

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
пос. Новый Кутулук муниципального района Борский Самарской области

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук

\_\_\_\_\_ Н.М. Колосова

Приказ № 109/3-од от 30.08.2021г.

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Структурного подразделения Долматовского филиала государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной  
школы пос. Новый Кутулук муниципального района Борский Самарской области -  
детский сад с. Долматовка

на 2021-2026 гг.

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Председатель п/с \_\_\_\_\_ (Н.М.Колосова)

пос. Новый кутулук, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития Детского сада с. Долматовка	3 с.
2. Введение	5 с.
3. Информационная справка	6 с.
4. Концепция развития ДОО в контексте реализации стратегии развития образования	8 с.
4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	8 с.
4.2. Миссия развития образовательной организации	9 с.
4.3. Цели и задачи развития образовательной организации	12 с.
5. Принципы реализации основных концептуальных идей	15 с.
5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО	14 с.
6. Целевые показатели эффективности Программы по основным направлениям	17 с.
7. Механизм мониторинга реализации Программы развития ДОО	22 с.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Детского сада с. Долматовка  
на период с 2023 – 2027 годы

<b>Наименование и статус программы развития</b>	Локальный нормативный акт - Программа развития структурного подразделения Долматовского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Новый Кутулук муниципального района Борский Самарской области - детский сад с. Долматовка на 2023 - 2027 годы (далее Программа)
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li> <li>- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> </ul>
<b>Цели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание необходимых условий для функционирования Детского сада с. Долматовка как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества;</li> <li>- Создание целостного интегративного педагогического пространства для формирования духовно-нравственных ценностей ребенка-дошкольника</li> </ul>
<b>Направления и задачи программы</b>	<p>Приоритет - духовно-нравственного воспитания дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступность и качество дошкольного образования, соответствующего потребностям общества.</li> <li>2. Обеспечить достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации.</li> <li>3. Совершенствовать образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования.</li> </ol>

	<p>4.Создавать условия для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. Приведение в единую интегративную систему научно-методической и предметно-развивающей базы по духовно-нравственному воспитанию детей.</p> <p>5. Использовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в вопросах развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста. Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.</p>
<p><b>Этапы и сроки реализации программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в период с 2023- 2027 годы.</p> <p><b>Подготовительный этап:</b> создание условий (кадровых, материальнотехнических и др.) для успешной реализации мероприятий Программы (2022 год). Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Начало реализации мероприятий, направленных на создание ин интегративной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><b>Практический этап:</b> реализация и внедрение разработанных проектов (2023 - 2026 годы). Апробация инновационной модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий. Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. <b>Итоговый этап:</b> реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО (2027 год).</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированных кадров;</li> <li>- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- развитой материально-технической базы Детского сада с. Долматовка</li> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- стабильного финансирования Программы</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>2.Улучшение материально-технического обеспечения для реализации Программы.</li> <li>3.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</li> <li>4.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.</li> </ol>

	<p>5.Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>6. Организация участия воспитанников в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях, направленных на выявление и развитие способностей и талантов детей, в том числе с ОВЗ.</p> <p>7. Положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов. 8. Увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства</p>
<b>Система организации контроля</b>	Постоянный контроль выполнения Программы (самоанализ, публичный отчет, мониторинг оценки качества образования). Информирование о реализации Программы осуществляется на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, размещается на официальном сайте ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук
<b>ФИО, должность</b>	Колосова Наталья Михайловна – руководитель ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук
<b>Телефон, адрес</b>	446667, Приволжский Федеральный округ, Самарская область, Борский район, с. Долматовка, ул. Молодёжная, 8а тел. 8(84667)2-72-95
<b>Объем и источники финансирования</b>	Бюджетные средства, внебюджетные средства.
<b>Сайт ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук</b>	<a href="https://kutuluk-borskoe.ru/">https://kutuluk-borskoe.ru/</a>

## 2. Введение

Программа развития Детского сада с. Долматовка до 2027 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. От 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов высокий уровень удовлетворенности обществом качеством образования.

### 3. Информационная справка

**Полное наименование:** структурное подразделение Долматовского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Новый Кутулук муниципального района Борский Самарской области - детский сад с. Долматовка

**Сокращенное наименование:** СП ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук детский сад с. Долматовка

**Организационно-правовая форма:** государственное бюджетное учреждение.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

**Свидетельство о государственной аккредитации**

**Устав** ГБОУ СОШ с.Долматовка утвержден Приказом Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области № \_\_\_ от \_\_.\_\_.\_\_\_\_г. и Приказом министерства имущественных отношений Самарской области № \_\_ от \_\_.\_\_.\_\_\_\_г

**Учредителем Учреждения** является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются

-министерством образования и науки Самарской области  
**Юридический адрес** 446667, Приволжский Федеральный округ, Самарская область, Борский район, с. Долматовка, ул. Молодёжная, 8а

**Фактический адрес** 446667, Приволжский Федеральный округ, Самарская область, Борский район, с. Долматовка, ул. Молодёжная, 8а

**Сайт учреждения:** <https://kutuluk-borskoe.ru/>

**Электронный адрес:** [nkutuluk\\_sch@samara.edu.ru](mailto:nkutuluk_sch@samara.edu.ru)

Структурное подразделение — детский сад располагается в на первом этаже двухэтажного здания. Предельная наполняемость детского сада - 21 ребенок в возрасте от 2 до 7 лет. Комплектуется ежегодно с июня по август. В течение года происходит доукомплектование.

Принимаются дети до 3-х лет и с 3-х до 7 лет, а также дети с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям психолого-медикопедагогической комиссии.

Режим функционирования: 12 часов: с 7.00 до 19.00, рабочая неделя – 5 дней.

В Детском саду действует 1 разновозрастная группа (от 2 до 7 лет)

Детский сад расположен вблизи от здания Администрации с. Долматовка Самарской области, сельского Дома культуры, библиотеки, поэтому создаются большие возможности для нравственного, художественно – эстетического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного края, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным районом. Педагоги ДОО учитывают социокультурные особенности Самарского региона.

В настоящее время детский сад посещают 13 детей, обслуживает их 4 сотрудника, из них педагогов — 2 человека. Все педагоги имеют среднее и высшее педагогическое образование, один раз в три года проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием. Назначение образовательного учреждения:

- ✓ разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- ✓ удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- ✓ обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- ✓ реализация основной общеобразовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое развитие, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию (СИПКРО, РСЦПЦ по именованным образовательным чекам) .

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- модернизация содержания образовательных программ и дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;

- профессиональный рост педагогических работников.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Детского сада с. Долматовка, выступают:

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников; -сетевые формы реализации программы;

-новые возможности дополнительного образования;



- психолого-педагогическое консультирование родителей.

#### 4.2. Миссия развития образовательной организации.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Эффективность реализации данной миссии возможна через развитие открытой, мобильной, вариативной системы дошкольного образования, направленной на повышение эффективности работы сотрудников и уровня компетентности представителей общественности в условиях социального партнерства.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнёров. Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности Детского сада с. Долматовка для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевая идея развития ДОО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль

ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Модель образа выпускника ДОО.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации.

Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- Физически развит. Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознателен, активен. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметами и вещами, отношениями и своим внутренним миром). Задает вопросы взрослому; любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчив. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевает средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения, Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других

людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Владеет необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Таким образом, новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

При разработке стратегии развития Детского сада с. Долматовка были определены доминирующие принципы дошкольного образования:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в ДОО на основе взаимного уважения и доверия педагогов, воспитанников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития воспитанников; повышение образовательной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможности выбора.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

#### **4.3. Цели и задачи развития образовательной организации**

Цель: Создание целостного интегративного педагогического пространства для формирования духовно-нравственных ценностей ребенка-дошкольника.

Задачи: - Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, а именно:

- Создание условий для совершенствования педагогами теоретических знаний, методов и приемов духовно-нравственного воспитания дошкольников
- Формирование системного мировоззрения, практико-ориентированного интеллекта, профессиональной мобильности;
- Стимулирование самостоятельного творчества педагогов, целеустремленности и настойчивости, способности к риску;
- Развитие способности у педагогов генерировать новые идеи, самостоятельно решать проблемы через реализацию творческих идей на практике, быть готовым к инновациям.

- Приведение в единую интегративную систему научно-методической и предметно-развивающей базы по духовно-нравственному воспитанию детей.

- Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.

- Действенная индивидуализация, личностная ориентация педагогического процесса.

## 5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИДЕЙ

*Основной принцип духовно-нравственного воспитания* – построение жизни на основе нравственного совершенствования ("Уклонись от зла и сотвори благо").

*Светский характер образования* как соответствие действующему законодательству РФ. *Культуросообразность* -- воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, особенностями, присущими традициям нашего региона, включая конфессии с доминирующей ролью Русской Православной Церкви. *Природосообразность* -- воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития дошкольника сообразно его психолого-педагогическим особенностям.

*Принцип гуманизации* заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на нравственное восхождение.

*Принцип социального партнерства* предполагает совместное участие воспитателей, специалистов, родителей, представителей общественных организаций Православной Церкви.

*Принцип индивидуализации* предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

*Принцип дифференциации и интеграции* предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы для решения следующих задач: развитие комплексного мировоззрения, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личностного мировоззрения, базиса личностной культуры.

*Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

### Признаки деятельности ДОО в режиме развития:

- актуальность проводимой работы, направленной на выработку практических мер решения серьезной проблемы: духовно-нравственной деградации общества;
- включенность в поисковую деятельность большинства педагогов, инновационный потенциал и позитивный психолого-педагогический климат коллектива, а также баланс интересов всех участников инновационной деятельности;
- характеристика результатов: эффективность, продуктивность, оптимальность;
- показатели инновационного развития: положительная динамика развития личности дошкольника и профессионального роста педагогов ДОО, устойчивость и воспроизводимость результатов инновационной деятельности;
- качественная трансформация системы управления, всех компонентов целостного педагогического процесса и условий его реализации в ДОО.

## **5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО.**

В период с 2017 по 2022 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования. Программа развития Детского сада с. Долматовка на 2017-2022 годы реализована в полном объеме. Анализ реализации направлений Программы: Направление «Управление качеством дошкольного образования».

В настоящее время управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является директор ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук, который осуществляет текущее руководство деятельности учреждения. Коллегиальными органами являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет. Родители участвуют в управлении образовательным процессом через общие родительские собрания и Совет родителей.

Основная цель деятельности ДОО – образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, направленная на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Использование учебных изданий обеспечивает лично- ориентированный подход во взаимодействии взрослого с ребёнком, ориентацию на российскую национальную и мировую культуру.

В соответствии с бессрочной лицензией № \_\_\_ от \_\_.\_\_.\_\_\_\_. г. ДОО имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-оздоровительной, коммуникативно-речевой направленности. Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых ДОО и реализуемых в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения на 2014-2017 гг., которая разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учетом ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В ходе воспитательно-образовательного процесса ДОО реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, лично-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности

детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

## **6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Данная программа является составной частью Программы развития ДОО, которая, в целом предусматривает перспективы деятельности ДОО на ближайшие годы. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Ожидаемые результаты**

- сформированность ключевых компетенций дошкольников на основе духовнонравственных ценностей;
- постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;
- создание методического продукта по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе принципа интеграции;
- выработка четких критериев и диагностического инструментария духовно-нравственного развития ребенка;
- сохранение имиджа ДОО, как учреждения реализующего единые для всех базисные приоритеты, с опорой на духовно-нравственное воспитание дошкольников.

### **Критерии оценки ожидаемых результатов:**

1. с точки зрения детей – через обучение в интересной, увлекательной игровой форме, развитие индивидуальных способностей в атмосфере заботы и любви;
2. с точки зрения родителей — эффективное обучение их детей по программам, сохраняющим здоровье детей (как психическое, так и физическое), поддерживающим у

детей интерес и желание учиться, обеспечивающим возможности беспрепятственного обучения в школе;

3. с точки зрения воспитателей - успешные результаты обучения и воспитания, здоровье и индивидуальный прогресс, высокий духовно-нравственный потенциал личности их воспитанников; положительная оценка их деятельности руководителями ДОУ и родителями;

4. с точки зрения руководителя - эффективность деятельности воспитателей и ДОО, как организационной структуры; высокая оценка деятельности руководителя и ДОО со стороны управляющих органов образования.

5. с точки зрения государства – качественное выполнение стандарта дошкольного образования и реализацию приоритетных образовательных проектов.

### **Моделирование и проектирование процесса развития ДОО Система пространства и сопровождения развития ДОО**

Медицинское обеспечение		Образовательное пространство
Взаимодействие с социумом	Личность ребенка Родители	Дополнительное образовательное пространство
Взаимодействие с семьей	Администрация	Инновационное пространство
Досуговое, культурно-познавательное пространство	Педагоги	Психолого-педагогическая поддержка
Спортивно-оздоровительное пространство	Охрана безопасности и жизнедеятельности	Научно-методическое обеспечение

Примерное содержание преемственных связей детского сада с социумом сельского поселения

• Администрация сельского поселения, района. Отдел образования:

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих и педагогических работников ДОУ.
3. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.
4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОУ.

• Образовательная школа.

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.



4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
  5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
  6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.
- Спортивно-оздоровительные учреждения поселка (ДЮСШ, стадион, каток).
    1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
    2. Встречи детей и педагогов со спортсменами сельского поселения, района.
    3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
  - Детская музыкальная школа искусств.
    1. Творческие встречи с воспитанниками школы искусств.
    2. Взаимопосещение выставок детских работ.
    3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
    4. Консультации педагогов-профессионалов.
    5. Оказание дополнительных услуг на договорных основах (при необходимости).
  - Предприятия и организации сельского поселения (аптека, поликлиника, почта, магазин и т. д.).
    1. Экскурсии.
    2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
    3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.
    4. Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.
    5. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.
    6. Формирование основ культуры общения.
  - Учреждения культуры сельского поселения (ДК, музей, библиотека и др.).
    1. Экскурсии.
    2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров села.
    3. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения.
    4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
    5. Проведение занятий, викторин.
    6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.
    7. Праздники детской книги.
  - Средства массовой информации.
    1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в районной газете.
    2. Распространение опыта на сайте ДОУ.
  - Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.
2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности ДОУ.

### Комплексно-целевая программа развития

Этапы и задачи	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Исполнит. ответств.	Сроки	Управление реализацией программы
<b>Диагностико - организационный этап:</b>					
Нормативно-правовое обеспечение	Оформление нормативных и правовых документов по регламентации деятельности ДО	Пакет нормативно-правовой документации	руководитель старший воспитатель	2022-2026г.г.	Программа развития, приказы, Образоват. программа и т.д.
Создание современной материально-технической базы	привлечение внебюджетных средств для оказания конкретной помощи ДО	Создание Попечительского совета	руководитель	2023 г.	Положения, приказы, договора
Организация современной предметно-развивающей среды	Преобразование и обогащение образовательной среды учреждения, дальнейшее материальное оснащение ее духовно-нравственного компонента	Наличие полифункциональной динамично развивающейся среды	руководитель, старший воспитатель, педагоги	Постоянно	Решения педсоветов
		Превращение окружающей ребенка материальной среды в среду, способную оказывать развивающее воздействие на личность	старший воспитатель воспитатели	постоянно	Воспитательная система ДО
Изучение психолого-Педагогического портрета образовательного пространства	Микроисследования, анкетирования педагогов	Определение степени сформированности мотивационной, теоретической и технологической готовности к реализации Программы	руководитель, старший воспитатель	Ежегодно	Пакет диагностических методик для изучения психологического портрета педколлектива
	Приобретение и изучение методической литературы по проблеме духовно-нравственного	Наличие картотеки и систематизированный список методической	творческая группа	регулярно	

	воспитания дошкольников	литературы по проблеме			
Духовно-нравственная и интеллектуальная диагностика детей	Разработка системы мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного состояния детей	Достоверная оценка и анализ работы с детьми	старший воспитатель творческая группа	2022-2026г.г.	Наличие и концептуальное обоснование методик для проведения педагогической диагностики детей
Взаимодействие с семьей	Мониторинг социального статуса семей воспитанников	Знание контингента родителей	старший воспитатель воспитатели	ежегодно	Анкетирование
	Анализ образовательных потребностей родителей	Достоверная информация об образовательных потребностях различных слоев населения	старший воспитатель воспитатели	ежегодно	Анкетирование
<b>Коррекционно - развивающий этап</b>					
Отбор развивающих программ, технологий, методик, их адаптация к индивидуальным и возрастным особенностям детей	Индивидуальная и групповая работа с педагогами	Внедрение парциальной программы «Истоковедение» и «Воспитание детей на социокультурном опыте» -реализация воспитательной системы ДО посредством педагогических проектов	руководитель старший воспитатель	2022-2026г.г	Системообразующая программа инновационной деятельности
	курсовая переподготовка педагогов по курсу "Культурология. Православная культура"	повышение уровня педагогической компетентности кадров	руководитель	2022-2026г.г	Планы курсовой переподготовки
Расширение спектра дополнительных и коррекционно-развивающих услуг	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Действенная система физкультурно-оздоровительной работы	руководитель Инструктор физвоспитания	2022-2026г.г	Подпрограмма «Здоровье»
	Повышение качества психо-коррекционной работы	Работа по развивающей программе Н.Д. Алексеев «Учусь творчески мыслить»	руководитель, педагог психолог	2022-2026г.г	Приказ, план работы педагога психолога

Организация целенаправленной углубленной работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.	Индивидуальная и групповая работа по развитию интеллекта и личности ребенка	Качественные знания детей отечественного культурного и регионального наследия (с учетом возрастных особенностей)	старший воспитатель педагоги	2022-2026г.	Системообразующая программа инновационной деятельности и. Воспитательная система ДОО «Тропинка к истокам».
Взаимодействие с семьей	Педагогическое сопровождение	Проведение системы	Администрация,	2022-2026г.г.	Системообразующая
	Семейного духовно-нравственного воспитания	Действенных духовно-просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей.	педагоги ДО		Программа инновационной деятельности и. Воспитательная система ДО «Тропинка к истокам»
	Организация совместной деятельности с семьей, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания	Педагогическая духовно-нравственная поддержка семьи, восстановление традиционного уклада жизни, возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания	Администрация, педагоги ДО	2022-2026г.г.	Подпрограмма «Здоровье»
<b>Экспертно - оценочный этап</b>					
Оценка динамики духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка в соответствии с возрастными нормами	Ежегодный двухэтапный мониторинг качества воспитания и обучения детей	Использование индивидуального подхода положительная динамика развития ребенка	педагоги, старший воспитатель	2022-2026г.г.	Индивидуальная карта ребенка
Оценка эффективности	Мониторинг учебно-воспитательного процесса в ДО	Анализ эффективной реализации и	старший воспитатель	ежегодно	Сводная мониторинга по годам

Использование технологий, методик и программ		своевременной коррекции пед. процесса			
Оценка родителями работы педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей	Определение рейтинга ДО и педагогов среди родителей воспитанников	Согласованность всех участников педпроцесса в понимании аспектов и актуальности духовно-нравственного воспитания дошкольников	старший воспитатель педагоги	май ежегодно	Анкетирование
<b>Информационно - методический этап</b>					
Пополнение банка педагогических инноваций	Обобщение результатов экспериментальной деятельности по созданию интегративного пространства	Создание интеллектуального методического продукта – системы воспитания в ДОО по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	руководитель старший воспитатель	2022-2026г.г.	Приказы, материалы ППО
		Установлены связи и взаимозависимости в пед. процессе посредством педагогических проектов. Нарработан и систематизирован практический материал	старший воспитатель педагоги	2021-2025г.	Информационный бюллетень Решение педсоветов
Работа с родителями по Приоритетному направлению	Создание условий для Творческой самореализации родителей	Видение родителями значимости проблемы обеспечение квалифицированным педагогическим консультированием родителей просвещение родителей, их активное участие в реализации программы развития	Руководитель, старший воспитатель педагоги	постоянно	Годовой план
	Подготовка и комплектование подборок видеокассет	Достоверная видеoinформация для родителей	творческая группа,	постоянно	Договор

	и компакт-дисков цикла "Ребенок в детском саду"		привлечение специалиста		
Работа с социумом по Приоритетному направлению	Сотрудничество с районными средствами массовой информации по пропаганде опыта работы ДО	Формирование имиджа ДОО.	Руководитель, старший воспитатель	2022-2026г.г.	Договора о сотрудничестве
Тиражирование продукции (программа продвижения)	Презентация методической продукции на районном или областном уровнях через различного рода методические мероприятия	Участие в конкурсах "Лучший детский сад года", "Призвание", "Лучшая воспитательная система ДО" и д.д. Участие в национальных проектах Участие в научных семинарах и конференциях. Творческие отчеты и т.д. Статьи, Обобщение опыта, УМК, создание авторских программ	педколлектив	ежегодно	

## 7.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический Совет Детского сада с. Долматовка в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете и заседании Совета родителей, публикуются на сайте ДОО как часть отчета о самообследовании в феврале каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук