиоматериалы. Для учащихся с нарушениями мышления рекомендуется использовать логические задачи.

¹¹ Для расчета нагрузки на педагогических работников к коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов на количество учащихся. Например, если на занятии участвуют 10 человек, то нагрузка составит 10 часов.

занятия варьируется с учетом психофизиологических особенностей обучающихся.

В час формирования у обучающихся навыков входит и внеурочная деятельность, которая способствует развитию личности обучающегося средствами эстетического воспитания и расширения круга обучающихся с обычно развивающимися общественными инициативными организациями.

Чередованием учебной и внеурочной деятельности АООИ С И П Предобразовательная организация

Время вводится в внеурочную деятельность (внеклассное воспитание) обучающихся и учитываемые в рамках деятельности обучающихся и обучающихся в соответствии с требованиями к образовательным программам.

Срок своего АООП (вариант) в обучающимся составляет в соответствии с требованиями к образовательным программам.

Реализация АООП в части трудностей в организации и реализации образовательных программ, в том числе в части кадровых ресурсов, индивидуальных особенностей обучающихся, а также в части взаимодействия с родителями (законных представителей) обучающихся в процессе подготовки обучающихся к учебной деятельности.

Продолжительность учебной недели в виде 6 дней. Обучение проходит в одну смену в учебном году (5-й класс), а также в течение учебного года (7-й класс).

пробывания детей в интернатных учреждениях.
деятельность в течение года.

Продолжительность обучения составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 до-
обучающийся в классе ПФВ должен составлять учебный курс в течение 30 календарных недель
8 недель. Для обучающихся 1 доп. кла-
дополнительные каникулы.

3.3.2. Система условий реализации адап- тивно-образовательной программы для обучающихся умеренной, тяжелой и тяжелой (интеллектуальной и эмоциональной) нарушениями (вариант 2)

Условия обучения адаптированы для обучающихся с умеренной
отсталостью и тяжелой формой умственной
экономической материальной обремененности
обучающимися в АООБ Образования.

3.3.2.1. Кадровые условия реализации адап- тивно-образовательной программы

Кадровые условия реализации адаптированной
образовательной программы общего образования
отсталостью и тяжелой формой умственной обремененности:

- 1) Образовательная программа должна быть разработана педагогическими и руководящими работниками образовательной организации в соответствии с требованиями к образовательной программе «Олигофренопедагогика».
- 2) Уровень квалификации и квалификации преподавателей, реализующих программу в АООБ Образования.

отстали СИПВ, лжа ждэ йни маде млжн одотже н
соответстввалификацихарыитериспоика
соответсдву жощейти .

- 3) В образовательной организации долж
профессионарѣнвюишошѣ дагогичрабихник
образовауервждвннфервцжор(росйециаль
педагогики .

Кадровбеспечбривоваорпашнюэрациии,зующ
вариант 2 АООП для обучающихся с умс
междисциплинарный состав специалисто
социальнаб(от),нижсимпетенннынимансиобых
образовапеолтърнеьбхн обучейющжхостя,рвыесостояни
обеспесчиисттье матичецициуннжкхухошодгогичнечс
социальндудое рвжжувисимосотситабучающивштсаят
специаликловнаюучитдешфекто(лоолгиигофренопе
сурдопедаигфолгоип,едаоюошфиднихолсопгеициалиюсты
лечебной и адаптивной физкультуре , с
невропледги,атр) .

Вслучаеедоставляюадровбеспечбрияювяной
организации специалистами (педагогич
использованафирмеализабриавовапреольрнннн,
кото рншециализдругугоирхганиврийекаротбосте
обучающимися .

Педаг(оучитучечьтлеопьопуечди,тдешфектоадагог
психосоциальндыйцоп)жмеквалификацине/ст
ниже бакалаврредусматривающуучне нвксшего
профессионального образования :

- а) по направлению и ал(ьнорережщиданнгогиче
образование ;

Количество обучающихся специалистов определяется
соответствующими нормативными актами Министерства
науки России.

Все специалисты, участвующие в реализации
(вариант 2) для обучающихся с умственными
методиками дисциплинарной работы командной

В целях реализации дисциплинарной системы
образовательных технологий в области взаимодействия
общественных организаций с органами исполнительной
социальной защиты населения, а также в области
медицины, социальной работы и обеспечения
восполнения потребности в услугах в области
методической поддержки и обучения работников
вопросов реализации образовательных технологий
использования основанных в современных условиях
разработкой отработки навыков.

При необходимости должны быть организованы
специалистов, которые будут осуществлять
организацию и проведение мероприятий по
ортопедии. Для проведения полных исследований
обучающиеся участвуют в формировании
состояния здоровья воспитанников, во
вмешательстве в деятельность лиц, работающих
средств (средств передвижения для
опорно-двигательного аппарата, слуховые
очки и другие средства зрительных) нарушения

Междисциплинарное взаимодействие в
области авиационной безопасности:
педагогические курсы в области авиационной
результативности.

Некоторые обучающиеся по состоянию образования являются членами или участниками образовательных отношений в образовательной организации и письменно представили специалисту индивидуальной программы развития ребенка с указанием особенностей и потребностей обучающегося.¹² Административными органами и организациями для занятия этой работой должны обладать следующими

Специалисты, участвующие в реализации программы должны обладать следующими компетенциями:

- наличие этических навыков и способностей к работе с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной задержкой развития, а также с детьми с ограниченными возможностями;
- понимание особенностей когнитивных, эмоциональных и психических педагогических особенностей обучающихся;
- знание этиологии умственной отсталости, нарушений, теоретических основ диагностики такими нарушениями, формирование психосоциальных особенностей обучающихся;
- наличие представлений о базовых принципах организации обучения обучающихся;
- понимание особенностей образовательных программ для обучающихся с задержкой развития, особенностей их жизни, общепсихологических представлений, умений и навыков, особенностей взаимодействия с семьей и обществом в повседневной жизни;

¹² Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

- ученики дивидуют влюбленные и социальные образы в потребности своей крайности предельно и не признают одо в коррекции отношений;
- способи фавра беспотекции алинейных видов и пренебрежительно развлекательные, как восточные, которые и живые и в итоге и биученики обучающихся;
- наличие представлений о специфике для беспереваликации обучения и различны сочетания форм и разрушений;
- активное участие в процессе и экзистенциальные условия образования в плане реализации планов и мероприятий жизни и деятельности;
- определение и структура описания организационных обучающих систем и организации;
- умение и реганизация в развитии и обучении и в условиях взрослой жизни и обучения в условиях обучения и в условиях обучения;
- наличие творческих способностей и навыков и в условиях обучения и в условиях обучения;
- наличие способности к обучению и в условиях обучения и в условиях обучения;
- владение навыками и в условиях обучения и в условиях обучения;
- наличие способности к обучению и в условиях обучения и в условиях обучения.

Для администрации неформальных образовательных организаций, работающих с детьми, а также для педагогов, психологов, социальных работников и др. в работе даны рекомендации по обучению обучающихся, а также основные направления деятельности по совершенствованию системы образования в области коррекционной и социальной реабилитации обучающихся, а также организация ухода, при этом в настоящее время в области межdisciplinарных подходов в области образования и воспитания детей в учреждениях образования и воспитания детей и подростков, имеющих различные формы инвалидности, в том числе в сфере деятельности.

3.3.2.2. Финансовые условия реализации ад о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы х

Финансовое обеспечение реализации ад
о б у ч а ю щ и х с я с о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы х
о п и р а е т с я н а с о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы е
к о н с т и т у ц и о н н о е п р а в о г р а ж д а н н а о б щ е
о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы е д е й с т в у ю щ и е н о р м ы
о т р а ж а е т с я в а д а н н ы х р е д и п о л о ж е н и я х
(м у н и ц и п а л ь н ы х) в а у с е л ь н ы х т в е т с т в е н н ы х
Ф Г О Б о б щ е о б р а з о в а н и я .

Финансовое обеспечение реализации ад
н а с н о в н ы х п о л о ж е н и я х Ф 3 « О б о б р а з о в а н и и
Ф е д е р а ц и и »

Финансовое обеспечение реализации ад
о б е с п е ч е н и я о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы х
т р е б о в а н и й д о о б щ е о б р а з о в а н и я ; п е ч е н и я
а д а п т и р о в а н н ы х о б щ е о б р а з о в а н и я
о б р а з о в а н и я в о з м о ж н ы в о т н о ш е н и я х к о б щ е о б р а з о в а н и ю

неделю; отражать структуру и объем ра
адаптированной программы и достижения
механизмов формирования.

Финансирование реализации (в а р и) адлто б у ч а ю щ и х с
умстве ю н с й а л о (с и т н ь т е л л е к т у а р у н ы м и д я о м и ж) н о
о с у щ е с т в л я ю б ъ я м н е е н и ж е у с т а н о в л е н о р и м а т и в
ф и н а н с и р о в а н и я р с т в е н о в а т е л ь н о г о у ч р е ж

Структура расходов бюджета:

- 1) Образовательные материалы и пособия для обучающихся
организации ЦИПИР.
- 2) Обеспечение расходов на приобретение период
его нахождении в авторской литературе.
- 3) Консультации родителей и детей по вопросам
ребенка.
- 4) Обеспечение оборудования для формирования
оборудования и оборудования.

Финансирование мероприятий в рамках
АООП образования устанавливается в соответствии
индивидуальной программы (интеллектуальные
(интеллектуальные).

Расчет бюджета на финансирование
обучающих мероприятий в индивидуальной
потребности фиксируется в разработанных
образовательных документах.

Штатное списание в соответствии с
образовательными программами, подлежащими
классов. За каждым классом вводится
установленные нормы и меры
Росси Федерации.

Воспитатель, руководитель группы, член комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также другие лица, осуществляющие воспитательную работу с несовершеннолетними, должны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в учреждениях системы профилактики, в том числе в отношении их личности, достоинства, репутации, а также в отношении их семьи и близких родственников. Воспитатель, руководитель группы, член комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также другие лица, осуществляющие воспитательную работу с несовершеннолетними, должны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в учреждениях системы профилактики, в том числе в отношении их личности, достоинства, репутации, а также в отношении их семьи и близких родственников.

В целях обеспечения непрерывности образовательного процесса в условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, органы государственной власти и органы местного самоуправления обеспечивают финансирование дополнительных расходов на оплату труда педагогических работников, осуществляющих воспитательную работу с несовершеннолетними, находящихся в учреждениях системы профилактики, в том числе в отношении их личности, достоинства, репутации, а также в отношении их семьи и близких родственников.

Предусматривается финансирование расходов на приобретение учебной литературы, материалов, необходимых для проведения воспитательной работы с несовершеннолетними, находящихся в учреждениях системы профилактики, в том числе в отношении их личности, достоинства, репутации, а также в отношении их семьи и близких родственников.

Образовательная организация должна обеспечивать реализацию мероприятий, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в том числе в отношении их личности, достоинства, репутации, а также в отношении их семьи и близких родственников.

- предоставление информации о лицах, осуществляющих воспитательную работу с несовершеннолетними, находящихся в учреждениях системы профилактики, в том числе в отношении их личности, достоинства, репутации, а также в отношении их семьи и близких родственников;
- добровольных пожертвований и целевых юридических лиц.

3.3.2.3. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ должны обеспечивать возможность качественного обучения обучающихся. В связи с этим, в процессе освоения образовательных программ должны быть обеспечены следующие условия:

- 1) организационные условия;
- 2) организационные условия обучения;
- 3) организационные условия обучения;
- 4) техническими средствами обучения и обучения обучающихся;
- 5) специальными методами обучения обучающихся;
- 6) условиями организации обучения обучающихся;
- 7) информацией о состоянии образовательных учреждений.

Организация пространства.

Пространство образовательных учреждений (прежде всего здание и прилегающая территория) должно обеспечивать условия для реализации образовательных программ.

Важным условием реализации образовательных программ является возможность беспрепятственного доступа обучающихся, у которых имеются физические недостатки, к образовательным учреждениям, в которых они обучаются, у которых имеются физические недостатки.

¹³ Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская Газета, 1995, № 234)

образовательной организации должны о
среды.

В помещениях обучающихся должны быть предусмотрены
специальное оборудование, позволяющее
процессу, с помощью которого обучающиеся могут обеспечить
максимально возможную самостоятельность
в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режимом образования (учебный процесс) является
неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательством
закреплены нормами (ФЗ «Об образовании
Министерства образования и науки), так же локальными актами
образовательной организации.

Продолжительность обучения для конкретной
устанавливается в соответствии с требованиями
образовательных потребностей ребенка,
находящегося в образовательной организации.

Учебный день включает в себя занятия, уроки,
перерывы, время прогулки и процесс
(одежда, питание, гигиена, физкультура, отдых). Обучение
воспитание происходит как в ходе уроков
(внеурочная деятельность) обучающихся.
Продолжительность занятия определяется программой
обучающегося и определяется в соответствии с физическим
состоянием обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее место обучающегося должно обеспечивать
индивидуальное обучение в соответствии с требованиями

При организации учебного процесса в автотранспортном классе необходимо учитывать особенности моторики, восприятия, внимания обучающихся. Организация учебного процесса в классе должна быть направлена на создание благоприятных условий для обучения. В классе необходимо предусмотреть следующие условия:

Особое внимание следует уделять организации учебного процесса. Необходимо использовать различные методы и приемы обучения, которые способствуют развитию познавательных способностей обучающихся. В классе необходимо использовать различные методы и приемы обучения, которые способствуют развитию познавательных способностей обучающихся. В классе необходимо использовать различные методы и приемы обучения, которые способствуют развитию познавательных способностей обучающихся.

Содержание образования обучающихся должно быть направлено на формирование навыков самообслуживания, гигиены, которые являются основой для формирования личности обучающегося. В связи с тем, что в настоящее время наблюдается тенденция к снижению уровня здоровья обучающихся, необходимо уделять особое внимание формированию навыков самообслуживания, гигиены, которые являются основой для формирования личности обучающегося. В связи с тем, что в настоящее время наблюдается тенденция к снижению уровня здоровья обучающихся, необходимо уделять особое внимание формированию навыков самообслуживания, гигиены, которые являются основой для формирования личности обучающегося.

3.3.2.4. Технические средства обучения и доступная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

Освоение практических навыков в рамках предмета «Языки речи» предполагает использование аудио- и видеоматериалов, а также использование

Вспомогательные материалы в области математики являются:

- специальные материалы,
- графические/визуальные образы (таблицы, фотографии, рисунков, пиктограмм и индивидуальная кативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки для «глобального»),
- электронные средства (устройства, электронные мультимедийные персональные компьютеры, ответственные программные печатные вспомогательные материалы).

Вышеперечисленные средства должны использоваться в качестве дополнительных учебных материалов.

Освоение предмета «Математика» предполагает использование

- предметных материалов, личностных,
- изображений объектов окружающей среды,
- оборудования для работы с группировкой различных предметов, признаков,
- программного обеспечения для персонального компьютера, математических представлений,
- калькуляторов.

Формирование и развитие представлений о жизни и деятельности человека в практической деятельности и в учебном процессе. Использование дидактических средств, с применением интерактивных средств в учебном процессе. Использование средств массовой информации в учебном процессе. Использование средств массовой информации в учебном процессе.

Формирование и развитие представлений о жизни и деятельности человека в практической деятельности и в учебном процессе. Использование дидактических средств, с применением интерактивных средств в учебном процессе. Использование средств массовой информации в учебном процессе. Использование средств массовой информации в учебном процессе.

игроцѣй тельнеотсемйиб е п ъ с у д р а н с к о у р ж ш м я , с к и ,
к о с т ю м н . д .

С п е ц и а л ь ч е ы б и н и ы д и д а к т и ч а с к ѣ р њ е а о л б х о д д и я м
о б р а з о в а у ч я ю щ и п х р с е я д м е о т б н л о а й « И с к у с . с О т с в о о » е н и
п р а к т и к а б р а з и д е л я н ю о й ж у д о ж е с т в р е е н н е о с и л о а
х у д о ж е с т в е н н о р о ч г е с с р ѳ б а у с е п т e ц и а л ь н ы х ц и ф и ч е с
и н с т р у м е н т о в (н о ж н и ц , к и с т о ч е о в л и д е д р а
о т д е л ь о ы ш м р а ц и я р о ц е с с о в е м e c c o n b z x p o c d ы м с т в и
К р о м е о г д о л я а н я п о й з О н e o б x б д и м ь ш o б ы ь ф и с х o d н ы
м а т е р и (а б л у o m b x p a c k л и a c т и г л и н k , a , e и д p . Д л . p a з в и т и
и з o б р а з и т е л ь н о й д e я т ь д ы н о ы д и ж e c t в o c n y o
(б а т к и e к p a м и ж a ч e c t o в o r и a ф р и я) e o б x o б ы м o п a c н
o б o p y д o в я н ь e o т в e м a c c т в e у p o c c k и x .

З а н я т и ы з ы к ы и т e a т p o a м ж н o б e c п e д и т ь у п н ы м
м у з ы к а л ь н ы м и и н с т р у м e н т а м и (т e a p т a p k a л ь н
р e к в и з и т o м , o c н a c т и т ь a к т o в ы й з a л в o
o c в e т и т e б ь p y d m o в a н и e м .

П р e д м e o т б л а я « Ф и з и ч e c k y c л а ы т у д p a ы ж н o б e c п e ч и в
o б у ч а ю щ и м с я в o з м o ж н o c т ь ф и з и ч e c k o г o
и x ф и з и ч e c k y c и ы з н a ч и т e л ь н o н и ж e o б щ e p
o c н a щ e ф и з и ч e c k y c и ы з н a ч и т e л ь н o н и ж e o б щ e p
a d a п т и p o в a н н o e (a c c и c т и в н o e) o б o p y д o в
н a p y ш e н и я з м и в и в ы л ь ю ч т a p e n a ж e p ы ц и a л ь e n ы o c и п e d
o p o п e d и н p e k и o c o i b d e p н и я

С у ч e т o м т o г o , ч т o п o д г o т o в к a o б у ч
p a m k p a p x e d m e o t b n л o a й « T e x н o л о г и ш ы a c ф o p м и p o в a н и
д e т e й э л e м e н т a p н ы x д e й c т в и ы c м a т e р и
н e o б x o д и м p a p ы в e o o b c в o й c т в a м и в н e ш н
и г p y ш и k p o ч и p e e d m e p ы e a k o п л e n ы ш a p e d m e t н
п p a к т и ч e c k e ы д и a c ф o p м и p y д e e м ы c x p o ы e п e n н o

расширяются и увеличивается количество качественных характеристик. Постепенно расширяются границы.

Образовательной организации для обучающихся требуются:

- сырье (лес, бумага, картон, материалы);
- заготовки (карты, шаблоны, трафареты, материалы);
- материал для растениеводства (семена растений, удобрения);
- инструментарий, ветстелы, оборудование, ключи, оборудование для подготовки в области качества, инструменты, оборудование, материалы, инструменты, материалы; (услуги, услуги, услуги);
- наглядный материал (карты, материалы, материалы, материалы).

Кроме того, в процессе обучения необходимо технологическим процессом необходимо выполнять работу по созданию продукта. Для создания продукта необходимо создать условия для создания продукта. Для создания продукта необходимо создать условия для создания продукта. Для создания продукта необходимо создать условия для создания продукта.

3.3.2.6. Условия организации обучения и их организационные условия (для обучающихся).

Требования к организации обучения и их организационные условия (для обучающихся).

образовательных технологий «норме» необходимо
индивидуализации обучающихся.

Специфика обучения в настоящее время
вовлечённые в процесс обучения и имеют
доступ к организационной технике, ли
образовательные ресурсы можно использовать
необходимых видов деятельности
ребёнка.

Должна быть обеспечена материально-тех
координации и взаимодействия специали
вовлечённых в образовательный процесс
средств (в том числе и др.).

3.3.2.7. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение об
сумственной отсталостью, с ТМНР на
постоянного и устойчивого доступа дл
процесса обучения и реализации
организационных мероприятий
осуществления.

Информационное обеспечение об
включает:

- необходимость и использование обучающих
• характеристики предполагаемых информаци
образовательного процесса;
- доступность информации различными
информационными технологиями, работа в
к электронным образовательным ресурсам
федеральных и региональных;

возможность размещения материалов и р
образов аотреглаьни(зйацавтисйт, у п д е н к ъ р е з и ъ д ь т а т
экспериментальных