

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Новый Кутулук муниципального района Борский Самарской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель

зам. директора по УВР

Директор

М/О учителей

_____ Н.С. Хамина _____ Н.М. Колосова

естест. мат. цикла

Приказ №119/2-од от 31.08.2023 г.

_____ Н.С. Хамина

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности» для
обучающихся 5-9 классов основного
общего образования

пос. Новый Кутулук, 2023г.

Содержание

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы
Варианты реализации программы и формы проведения занятий
Взаимосвязь с программой воспитания
Особенности работы педагога по программе

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5-9 классов)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты

Предметные результаты

Метапредметные результаты

Тематическое планирование

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Приложение

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать

получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало

значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей

образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий в 5кл 1 час в неделю, в 6 кл.2часа в неделю, в 7 кл.2часа в неделю, в 8 кл.3часа в неделю, в 9 кл.2часа в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность,

математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты,

размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные

структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может

осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. В первую очередь, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной

деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на

местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается

«проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественнонаучной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

Ø научно объяснять явления;

Ø демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; Ø интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом.

Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут

проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков,

необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений,

требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей.

Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании

окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы.

Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать,

оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-

проектной и учебноисследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5-9 классов), включая и интегрированные занятия

Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для 5-9 классов

5класс

Тема занятия		Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)		
1.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	«Необыкновенный путешественник»: Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
2.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020.
3.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
4.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020.
5.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	«Мост» Открытый банк заданий 2021 года http://skiv.instrao.ru
Модуль: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)		
1.	Мои увлечения	<ul style="list-style-type: none"> • Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru • Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru
2.	Растения и животные в нашей жизни	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru
3.	Загадочные явления	Портал РЭШ (Российская электронная школа)

		https://fg.resh.edu.ru • Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)		
1.	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ https://fg.resh.edu.ru/
2.	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ https://fg.resh.edu.ru/
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ https://fg.resh.edu.ru/
4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ https://fg.resh.edu.ru/
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ https://fg.resh.edu.ru/
Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)		
1.	Путешествия и отдых	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
2.	Транспорт	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
3.	Здоровье	«Кросс», «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» в Приложении
4.	Домашнее хозяйство	«Маляры», «Аквариумисты»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Выкладывание плитки», открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)		
1.	Собираемся за покупками: что важно знать	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс)
2.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс)
3.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс)
4.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)		
1.	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)		
1.	Мы умеем дружить	http://skiv.instrao.ru Ситуация «Как подружиться с новенькой» Открытый банк заданий (2020) Ситуации «Футбол и дружба» «Случай в гостях»
2.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	http://skiv.instrao.ru Ситуации «Соседи» «В детском лагере»
3.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	http://skiv.instrao.ru Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10
4.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	http://skiv.instrao.ru «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Добываем марганец в Зедландии», «Дом для кошек и собак», «Чистая вода»

6 класс

Тема занятия		Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (10 ч)		
1-2	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года http://skiv.instrao.ru
3-4	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	«Континент-призрак»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) Дополнительно: «Самое загадочное явление» Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
5-6	Открываем мир науки (Человек и природа)	«В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
7-8	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2021. С. 32-62 «Люди, сделавшие Землю круглой» (Интервью, Аннотация), Перелеты): электронный образовательный ресурс изд-ва «Просвещение»
9-10	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	«В новой школе» Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) Дополнительно: «Экзамен» Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru) «Милорд» Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2021. С. 62 - 82
Модуль: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (10 ч)		
1-4	Мои увлечения	<ul style="list-style-type: none"> Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru
5-8	Растения и животные в нашей жизни	<ul style="list-style-type: none"> Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
9-10	Загадочные явления	<ul style="list-style-type: none"> Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (10 ч)		
1-2	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: моделирование ситуации. Модели заданий: -названия и заголовки (ПС) -рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС) -межличностные отношения (СПр) -исследовательские вопросы (ЕНПр)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ https://fg.reshe.edu.ru/
3-4	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ https://fg.reshe.edu.ru/
5-6	Выдвижение креативных идей и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ https://fg.reshe.edu.ru/
7-8	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ https://fg.reshe.edu.ru/
9-10	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ https://fg.reshe.edu.ru/
Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (8 ч)		
1-2	Спорт	«Игра на льду»: открытый банк заданий 2022 (http://skiv.instrao.ru) «Калорийность питания» Задание http://skiv.instrao.ru/b
3-4	Проекты и хобби (Задания: «Подготовка к проекту», «Занятия Алины»)	«Подготовка к проекту»: открытый банк заданий 2022 (http://skiv.instrao.ru) «Занятия Алины» открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5-6	Домашнее хозяйство	«Ковровая дорожка», «День апельсина»: открытый банк заданий 2022 (http://skiv.instrao.ru)
7-8	Экскурсии и путешествия	«Круиз по Лене», «Экскурсия в музей»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
Модуль: Финансовая грамотность: «Школа		

финансовых решений» (8 ч)		
1-2	Семейный бюджет: по доходам - и расход	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс; 2020, 6 класс) http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/finansovayagramotnost/
3-4	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/finansovayagramotnost/ Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 6 класс, Диагностическая работа. 2022. Вариант 2) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс)
5-6	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/finansovayagramotnost/ Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс)
7-8	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ https://fg.reshe.edu.ru/
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (4 ч)		
1-4	«Копейка к копейке – проживет семейка»	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao . ru/bank-zadaniy/ finansovayagramo tnost)

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (10 ч)		
1-2	Мы разные, но решаем общие задачи	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Как отметить день рождения» «И как вы там живете» «Привет, меня зовут Грун» «Учим иностранный»
3-5	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	http://skiv.instrao.ru «Кого выбрать в школьный совет» «Тишина в библиотеке» «Подарок»
6-8	Глобальные проблемы в нашей жизни	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Руководство для лентяев» «Новая игра» «В лесу родилась елочка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуации «Здоровье» «Новенькая»
9-10	Заботимся о природе	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Спасем орангутанов» «Зачем так много животных» «Где мне посадить дерево» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуация «Зоопарк»

7 класс

Тема занятия		Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Модуль: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести» (10 ч)		
1-2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	«Чудо на своём месте» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
3-4	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru
5-6	Человек и книга	«Справочное бюро» http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/
7-8	Будущее (Человек и технический прогресс)	«Погружение» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
9-10	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	«Сгущёнка» ankzadaniy/chitatelskayagramotnost/
Модуль: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (10 ч)		
1-2	Наука и технологии	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/b Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение
3-4	Мир живого	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru • Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
5-6	Вещества, которые нас окружают	• Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. • Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru • Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru

7-8	Мои увлечения	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru • Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (10 ч)		
1-2	<p>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия.</p> <p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий: - сюжеты, сценарии (ПС), -эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), -проблемы экологии (СПр), -выдвижение гипотез (ЕНПр),</p>	<p>открытый банк заданий 2020, с.14, http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoemyshlenie/KM_7_2020_zadaniya.pdf</p>
3-4	<p>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.</p>	<p>демонстрационные материалы. Диагностическая работа для учащихся 7 классов, http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsio</p>
5-6	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? .</p>	<p>открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/11_KM_7_</p>
7-8	<p>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.</p>	<p>открытый банк заданий 2020, сс.5, 6, http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoemyshlenie/KM_5_2020_zadaniya.pdf</p>
9-10	<p>Диагностика и рефлексия. Самооценка.</p>	<p>открытый банк заданий 2020, сс.8, 9, http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoemyshlenie/KM_7_2020_zadaniya.pdf</p>

	Выполнение итоговой работы	
Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (8 ч)		
1-2	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	Математическая грамотность (instrao.ru) 7 класс «Ремонт комнаты», Демонстрационный вариант, 7 класс «Покупка телевизора»

3-4	В общественной жизни: спорт	Математическая грамотность (instrao.ru) 7 класс «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»
5-6	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	Математическая грамотность (instrao.ru) Демонстрационный вариант, 7 класс «Бугельные подъемники», 8 класс «Кресельные подъемники»
7-8	В профессиях: сельское хозяйство	Математическая грамотность (instrao.ru) РЭШ «Сбор черешни»
Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (8 ч)		
1-2	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	«Новые уловки мошенников» http://skiv.instrao.ru «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3-4	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	«ПИНкод», «Где взять деньги» http://skiv.instrao.ru «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5-6	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	«Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru) «Вымогатели в социальных сетях»:
7-8	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	«Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (4 ч)		
1-4	«Покупать, но по сторонам не зевать»	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ 7 класс, 2021: «Акция в интернетмагазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (10 ч)		
1-2	С чем могут быть связаны проблемы в общении	Демонстрационный вариант 2019 – 2020 г. На портале http://skiv.instrao.ru/ Раздел Главная (рабочие материалы) Ситуации «Футбол и дружба», «Семейные ценности»
3-5	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.	Банк заданий. 2021 г. На портале http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать».
6-7	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Банк заданий. 2022 г. На портале http://skiv.instrao.ru/ Ситуация «Инженеры для будущего».
8-10	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	Банк заданий. 2021 г. На портале http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата». Демонстрационный вариант 2019 – 2020 г. На портале

	http://skiv.instrao.ru /Раздел Главная (рабочие материалы) Ситуации «Изменения в Зедландии», «Выбрасываем продукты или голодаем». Банк заданий 2022 г. На портале http://skiv.instrao.ru / Ситуация «Динозавр обращается к людям»
--	---

8 класс

Тема занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (15 ч)	
1-5	Смысл жизни (я и моя жизнь) «За тенью» http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/
6-10	Человек и книга «Книга из интернета» http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/
11-15	Познание «Исчезающая пицца» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2021). «Новости» http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/
Модуль: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (15 ч)	
1-4	Наука и технологии «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / подред. Г.С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru
5-9	Мир живого Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021
10-12	Вещества, которые нас окружают «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021
13-15	Наше здоровье Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/b

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (15ч)		
1-3	<p>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий-тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),</p> <p>-схемы, опорные конспекты (ВС),- социальные инициативы и взаимодействия (СПр), - изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> · 8 кл., Название книги, Рекламный слоган, Фанфик, Лесные пожары, Быть чуткими · 7 кл., Одни дома <p>Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/</p> <p>Креативное мышление: «Ведем соцсети», 8 кл.</p> <p>«Квест на день рождения» 7 кл</p> <p>Портал РЭШ https://fg.res</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 кл. Помощь, Волонтеры, Ходить красиво нелегко, Знаю. Осознаю. Живу
4-7	<p>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 8 кл., Говорящие имена, Вращение Земли, Теплопередача <p>Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/</p> <p>Креативное мышление: Наука и литература 8 кл, Вертикальные сады 7 кл</p> <p>Портал РЭШ https://fg.res</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 кл.: Предприниматель, Иллюстратор, Интернет-магазин
8-10	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?</p> <p>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 8 кл., Говорящие имена, Система, Зоопарк <p>Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/</p> <p>Креативное мышление: Школьные прозвища 8 кл</p> <p>Портал РЭШ https://fg.res</p> <ul style="list-style-type: none"> 8 кл.: Вода для полива, Предприниматель
11-13	<p>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> · 8 кл., Литературные места России · 7 кл., Нужный предмет, · 8 кл., Лесные пожары, · 7 кл., Поможем друг другу <p>Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/</p> <p>Креативное мышление: Экоплакаты 7 кл</p>
14-15	<p>Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы</p>	<p>Портал РЭШ https://fg.res</p> <p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Диагностическая работа для 8 класса.</p> <p>Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Пока не пришла мама</p> <p>Вариант 2. Космос в повседневной жизни</p>

Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (12 ч)		
1-3	В профессиях: книгоиздание	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2021: «Формат книги» Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Математическая грамотность Мама, я блогер 8 кл, Математический квест 7 кл Портал РЭШ https://fg.res -8 кл.: Формат книги, Рекламная статистика
4-6	В общественной жизни: общественное питание	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ 8 кл.: «Доставка обеда», «Столики в кафе» Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Математическая грамотность: Продаем десерты 8 кл Портал РЭШ https://fg.res 8 кл.: Классический бисквит, Чудо-арбузы, Индекс массы тела
7-9	В общественной жизни: перевозка пассажиров	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2021: «Пассажиропоток аэропортов» Портал РЭШ https://fg.res 8 кл.: Вилочный погрузчик
10-12	В профессиях: строительство	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2021 «Освещение зимнего сада», Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Математическая грамотность: Обустраиваем дачу 7 кл Портал РЭШ https://fg.res - 8 кл.: Установка зенитных фонарей, Покупка досок для крыши дома, Освещение зимнего сада
Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (12 ч)		
1-3	Финансовые риски и взвешенные решения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Акция или облигация (2020, 9 класс) Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Финансовая грамотность Страхование жизни подростка 8 кл Звонок из банка 7 кл Портал РЭШ https://fg.res - 8 кл.: Дорогое удовольствие, Карта Юность
4-6	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Как приумножить накопления (2020, 9 класс) Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Финансовая грамотность Накопить на цель 8 кл Выбираем велосипед 7 кл Портал РЭШ https://fg.res 8 кл.: Дачные проблемы

7-9	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Страховка для спортсмена (2021, 9 класс) Медицинская страховка – 8 класс (Просвещение, выпуск 2, часть 2) Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Финансовая грамотность Страхование жизни подростка 8 кл Портал РЭШ https://fg.res 8 кл.: Бюджет для домашнего питомца
10-12	Самое главное о сбережениях и накоплениях	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Инвестиции (2021, 9 класс) Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Финансовая грамотность Выбор дебетовой карты 8 кл Определяем мошенника 7 кл Портал РЭШ https://fg.res - 8 кл.: Налог на новую квартиру,

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (6 ч)

1-6	«Сосчитать – после не хлопотать»	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2021: «Сберегательные вклады» «Где взять деньги?» (2020, 8 класс) «Как взять кредит и не разориться?» 2020, 9 кл Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Финансовая грамотность: Покупка велосипеда 7 кл
-----	----------------------------------	---

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (15 ч)

1-3	Социальные нормы – основа общения	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/globalnye-kompetentsii/ • Ситуация «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2
4-6	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация «Демографические и иные социальные группы» (тренировочные задания № 1– 3): Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. • Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/globalnye-kompetentsii/ • Ситуация «Миграция и мигранты»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
7-11	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации «Загрязнение Мирового океана: причины и последствия» (стр. 47–66), «Африка как зеркало глобальных проблем» (тренировочное задание № 4), «Цивилизация и мусор»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. • Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные

		территории», «Пластик, о котором все знают» Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/globalnye-kompetentsii/
12-15	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации «Чистая вода», «Государство Мусорные острова»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. • «Глобальные проблемы ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. • Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/globalnye-kompetentsii/

9 класс

Тема занятия		Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Модуль: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (10 ч)		
1.	Введение.	«Зарок» http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/globalnye-kompetentsii/
2-4	Смысл жизни (я и моя жизнь)	(Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020). «Походы» http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/globalnye-kompetentsii/
5-7	Самоопределение	«Выигрыш» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2021).
8-10	Смыслы, явные и скрытые	«Зарок» http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/
Модуль: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (10 ч)		
1-3	Наука и технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru • Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru
4-5	Вещества, которые нас окружают	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru • Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru

6-8	Наше здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021. • Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) • Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru
9-10	Заботимся о Земле	<p>- Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p> <p>- Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>- Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru</p>

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (10 ч)

1-2	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги (ПС), -инфографика (ВС), -личностные действия и социальное проектирование (СПр), -вопросы методологии научного познания (ЕНПр).	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> · 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, · 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, · 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение · 9кл., Утренние вопросы. Вечное движение <p>Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/</p> <p>Ведем соцсети 8 кл, Экоплакаты 7 кл</p> <p>Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru</p> <p>9 кл.: Успеть все</p>
3-4	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 9 кл., Фантастический мир, Видеть глазами души, Как защищаться от манипуляций <p>Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/</p> <p>Креативное мышление</p> <p>Наука и литература 8 кл</p> <p>Квест на день рождения 7 кл</p> <p>Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru</p> <p>9 кл.: Облик эпохи</p>
5-6	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 9 кл., Социальная реклама, NB или Пометки на полях, Транспорт будущего <p>Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/</p> <p>Креативное мышление</p>

	креативность	Школьные прозвища 8 кл Вертикальные сады 7 кл Портал РЭШ https://fg.res 9 кл.: Вечное движение
7-8	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru По выбору учителя · 9 кл., Благодарность, Вещества и материалы, Рисунок, Солнечные дети · 7 кл., Нужный предмет, Поможем друг другу
9-10	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	Портал РЭШ https://fg.res.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива

Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (10 ч)

1-3	В общественной жизни: социальные опросы	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2021: «Домашние животные», «Здоровое питание» Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Математическая грамотность Сиротство 8 кл Лабораторные анализы 7 кл Портал РЭШ https://fg.res 9 кл.: Рацион питания россиян, Зона отдыха, Установка зенитных фонарей, Сберегательные вклады
4-5	На отдыхе: измерения на местности	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2019/20: «Как измерить ширину реки» Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Математическая грамотность Лабиринт 7 кл Портал РЭШ https://fg.res 9 кл.: Пункты на карте города, Навес для автомобиля, Плитка, Цветочницы для парка
6-8	В общественной жизни: интернет	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2021: «Покупка подарка в интернет-магазине» Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Математическая грамотность Мама, я блогер 8 кл Абонемент в фитнес – центр 7 кл 200 м на скорость 7 кл Портал РЭШ https://fg.res 9 кл.: Прибыль малого предприятия, Абонемент ски-пасс
9-1	В домашних делах: коммунальные платежи	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ «Измерение и оплата электроэнергии»

Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (10ч)

1-3	Я - потребитель.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Защита прав потребителей (2020, 8 класс) Опоздавший миксер (2021, 9 класс) Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Финансовая грамотность: Накопить на цель Портал РЭШ https://fg.res 9 кл.: Страховка для спортсмена, Климатический магазин, Выгодная покупка
4-5	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Заработная плата (2021, 9 класс) Первая работа Издательство просвещение (вып 2 часть 2) Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Финансовая грамотность Страхование жизни подростка Портал РЭШ https://fg.res 9 кл.: Новая работа, Самозанятая
6-8	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Ежегодные налоги (2021, 9 класс) Транспортный налог (Просвещение и вып 2, часть 2) Портал УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Финансовая грамотность Выбор дебетовой карты Портал РЭШ https://fg.res 9 кл.: Приложение-мошенник
9-10	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Зарплатная карта (2020, 9 класс) Работа для Миши Издательство просвещение (вып 2 часть 2)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (4 ч)

1-4	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Климатический магазин – 9 класс – 2021 «Новая работа» (2021, 9 класс) «Налог на новую квартиру» (2021, 8 класс) «Пособие на ребенка» (8 класс, 2019/20)
-----	---	---

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире. » (14 ч)

1-4	Какое общение называют эффективным. Расшифруем 4к	• «Что такое «глобальные компетенции? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» (стр. 8–9): Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. • Ситуации «Виртуальные соседи», «Путешествие по Горному Алтаю», «Ищем причины»: Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/globalnye-kompetentsii/
-----	---	---

<p>5-8</p>	<p>Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация»: Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/globalnye-kompetentsii • Ситуация «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
<p>9-12</p>	<p>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» (стр. 6, 10– 11): Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. • Ситуация «Социально-экономическая деятельность» (тренировочное задание № 5): Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2
<p>13-14</p>	<p>Рефлексия. Итоговое занятие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации «Будущая профессия», «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле»: Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/globalnye-kompetentsii • Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; · способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - о сопоставления и сравнения,
 - о группировки, систематизации и классификации, о анализа, синтеза, обобщения, о выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов

между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования

(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления

информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1)самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

- 1) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- 2) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи:

формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование

вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую

позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы,

арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать

свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях;

пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

· Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

• Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

• Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

· умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

· умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

· умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

· умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

· умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

· сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

· освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

· формирование предпосылок научного типа мышления;

· освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

· способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

· проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

· демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

· предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

· ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами^[1]. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуются начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд даётся описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп даётся 10-15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.

<https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

[1] Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений /Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

