

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Восточное управление

(ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук)

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
М/О учителей гуманитарного цикла

и.о. заместителя
директора по УВР

Директор

_____ И.А. Гончаров
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

_____ Н.С. Хамина
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

_____ Н.М. Колосова
Приказ №108/1-од от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 2955486)

Учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Составитель: Джумагазиева Асель Маликовна,
учитель английского языка

пос. Новый Кутулук, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discuss/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов

поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог —

побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою*

коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать новые слова* согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания

(объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	12		1	Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	11	1		Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	12		1	Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1		Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	6		1	Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	6		1	Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1		Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1		Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1		Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10		1	Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	10		1	Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	6			Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	14		1	Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	17		1	Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	2		Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10			Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12	2		Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	2		Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	0			Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	3			Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1		Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7		1	Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12	1		Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10		1	Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	0			Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	12	1		Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ

8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12	1		Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6		1	Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	0			Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1		Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	11	1		Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	29	2	1	Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.2.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	16		1	Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.3.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	30	2	1	Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.4.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	27		1	Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	0			Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.6.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	0			Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.7.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	0			Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.8.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	0			Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.9.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	0			Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.10.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	0			Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.11.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	0			Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ

1.12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	0			Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	28	2		Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.2.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	16		1	Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.3.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1		Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	4		1	Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.5.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8		1	Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.6.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	8	1		Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.7.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5			Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.8.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	6		1	Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.9.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	6			Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.10.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	5			Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
1.11.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	6			Презентация, аудиоприложение к учебнику, сайт РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Давайте познакомимся! Формирование лексических навыков	1			Устный опрос;
2.	Давайте познакомимся! Формирование грамматических навыков	1			Устный опрос;
3.	Свободное время. Чтение с извлечением конкретной информации	1			Устный опрос;
4.	Свободное время. Развитие грамматических навыков Настоящее простое время	1		1	Практическая работа;
5.	Как я провел летние каникулы. Формирование навыков аудирования	1			Устный опрос;
6.	Летние каникулы. Совершенствование грамматических навыков	1			Устный опрос;
7.	Моя школа Аудирование с выбором ответа	1			Практическая работа;
8.	Школьные предметы. Формирование навыков устной речи	1			Устный опрос;
9.	Распорядок дня в школе. Развитие навыков устной речи	1			Устный опрос;
10.	Мой новый друг. Ознакомительное чтение	1			Устный опрос;
11.	Мой новый друг. Формирование грамматических навыков говорения	1			Устный опрос;
12.	Творческий проект – это интересно Формирование навыков проектной деятельности.	1			Практическая работа;
13.	Проект «Летние каникулы». Развитие навыков монологической речи	1			Устный опрос; Защита проекта;
14.	Правила безопасности. Формирование лексических навыков	1		1	Письменный контроль;

15.	Модальный глагол have to. Формирование грамматических навыков	1			Устный опрос;
16.	Важно ли соблюдать правила. Аудирование с выбором ответа	1			Устный опрос;
17.	Это могло быть интересным. Развитие навыка аудирования	1			Устный опрос;
18.	Правила безопасности при пользовании Интернетом. Совершенствование разговорных навыков	1			Устный опрос;
19.	Совместный поход в кафе. Развитие навыка диалогической речи.	1			Устный опрос;
20.	Что вы делаете в свободное время. Совершенствование навыка диалогической речи	1			Устный опрос;
21.	Твое мнение о правилах. Формирование навыка письма	1			Письменный контроль;
22.	Правила в семье. Контроль аудирования	1			Устный опрос;
23.	Письмо в газету. Контроль чтения	1			Устный опрос;
24.	Правила безопасности школьников. Контроль говорения	1			Устный опрос;
25.	Советы пользователю Интернет. Контроль письма	1	1		Письменный контроль;
26.	Благотворительность. Формирование лексических навыков говорения и чтения	1			Устный опрос;
27.	Добровольные помощники. Формирование грамматических навыков (Present Perfect)	1			Устный опрос;
28.	Планируем благотворительный концерт. Развитие грамматических навыков говорения.	1			Устный опрос;
29.	Планируем благотворительный концерт. Развитие навыков устной речи.	1			Устный опрос;
30.	Мы сделали это! Совершенствование грамматических навыков говорения.	1			Устный опрос;

31.	Школьные новости. Формирование навыков диалогической речи.	1			Устный опрос;
32.	Мои самые важные дела. Совершенствование навыков диалогической речи	1			Устный опрос;
33.	Что написать в школьную газету? Формирование навыка письма.	1	1		Контрольная работа;
34.	Мы готовы помочь вам. Формирование навыка проектной деятельности	1			Зачет; защита проекта;
35.	Нам нравится Уэльс. Формирование лексических навыков	1			Устный опрос;
36.	Путешествие в Уэльс. Формирование навыка аудирования	1			Устный опрос;
37.	Нам нравится путешествовать. Поисковое чтение.	1			Устный опрос;
38.	Поход в зоопарк. Развитие навыков устной речи	1			Устный опрос;
39.	Праздники в Северной Ирландии. Чтение с извлечением конкретной информации	1			Устный опрос;
40.	Письмо другу. Развитие навыка письма	1			Устный опрос;
41.	Популярные видеоигры в Британии. Контроль чтения	1			Устный опрос;
42.	Чем интересен Обан? Контроль аудирования	1			Устный опрос;
43.	Отдых в летнем лагере. Контроль письма	1	1		Письменный контроль;
44.	Фото в семейном альбоме. Контроль говорения.	1			Устный опрос;
45.	Мой любимый праздник. Формирование лексических навыков говорения и чтения	1			Устный опрос;
46.	Праздники в Великобритании. формирование коммуникативной компетенции	1			Устный опрос;

47.	Предлоги времени. Развитие коммуникативной компетенции	1			Устный опрос;
48.	Степени сравнения прилагательных. Формирование грамматических навыков	1			Устный опрос;
49.	Любимые праздники. развитие коммуникативной компетенции,	1			Устный опрос;
50.	Формирование умения писать поздравления, личные письма с опорой на образец	1			Устный опрос;
51.	Украшая рождественскую елку. Формирование коммуникативной компетенции	1			Устный опрос;
52.	Совместное проведение досуга. Развитие коммуникативной компетенции	1			Устный опрос;
53.	Present and Past Progressive Формирование грамматических навыков	1			Устный опрос;
54.	Совместное проведение досуга. Совершенствование речевых навыков	1			Устный опрос;
55.	Покупки в магазине игрушек. Чтение с целью полного понимания прочитанного	1			Устный опрос;
56.	Past Progressive. Формирование грамматических навыков	1			Устный опрос;
57.	Любимые праздники. Китайский новый год .Формирование страноведческих навыков	1			Устный опрос;
58.	Занятия семьи в свободное время. Развитие коммуникативной компетенции	1			Устный опрос;
59.	Любимые праздники. Формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	1			Устный опрос;
60.	Местные праздники Развитие коммуникативной компетенции	1			Устный опрос;
61.	Праздники. Проектная деятельность	1			Зачет; защита проекта;
62.	Путешествие в Англию .Формирование навыков устной речи	1			Устный опрос;

63.	Мы хорошо провели время в Лондоне. Чтение с целью извлечения конкретной информации	1			Устный опрос;
64.	Past Simple Tense Формирование грамматических навыков говорения	1			Устный опрос;
65.	Где вы были и что вы делали в течение недели? Формирование навыков говорения	1			Устный опрос;
66.	Что вы делали вчера в 5 часов Развитие грамматических навыков говорения	1			Устный опрос;
67.	Past Simple Past Progressive Совершенствование грамматических навыков говорения	1			Устный опрос;
68.	Вы когда –нибудь...? Чтение с целью извлечения конкретной информации.	1			Устный опрос;
69.	Present Perfect Tense совершенствование грамматических навыков говорения;	1			Устный опрос;
70.	Действия в прошлом Совершенствование грамматических навыков.	1			Устный опрос;
71.	Вы бы хотели...? Чтение с целью извлечения конкретной информации. Контроль чтения	1		1	Зачет;
72.	Путешествие, которое понравилось мне больше всего. Извлечение информации о культуре страны из текста. Контроль письма	1	1		Письменный контроль;
73.	Путешествие. Говорение на основе прочитанного. Контроль говорения	1			Устный опрос;
74.	Экскурсия, которая тебе понравилась. Аудирование с извлечением конкретной информации Контроль аудирования	1			Устный опрос;
75.	Где вы собираетесь путешествовать. формирование грамматических навыков говорения и чтения	1			Устный опрос;
76.	Present Progressive в значении будущего действия. Формирование грамматических навыков	1			Устный опрос;

77.	Мы скоро поедem в Британию. Развитие грамматических навыков говорения и чтения	1			Устный опрос;
78.	Что ты собираешься делать? совершенствование грамматических навыков чтения (to be going to);	1			Устный опрос;
79.	Планы на будущее. Формирование диалогических навыков	1			Устный опрос;
80.	Что мы будем делать? формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice);	1			Устный опрос;
81.	Когда мы поедem в Брайтон? Чтение с целью полного понимания содержания прочитанного	1			Устный опрос;
82.	Будущее простое. формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...?;	1			Устный опрос;
83.	Мой будущий выходной. Present Progressive в значении будущего действия, формирование грамматических навыков	1			Устный опрос;
84.	У вас есть планы на каникулы? Развитие грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия	1			Устный опрос;
85.	Планы на выходные. Совершенствование навыков чтения.	1			Устный опрос;
86.	Что особенного в морском путешествии? Чтение с целью извлечения конкретной информации;	1			Устный опрос;
87.	Путешествие из Британии в США Развитие диалогических навыков	1			Устный опрос;
88.	Мой будущий выходной Совершенствование навыков проектной деятельности	1			Зачет; защита проекта;
89.	Мои лучшие впечатления. Формирование лексических навыков	1			Устный опрос;
90.	Достопримечательности Лондона. Формирование навыков устной речи	1			Устный опрос;

91.	Интересные события в вашем городе. Развитие навыков говорения	1			Устный опрос;
92.	повторение грамматического материала «Времена английского глагола»	1		1	Практическая работа;
93.	Тур по Лондону. Аудирование с извлечением конкретной информации	1			Устный опрос;
94.	Тур по Лондону. Знакомство со страноведческим материалом	1			Устный опрос;
95.	Достопримечательности Лондона. Совершенствование навыков говорения	1			Устный опрос;
96.	Известные люди Великобритании. Работа с лингво – страноведческим справочником	1			Устный опрос;
97.	Известные люди России. Развитие навыков говорения	1			Устный опрос;
98.	Вы когда – нибудь были в тематическом парке? совершенствование грамматических навыков Итоговый контроль чтения	1			Зачет;
99.	Вам нравится путешествовать? Итоговый контроль говорения	1			Устный опрос;
100.	«День в Диснейленде» Письмо другу по переписке Итоговый контроль письма	1	1		Письменный контроль;
101.	Что ты думаешь о...? Итоговый контроль аудирования	1			Устный опрос;
102.	ИГРА «Путешествие по Британии» Повторение	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Как ты выглядишь? Введение новой лексики. Притяжательный падеж.	1			Устный опрос;

2.	Степени сравнения прилагательных.	1			Устный опрос;
3.	Совершенствование навыков чтения. Работа в парах.	1			Устный опрос;
4.	Множественное число имен существительных. Мнение о своей внешности.	1			Устный опрос;
5.	Введение новой лексики по теме «Одежда».	1			Устный опрос;
6.	Чтение стихотворения «Looking good». Аудирование.	1			Устный опрос;
7.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	1			Устный опрос;
8.	Сделай мне одолжение. Диалогическая речь.	1			Устный опрос;
9.	Закрепление пройденного материала по теме «Внешность. Одежда».	1			Письменный контроль;
10.	Проекты по теме «Внешность. Одежда».	1			Зачет; защита проекта;
11.	Проверь себя – говорение, чтение.	1			Устный опрос;
12.	Проверь себя – аудирование, письмо.	1			Устный опрос;
13.	О чем говорят звезды. Введение лексики.	1			Устный опрос;
14.	Имя числительное. Закрепление лексики.	1			Письменный контроль;
15.	Мальчики и девочки. Каково их поведение. Совершенствование навыков чтения.	1			Устный опрос;
16.	Настоящее простое время. Настоящее длительное время.	1			Устный опрос;
17.	Понятие о времени в Англии. Контроль навыков письма.	1	1		Контрольная работа;
18.	Настоящее длительное время (вопросы). Работа в парах.	1			Устный опрос;

19.	Выборы школьного президента. Совершенствование навыков перевода.	1			Устный опрос;
20.	Как правильно извиняться. Контроль навыков говорения.	1			Устный опрос;
21.	Чтение текста по теме «Взаимоотношения с друзьями». Контроль навыков чтения.	1			Устный опрос;
22.	Артикли a, an, the.	1			Устный опрос;
23.	Закрепление темы «Взаимоотношение с друзьями, семьей».	1			Письменный контроль;
24.	Контроль навыков аудирования.	1			Устный опрос;
25.	Проекты по теме «Взаимоотношения с друзьями, семьей».	1			Зачет; защита проекта;
26.	Проверь себя - Чтение, говорение.	1		1	Устный опрос;
27.	Проверь себя – Письмо, аудирование.	1			Письменный контроль;
28.	Введение лексики.оборот There is/There are.	1			Устный опрос;
29.	Закрепление лексики. Предложные фразы.	1			Письменный контроль;
30.	Тебе нравится твой дом?оборот There was/There were.	1			Устный опрос;
31.	Помогаешь ли ты по дому. Введение лексики.	1			Устный опрос;
32.	Настоящее совершенное время. Закрепление лексики.	1			Письменный контроль;
33.	Настоящее завершённое время с yet, just, already.	1			Устный опрос;
34.	Необычные дома. Введение новой лексики.	1			Устный опрос;
35.	Помогаем маме. Закрепление лексики.	1			Письменный контроль;

36.	Закрепление материала по теме «Дом».	1			Письменный контроль;
37.	Проекты по теме «Дом».	1			Зачет; защита проекта;
38.	Проверь себя. Контроль навыков письма.	1	1		Контрольная работа;
39.	Проверь себя – аудирование, чтение.	1			Устный опрос;
40.	Введение лексики. Притяжательный падеж.	1			Устный опрос;
41.	Количественные местоимения. Закрепление лексического материала.	1			Письменный контроль;
42.	Поход по магазинам.	1			Устный опрос;
43.	Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Введение лексики.	1			Устный опрос;
44.	Закрепление лексики. Контроль навыков аудирования.	1			Устный опрос;
45.	Ты любишь походы по магазинам? Контроль навыков чтения	1			Устный опрос;
46.	Диалогическая речь. Работа в группах	1			Устный опрос;
47.	Поиск сувениров. Контроль навыков говорения.	1			Устный опрос;
48.	Прошедшее длительное время. Вопросы.	1			Устный опрос;
49.	Закрепление материала на тему «Магазин».	1			Письменный контроль;
50.	Проверь себя – чтение, письмо.	1			Устный опрос;
51.	Проверь себя – аудирование, говорение.	1			Устный опрос;
52.	Введение новой лексики. Модальные глаголы can, may.	1			Устный опрос;
53.	Здоровый ли ты ребенок? Модальные глаголы must, should.	1			Устный опрос;

54.	Здоровое питание. Закрепление грамматической темы.	1			Письменный контроль;
55.	Настоящее совершенное время.	1			Устный опрос;
56.	Сочинение на тему «Моя здоровая семья». Контроль навыков письма.	1	1		Письменный контроль;
57.	Настоящее совершенное время (вопросы). Визит к врачу.	1			Устный опрос;
58.	Настоящее совершенное время и простое прошедшее время. (Вопросы).	1			Устный опрос;
59.	Здоровое питание. Совершенствование навыков чтения	1			Зачет;
60.	Совершенствование диалогической речи. Контроль навыков аудирования.	1			Устный опрос;
61.	Модальный глагол be to, ought to, have to.	1			Устный опрос;
62.	Работа со стихотворением «Ruth has a toothache». Введение и закрепление лексики.	1			Устный опрос;
63.	«Визит к доктору». Контроль навыков говорения.	1			Устный опрос;
64.	Закрепление материала по теме «Здоровье».	1			Письменный контроль;
65.	Проверь себя – чтение, письмо.	1	1		Письменный контроль;
66.	Проверь себя – аудирование, говорение.	1			Устный опрос;
67.	Введение лексики и ее первичное закрепление.	1			Устный опрос;
68.	Лето или зима? Контроль навыков чтения.	1		1	Практическая работа;
69.	Времена года. Введение и закрепление лексики.	1			Устный опрос;
70.	Какая будет погода?	1			Устный опрос;
71.	Настоящее длительное время.	1			Устный опрос;

72.	Диалогическая речь. Придаточное предложение реального условия.	1			Устный опрос;
73.	Предлоги расположения и движения.	1			Устный опрос;
74.	Стихи о временах года. (зима, лето)	1			Устный опрос;
75.	Предлоги, выражающие различные отношения.	1			Устный опрос;
76.	Стихи о временах года. (осень, весна)	1			Устный опрос;
77.	Предлоги времени.	1			Устный опрос;
78.	Работа с рассказом о временах года.	1			Устный опрос;
79.	Урок-закрепление пройденного материала.	1			Устный опрос;
80.	Проекты на тему «Погода».	1			Зачет; защита проекта;
81.	Проверь себя - чтение, письмо.	1		1	Практическая работа;
82.	Проверь себя – аудирование, говорение.	1			Устный опрос;
83.	Известные люди – кто они по профессии?	1			Устный опрос;
84.	Вопросы к подлежащему.	1			Устный опрос;
85.	Введение лексики по теме «Профессии». Статья.	1			Устный опрос;
86.	Закрепление лексики.	1			Письменный контроль;
87.	Профессии известных деятелей. Как правильно употреблять даты?	1			Устный опрос;
88.	Выбор профессии.	1			Устный опрос;
89.	Модальные глаголы.	1			Устный опрос;

90.	Моя работа в школе.	1			Устный опрос;
91.	Кем ты хочешь стать?	1			Устный опрос;
92.	Контроль навыков аудирования.	1			Устный опрос;
93.	Совершенствование навыков диалогической речи.	1			Устный опрос;
94.	Контроль навыков чтения.	1			Устный опрос;
95.	Работаем в городе.	1			Устный опрос;
96.	Сочинение на тему «Моя будущая профессия». Контроль навыков письма.	1	1		
97.	Закрепление пройденного материала на тему «Профессии».	1			Устный опрос;
98.	Проекты. Контроль навыков говорения.	1			Зачет; защита проекта;
99.	Проверь себя – чтение, письмо.	1		1	Практическая работа;
100.	Проверь себя – аудирование, говорение.	1		1	Практическая работа;
101.	Урок-викторина на тему «Профессии».	1			Устный опрос;
102.	Обобщающий урок за 6 класс.	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Как ты провел свои каникулы. Простое прошедшее время.	1			Устный опрос;
2.	Введение новой лексики по теме «Твой любимый предмет в школе».	1			Устный опрос;

3.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	1			Устный опрос;
4.	Возвращение в школу. Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения.	1			Устный опрос;
5.	Британские дети о школе.	1			Устный опрос;
6.	Диалог, умение выражать свою точку зрения.	1			Устный опрос;
7.	Знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».	1			Устный опрос;
8.	Закрепление лексики по изученной теме.	1			Устный опрос;
9.	Создание проектов по теме «Школа».	1			Устный опрос;
10.	«Проверь себя» по теме «Каникулы. Школа»	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Достижения британских детей в спорте и искусстве. Введение новой лексики по теме.	1			Устный опрос;
12.	Знакомство с некоторыми известными людьми. Наречия образа действия.	1			Устный опрос;
13.	Наречия в сравнительной и превосходной степени.	1			Устный опрос;
14.	Чтение. Знакомство с отрывком из книги американской писательницы К. Уильям.	1			Устный опрос;
15.	Знакомство с английскими пословицами. Контроль навыков говорения.	1			Устный опрос;
16.	Развитие умения использовать в речи речевые функции saying you can/can't do smth, asking if someone can do smth.	1			Устный опрос;

17.	Знакомство с системой Награды Герцога Эдинбургского. Отработка лексики по теме.	1			Устный опрос;
18.	Урок- закрепление пройденного материала по теме «Досуг и увлечение»	1			Устный опрос;
19.	Проекты по теме «Досуг и увлечение»	1			Зачет; защита проекта;
20.	Проверь себя. Контроль навыков письма.	1	1		Контрольная работа;
21.	Знакомство с информацией о работе некоторых благотворительных организаций	1			Устный опрос;
22.	Знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка. Контроль навыков чтения.	1			Устный опрос;
23.	Форма глагола с окончанием –ing.	1			Устный опрос;
24.	Особенности организации быта в семьях в странах изучаемого языка. Сложное дополнение.	1			Устный опрос;
25.	Проведение благотворительных мероприятий. Контроль навыков аудирования.	1			Устный опрос;
26.	Британские дети о благотворительности (введение лексики).	1			Устный опрос;
27.	Диалогическая речь.	1			Устный опрос;
28.	Британские дети о благотворительности (закрепление лексики).	1			Устный опрос;
29.	Закрепление материала по теме «Взаимоотношения с людьми».	1			Устный опрос;
30.	Проекты. Контроль навыков говорения.	1			Устный опрос;
31.	Урок-дискуссия на тему «Благотворительность».	1			Устный опрос;

32.	Проверь себя.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Введение новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды».	1			Устный опрос;
34.	Знакомство с Friends of the Earth, Greenpeace. Страдательный залог в настоящем времени.	1			Устный опрос;
35.	Страдательный залог с неопределенной формой глагола.	1			Устный опрос;
36.	Контроль навыков чтения.	1			Устный опрос;
37.	Британские дети о проблемах окружающей среды. Знакомство с такими реалиями и понятиями, как the RSPB, the WWF.	1			Устный опрос;
38.	Отношение американцев к проблемам экологии.	1			Устный опрос;
39.	Совершенствование навыков говорения. Природные заповедники и национальные парки стран изучаемого языка.	1			Устный опрос;
40.	Закрепление материала по теме «Природа и проблемы экологии».	1			Устный опрос;
41.	Проекты. Круглый стол на тему «Проблемы экологии».	1			Зачет; защита проекта;
42.	Проверь себя.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Введение лексики по теме «Друзья». Контроль навыков аудирования	1			Устный опрос;
44.	Стихотворения о дружбе. Придаточные определительные с союзными словами.	1			Устный опрос;
45.	Отрывки из писем британских и американских детей. Контроль навыков письма.	1			Письменный контроль;

46.	Британские дети о друзьях. Пословицы о дружбе.	1			Устный опрос;
47.	Чтение текста по теме «Взаимоотношения с друзьями».	1			Устный опрос;
48.	Диалогическая речь. Знакомство с некоторыми нормами английского этикета.	1			Устный опрос;
49.	Как вести себя в обществе.	1			Устный опрос;
50.	Английский этикет – закрепление.	1			Письменный контроль;
51.	Закрепление материала по теме «Взаимоотношения с друзьями».	1			Письменный контроль;
52.	Проект «Идеальный друг». Контроль навыков говорения.	1			Зачет; защита проекта;
53.	Проверь себя - чтение, аудирование.	1			Устный опрос;
54.	Проверь себя – письмо, говорение.	1	1		Письменный контроль;
55.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	1			Устный опрос;
56.	Мнения детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании	1			Устный опрос;
57.	Мнения детей об особенностях жизни в России.	1			Устный опрос;
58.	Популярные игры, игрушки и другие товары в Великобритании и России.	1			Устный опрос;
59.	Что ты думаешь о популярных брендах? Совершенствование речевых навыков.	1			Устный опрос;
60.	Знакомство с некоторыми достопримечательностями британских улиц.	1			Устный опрос;
61.	Мнения детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах	1			Устный опрос;
62.	Урок-закрепление пройденного материала.	1			Письменный контроль;
63.	Проекты по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	1			Зачет; защита проекта;

64.	Проверь себя – чтение, говорение.	1			Устный опрос;
65.	Знакомство с информацией о некоторых известных людях. Введение новой лексики.	1			Устный опрос;
66.	Христофор Колумб, Иоганн Гуттенберг, Елизавета 1, Мэри Пикфорд.	1			Устный опрос;
67.	Мария Тереза, Нельсон Мандела, Стивен Спилберг и др. Контроль навыков аудирования.	1			Устный опрос;
68.	Мнения британских школьников о том, кого можно назвать героем. Придаточное определение с союзным словом whose.	1			Устный опрос;
69.	Чтение текста по теме «Выдающиеся люди».	1			Устный опрос;
70.	Делает ли популярность людей счастливыми? Диалогическая речь.	1			Устный опрос;
71.	Биографии некоторых известных людей: Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут .	1			Устный опрос;
72.	Урок-закрепление пройденного материала. Контроль навыков письма.	1	1		Контрольная работа;
73.	Проект на тему «Люди, которыми я горжусь».	1			Зачет; защита проекта;
74.	Проверь себя – аудирование, письмо.	1			Письменный контроль;
75.	Популярные виды спорта среди подростков. Как российские школьники проводят свободное время.	1			Устный опрос;
76.	Увлечения британских детей. Прилагательные, оканчивающиеся на –ing и –ed.	1			Устный опрос;
77.	Как британские дети проводят выходные. Способы выражения будущего времени.	1			Устный опрос;
78.	Чтение. Контроль навыков чтения.	1			Устный опрос;

79.	Как лучше проводить свободное время?	1			Устный опрос;
80.	Посмотрим кино? Диалогическая речь.	1			Устный опрос;
81.	Анонсы детских мероприятий. Работа в группах.	1		1	Практическая работа;
82.	Контроль навыков письма.	1	1		Контрольная работа;
83.	Урок закрепление пройденного материала.	1			Письменный контроль;
84.	Проекты по теме «Хобби. Свободное время»	1			Зачет; защита проекта;
85.	Проверь себя – говорение, чтение.	1			Устный опрос;
86.	Проверь себя – письмо, аудирование.	1		1	Письменный контроль;
87.	Достопримечательности Лондона и Москвы. Агитка после существительных.	1			Устный опрос;
88.	Лондонский Тауэр и памятники Петербурга. Страдательный залог в прошедшем времени.	1			Устный опрос;
89.	Достопримечательности Нью-Йорка и городов Золотого Кольца. Настоящее совершенное время.	1			Устный опрос;
90.	Что бы ты хотел взять с собой в 21 век?	1			Устный опрос;
91.	О картине Васнецова «Витязь на распутье». Виндзорский замок.	1			Устный опрос;
92.	Московский Кремль. Контроль навыков аудирования.	1			Устный опрос;
93.	«Третьяковская галерея»	1			Устный опрос;
94.	Культура и обычаи родной страны.	1			Устный опрос;
95.	Культура стран изучаемого языка.	1			Устный опрос;
96.	Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	1			Устный опрос;

97.	Контроль навыков чтения. «Статуя свободы».	1		1	Устный опрос;
98.	Закрепление материала по теме «Культура родной страны и страны изучаемого языка».	1			Устный опрос;
99.	Проект на тему «Восьмое чудо света». Контроль навыков говорения.	1			Зачет; защита проекта;
100.	Проверь себя – по теме «Культура родной страны и страны изучаемого языка».	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Итоговая контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
102.	Работа над ошибками. Итоги за год.	1			Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Презентация Великобритании. Практика в аудировании и чтении.	1			Устный опрос;
2.	Представление о Британии. Развитие навыков чтения и говорения.	1			Устный опрос;
3.	Ознакомительное чтение «Национальные символы и эмблемы Великобритании».	1			Устный опрос;
4.	Каковы Британцы? Освоение лексики в устной речи.	1			Устный опрос;
5.	Открытия Англии. Чтение с полным пониманием содержания.	1			Устный опрос;
6.	Лондон привлекает туристов. Формирование навыков аудирования.	1			Устный опрос;
7.	Гордость за свою страну. Чтение с полным пониманием текста.	1			Устный опрос;

8.	Моя страна. Развитие навыков диалогической речи.	1			Устный опрос;
9.	Мой родной город. Обучение написанию сочинения.	1			Сочинение;
10.	Моя Москва. Написание сочинения.	1			Сочинение;
11.	Британия. Контроль навыков говорения.	1	1		Устный опрос;
12.	Разнообразие обычаев, традиций и праздников в Британии.	1			Устный опрос;
13.	Ознакомление и ЛЕ по теме «Обычаи, традиции и праздники».	1			Устный опрос;
14.	Празднование Нового года в Америке. Построение разделительных вопросов.	1			Устный опрос;
15.	Чтение о хороших манерах с полным пониманием текста.	1			Устный опрос;
16.	Праздники в Великобритании. Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос;
17.	Роль праздников в нашей жизни. Формирование навыков аудирования и говорения.	1			Устный опрос;
18.	Праздники в России. Контроль навыков чтения.	1			Устный опрос;
19.	Семейные традиции. Формирование навыков изучающего и просмотрового чтения.	1			Устный опрос;
20.	Оформление открытки. Формирование навыков письменной речи.	1	1		Письменный контроль;
21.	Пожелания и поздравления. Формирование навыков разговорной речи.	1			Устный опрос;
22.	Зимние праздники в России. Формирование навыков аудирования и говорения.	1			Устный опрос;
23.	Праздники. Контроль навыков аудирования.	1			Практическая работа;
24.	Хорошие манеры в России. Практика речи.	1			Устный опрос;

25.	Родной город. Формирование навыков письма.	1	1		Письменный контроль;
26.	Путешествие Британцев. Введение лексики, чтение и аудирование.	1			Устный опрос;
27.	Роль путеводителя. Развитие навыков оперирования лексикой.	1			Устный опрос;
28.	Виды путешествий для подростков. Практика чтения и говорения.	1			Устный опрос;
29.	Вокруг света за 80 дней. Ознакомительное и поисковое чтение.	1			Устный опрос;
30.	Путешествие по Лондону. Формирование навыков аудирования.	1			Устный опрос;
31.	Приключенческие путешествия. Формирование навыков ознакомительного чтения.	1			Устный опрос;
32.	Общение во время путешествий. Освоение фраз речевого этикета.	1			Устный опрос;
33.	Любимое путешествие. Контроль навыков чтения.	1		1	Устный опрос;
34.	Путешествие. Развитие умения делать презентацию проектной работы.	1			Зачет;
35.	Интересное путешествие. Контроль навыков аудирования.	1			Практическая работа;
36.	Международные школьные обмены. Использование прилагательных в описаниях.	1			Устный опрос;
37.	Создание атласа улиц Лондона. Чтение с множественным выбором ответа.	1			Устный опрос;
38.	Реклама путешествий. Использование лексики с множественным выбором.	1			Устный опрос;
39.	Последнее путешествие. Контроль навыков письма (сочинение).	1	1		Письменный контроль;
40.	Групповой туризм по обмену. Поисковое чтение.	1			Устный опрос;
41.	Ответ на письмо друга по обмену.	1			Устный опрос;
42.	Чтение текста на установление соответствия.	1			Устный опрос;

43.	Будущее путешествие. Контроль навыков говорения.	1			Практическая работа;
44.	Мои мечты о путешествии. Практика речи.	1		1	Устный опрос;
45.	За рубежом. Упражнения с множественным выбором.	1			Устный опрос;
46.	Обобщение материала по теме «Путешествие».	1			Устный опрос;
47.	Британцы – спортивная нация. Ознакомление с лексикой.	1			Устный опрос;
48.	Выбор вида спорта. Формирование навыков аудирования, чтения.	1			Устный опрос;
49.	История футбола. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1			Устный опрос;
50.	История олимпийских игр. Чтение с полным пониманием содержания.	1			Устный опрос;
51.	Спорт для каждого. Контроль навыков говорения.	1			Устный опрос;
52.	Паралимпийские игры. Развитие умения фиксировать услышанную информацию.	1			Устный опрос;
53.	Смотреть спорт или принимать участие? Восприятие речи на слух с опорой на текст.	1			Устный опрос;
54.	Проблемы уроков физической культуры в школе. Обучение обмену информацией в диалогической речи.	1			Устный опрос;
55.	История Российского спорта. Формирование навыков ознакомительного чтения.	1			Устный опрос;
56.	Спортивный день в Британской школе. Развитие навыков, чтения, говорения, письма.	1			Практическая работа;
57.	Заметка о спортивном дне в школе. Формирование навыков письма.	1	1		Письменный контроль;
58.	Мой любимый вид спорта. Обучение проектной технологии.	1			Зачет; защита проекта;

59.	Роль спорта в нашей жизни. Совершенствование речевых навыков.	1			Устный опрос;
60.	Спортивный день в школе. Контроль навыков аудирования.	1			Устный опрос;
61.	Соревнования по футболу. Практика разговорной речи.	1			Устный опрос;
62.	Спорт – это хобби? Поисковое чтение.	1			Устный опрос;
63.	Систематизация аудирования и говорения по теме «Спорт».	1			Устный опрос;
64.	Здоровый и нездоровый образ жизни. Введение и освоение лексики.	1			Устный опрос;
65.	Советы быть здоровым. Активизация лексических навыков в речи.	1			Устный опрос;
66.	Здоровый образ жизни. Формирование лексических и грамматических навыков.	1			Устный опрос;
67.	«Ожидание в 1 день» Э. Хемингуэй. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			Устный опрос;
68.	Факты и мифы о здоровье. Совершенствование навыков письма.	1			Письменный контроль;
69.	Я здоров. Контроль навыков письма (сочинение).	1	1		Контрольная работа;
70.	Спорт – это здоровье. Аудирование с опорой на текст.	1			Устный опрос;
71.	Обсуждение инструкций к лекарству. Развитие навыков диалогической речи.	1			Устный опрос;
72.	Ответственность за здоровье детей. Обмен информацией по теме.	1			Устный опрос;
73.	Здоровье семьи. Контроль навыков чтения.	1			Устный опрос;
74.	Рецепты здоровья. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			Устный опрос;
75.	Важность уроков физической культуры. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			Устный опрос;

76.	Презентация «Здоровый образ жизни».	1			Устный опрос;
77.	История моды в Британии. Презентация и освоение лексики.	1			Устный опрос;
78.	Одежда субкультур. Актуализация лексических и страноведческих знаний.	1			Устный опрос;
79.	Британские и Российские сувениры. Практика речи.	1			Практическая работа;
80.	Школьная форма в Британии и России. Формирование навыков поискового чтения.	1			Устный опрос;
81.	Жертвы моды. Кто они? Аргументация суждений.	1			Устный опрос;
82.	Такие вещи не носят. Формирование навыков разговорной речи.	1			Устный опрос;
83.	Разное отношение к одежде и моде. Аудирование с опорой на наглядность.	1			Устный опрос;
84.	Что я ношу. Контроль навыков чтения.	1		1	Практическая работа;
85.	Дача комплементов. Активизация навыков диалогической речи.	1			Устный опрос;
86.	Преимущества и недостатки покупки одежды. Формирование навыков письменной речи.	1			Устный опрос;
87.	Обобщение пройденного материала. Выполнений лексико-грамматических упражнений.	1			Устный опрос;
88.	Дома моды в России. Выполнение заданий с множественным выбором.	1			Устный опрос;
89.	Что нужно для большого шоу? Построение вопросов.	1			Устный опрос;
90.	Современная мода. Контроль навыков аудирования.	1			Устный опрос;
91.	Как себя вести и одеваться. Обучение проектной технологии.	1			Практическая работа;
92.	Традиционная русская одежда. Работа над проектом.	1			Зачет; защита проекта;

93.	Традиционные костюмы и стили одежды в Британии. Ознакомительное чтение.	1			Устный опрос;
94.	О вкусах не спорят. Ознакомительное чтение.	1			Устный опрос;
95.	Школьная одежда. Контроль навыков говорения.	1			Устный опрос;
96.	«Одеваемся по-разному». Чтение письма с грамматическим заданием.	1			Устный опрос;
97.	Преимущества и недостатки школьной одежды. Контроль навыков письма.	1	1		Письменный контроль;
98.	Выполнение заданий с множественным выбором.	1			Тестирование;
99.	Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран.	1			Устный опрос;
100.	Систематизация лексико-грамматических знаний по теме «Молодежная мода».	1	1		Контрольная работа;
101.		1			
102.		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	3	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Твои каникулы. Развитие коммуникативных навыков.	1			Устный опрос;
2.	Каникулы зарубежных сверстников. Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос;
3.	Введение и освоение лексики по теме «Литературная Британия».	1			Устный опрос;
4.	Развитие навыков говорения по теме «Книги и их авторы».	1			Устный опрос;
5.	Введение новой лексики по теме «Выбор книги».	1			Устный опрос;

6.	Активизация употребления лексики по теме «Британские писатели».	1			Устный опрос;
7.	Совершенствование речевых навыков по теме «Знаменитые писатели». Пассивный залог.	1			Устный опрос;
8.	Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	1			Устный опрос;
9.	Диалогическая речь по теме «Обзор книг».	1			Устный опрос;
10.	Развитие навыков чтения и аудирования по теме.	1		1	Практическая работа;
11.	Обучение письменной речи.	1			Устный опрос;
12.	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков говорения.	1	1		Контрольная работа;
13.	Моя любимая книга. Обучение написанию письма.	1			Устный опрос;
14.	Написание письма зарубежному другу.	1			Зачет;
15.	Книги в моей жизни. Контроль навыков чтения.	1			Устный опрос;
16.	Закрепление лексического и грамматического материала.	1			Устный опрос;
17.	Музыкальный тур по Британии. Ознакомление и освоение лексики.	1			Устный опрос;
18.	Музыка в нашей жизни. Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос;
19.	Поисковое чтение по теме «Музыка вокруг нас».	1			Устный опрос;
20.	Музыка и музыканты. Обучение монологической речи.	1			Устный опрос;
21.	Разговор о музыке. Контроль навыков аудирования.	1			Устный опрос;
22.	Введение лексики по теме «Всё на променад».	1			Устный опрос;
23.	Почему бы не развлечься? Совершенствование навыков говорения.	1			Устный опрос;

24.	Кто создаёт хиты? Чтение с извлечением основной идеи.	1			Устный опрос;
25.	Приятная музыка. Контроль навыков письма.	1	1		Письменный контроль;
26.	Лондон – музыкальный центр. Поисковое чтение.	1			Устный опрос;
27.	Кино. Обучение обмену информацией.	1			Устный опрос;
28.	Обобщение темы «Кино. Театр». Развитие навыков поискового чтения.	1			Устный опрос;
29.	Театр или опера? Совершенствование навыков аудирования.	1			Устный опрос;
30.	Музыка, театр, представления. Контроль навыков аудирования.	1			Устный опрос;
31.	Определение видовременных форм глаголов. Словообразование. Лексико-грамматический тест.	1			Устный опрос;
32.	Совершенствование навыков письменной речи.	1	1		Письменный контроль;
33.	Ознакомление с Л.Е. по теме «Телевидение».	1			Устный опрос;
34.	Освоение лексики по теме «Телевидение».	1			Устный опрос;
35.	Телевидение в Великобритании. Введение страноведческой информации.	1			Устный опрос;
36.	Активизация лексики по теме «Телевидение». Косвенная речь.	1			Устный опрос;
37.	Популярные телевизионные программы. Контроль навыков чтения.	1			Устный опрос;
38.	Телевизионные программы. Косвенная речь.	1			Устный опрос;
39.	Любимая телепередача. Контроль навыков по говорению.	1			Устный опрос;
40.	Ознакомление с информацией по теме «Радио».	1			Устный опрос;
41.	Презентация информации «Пресса Великобритании».	1			Устный опрос;

42.	Развитие навыков чтения по теме «СМИ».	1			Устный опрос;
43.	Активизация лексики по теме «Реклама».	1			Устный опрос;
44.	Обсуждение достоинств и недостатков рекламы.	1			Устный опрос;
45.	Контроль навыков письма по теме «Телепрограмма».	1	1		Письменный контроль;
46.	Освоение лексики по теме «Интернет».	1			Устный опрос;
47.	Интернет – новые возможности. Поисковое чтение.	1			Устный опрос;
48.	Интернет: за и против. Практика речи.	1			Устный опрос;
49.	Введение лексики по теме «Полезные и вредные привычки».	1			Устный опрос;
50.	Активизация лексики по теме «Завтрак школьника».	1			Устный опрос;
51.	Чтение «Диета: плюсы и минусы».	1			Устный опрос;
52.	Здоровый образ жизни. Обучение пересказу.	1			Устный опрос;
53.	Популярные продукты. Организация текста.	1			Устный опрос;
54.	Привычки в еде. Введение лексики по теме «Продукты и товары».	1			Устный опрос;
55.	Избавление от вредных привычек. Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос;
56.	Болезни и их предупреждение. Актуализация навыков чтения и устной речи.	1			Устный опрос;
57.	Как выглядеть хорошо? Чтение и аудирование.	1			Устный опрос;
58.	Популярные продукты везде. Настоящее завершённо-длительное время.	1			Устный опрос;
59.	Виды путешествий. Аудирование и говорение.	1			Устный опрос;

60.	Путешествие ради здоровья. Обучение чтению с извлечением основной информации.	1			Устный опрос;
61.	Меню на борту самолета. Анализ текста.	1			Устный опрос;
62.	Культура общения. Введение страноведческой информации.	1			Устный опрос;
63.	Инструкции и рецепты. Активизация письма.	1		1	Практическая работа;
64.	Здоровье: факты и мифы. Введение новой лексики.	1			Устный опрос;
65.	Здоровый образ жизни. Контроль навыков говорения .	1			Устный опрос;
66.	Посещение доктора. Контроль навыков чтения.	1			Устный опрос;
67.	Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни».	1			Устный опрос;
68.	Введение лексики по теме «Образование в Великобритании».	1			Устный опрос;
69.	Традиции образования в США. Ознакомление со страноведческой информацией.	1			Устный опрос;
70.	Планы на будущее. Обучение монологической речи.	1			Устный опрос;
71.	Образование в России. Контроль навыков аудирования.	1			Устный опрос;
72.	Заполнение анкеты. Развитие навыков письма.	1			Практическая работа;
73.	Официальное письмо. Контроль навыков письма.	1	1		Письменный контроль;
74.	Освоение лексики по теме «Поиск работы».	1			Устный опрос;
75.	Ищу работу. Совершенствование навыков письма.	1			Устный опрос;
76.	Активизация лексики по теме «Выбор профессии».	1			Устный опрос;

77.	Введение и освоение лексики по теме «Мир профессий».	1			Устный опрос;
78.	Профессии. Обучение аудированию и письму.	1		1	Практическая работа;
79.	Приоритеты в выборе профессии. Введение и закрепление лексики.	1			Устный опрос;
80.	Интервью для приема на работу. Косвенная речь.	1			Устный опрос;
81.	Обучение диалогической речи по теме «Приём на работу».	1			Устный опрос;
82.	Ступеньки карьерной лестницы. Изучающее чтение.	1			Устный опрос;
83.	Кем я хочу быть? Контроль навыков говорения.	1			Устный опрос;
84.	Значение английского языка в современном мире. Изучающее чтение.	1			Устный опрос;
85.	Изучение английского языка. Развитие навыков устной речи.	1			Устный опрос;
86.	Английский язык сегодня. Контроль навыков аудирования.	1			Устный опрос;
87.	Британский и американский английский в сравнении.	1			Устный опрос;
88.	Способы изучения иностранного языка. Степени сравнения наречий.	1			Устный опрос;
89.	Изучающее чтение по теме «Известные люди».	1			Устный опрос;
90.	Знаменитости Великобритании. Монологическая речь.	1			Устный опрос;
91.	Известные люди России. Контроль навыков чтения.	1			Устный опрос;
92.	Европейское сообщество: факты и мифы. Чтение.	1			Устный опрос;
93.	Роль Великобритании в современном мире. Актуализация лексики.	1			Устный опрос;
94.	Письменная речь «Великобритания и Россия в сравнении».	1			Устный опрос;

95.	Достопримечательности Великобритании. Обучение аудированию.	1			Устный опрос;
96.	Британские обычаи. Ведение и отработка лексики.	1			Устный опрос;
97.	Великобритания. Контроль навыков письма.	1	1		Письменный контроль;
98.	Где ты хочешь жить? Актуализация навыков монологической речи.	1			
99.	Британия в мире. Аудирование, говорение.	1			Устный опрос;
100.	Презентация британских городов. Говорение.	1			Устный опрос;
101.	Обобщающее повторение темы «Великобритания».	1			Устный опрос;
102.		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	3	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

6 КЛАСС

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 6 класс. ;

Введите свой вариант:

7 КЛАСС

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 7 класс. ;

Введите свой вариант:

8 КЛАСС

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 8 класс. ;

Введите свой вариант:

9 КЛАСС

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 9 класс. ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Учебник, Аудиокурс (1 CD, MP3), Книга для учителя, Книга для чтения, Контрольные задания.

6 КЛАСС

Учебник, Аудиокурс (1 CD, MP3), Книга для учителя, Книга для чтения, Контрольные задания.

7 КЛАСС

Учебник, Аудиокурс (1 CD, MP3), Книга для учителя, Книга для чтения, Контрольные задания.

8 КЛАСС

Учебник, Аудиокурс (1 CD, MP3), Книга для учителя, Книга для чтения, Контрольные задания.

9 КЛАСС

Учебник, Аудиокурс (1 CD, MP3), Книга для учителя, Книга для чтения, Контрольные задания.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

Аудиокурс к учебнику , контрольным заданиям (1 CD, MP3), интернет сайт РЭШ "Российская интернет школа",

6 КЛАСС

Аудиокурс к учебнику , контрольным заданиям (1 CD, MP3), интернет сайт РЭШ "Российская интернет школа",

7 КЛАСС

Аудиокурс к учебнику , контрольным заданиям (1 CD, MP3), интернет сайт РЭШ "Российская интернет школа",

8 КЛАСС

Аудиокурс к учебнику , контрольным заданиям (1 CD, MP3), интернет сайт РЭШ "Российская интернет школа",

9 КЛАСС

Аудиокурс к учебнику , контрольным заданиям (1 CD, MP3), интернет сайт РЭШ "Российская интернет школа",

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Плакаты, карточки, наглядные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, колонки, плакаты, карточки