

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук

РАССМОТРЕНО  
МО естеств.-матем. цикла

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Хамина Н. С.

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Хамина Н. С.

Директор  
\_\_\_\_\_ Колосова Н. М.

Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

Протокол №1  
от " 29" августа 2022г.

Приказ №108/1-од  
от "29" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
для 8-9 классов  
основного общего образования

Составитель: Колосов Андрей Юрьевич

пос. Новый Кутулук, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования, концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, с учетом авторских программ: Основы безопасности жизнедеятельности : 8—9 классы : рабочая программа / Д.П.Рудаков. — М. : Просвещение-Граф, 2020;

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников:**

**8 класс:** Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях. Часть 1. Учебник для общеобразовательных организаций: учебник/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., М.: Просвещение, 2021;

**9 класс:** Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях. Часть 2. Учебник для общеобразовательных организаций: учебник/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., М.: Просвещение, 2021;

Программой предусмотрено проведение 2 контрольных теста.

**Рабочая программа имеет цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Рабочая программа включает следующие обязательные разделы:**

- ✓ пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, указано место учебного предмета в учебном плане;
- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета;
- ✓ содержание учебного предмета;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- ✓ календарно-тематическое планирование.

## **Информация**

**о недельном и годовом количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Класс	Количество учебных недель	Недельное количество часов	Годовое количество часов
8	34	1	34
9	34	1	34
			Итого:68

### **Программой предусмотрено проведение практической части:**

	8 класс	9 класс
Итоговая работа за I полугодие	1 час (тест)	1 час (тест)
Промежуточная аттестация	1 час (тест)	1 час (тест)
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. 8 класс**

### **Личностные результаты:**

#### ***1. Патриотическое воспитание:***

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

#### ***2. Гражданское воспитание:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;  
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

#### ***3. Духовно-нравственное воспитание:***

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора

#### ***4. Эстетическое воспитание:***

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

#### ***5. Ценности научного познания:***

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

#### ***6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;  
- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

#### ***7. Трудовое воспитание:***

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. *Экологическое воспитание:*

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

- определять и резюмировать главную идею текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

2. *Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

3. *Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

### **Предметные результаты :**

*Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

*Модуль 2 «Безопасность в быту»:*

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

*Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:*

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

*Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:*

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;

*Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:*

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

*Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

**Личностные результаты:**

*1. Патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

*2. Гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;  
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*3. Духовно-нравственное воспитание:*

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора

*4. Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

*5. Ценности научного познания:*

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

*6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;  
- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

*7. Трудовое воспитание:*

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

*8. Экологическое воспитание:*

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;  
- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;  
- определять и резюмировать главную идею текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- 5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

### *2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

- 6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
- 7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
- 8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
- 9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;
- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;
- 10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:
- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- 3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*
- 11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;
- 12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- 13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):
- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

### **Предметные результаты :**

*Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

*Модуль 7 «Безопасность в социуме»*

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); - соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений.

*Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:*

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

*Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

*Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:*

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

### **III. Содержание учебного предмета** **8 класс**

#### **Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе», 2 часа**

Введение Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

#### **Модуль 2 «Безопасность в быту», 7 часов**

Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях

Основные опасности в быту. Травмы . Правила безопасности при обращении с газом,

электричеством. Места общего пользования . Пожарная безопасность в жилых помещениях .

Проникновение в дом злоумышленников . Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения

#### **Модуль 3 «Безопасность на транспорте», 7 часов**

Правила дорожного движения Безопасность пешехода Безопасность

Пассажира Безопасность водителя Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП Пассажиры на различных видах транспорта Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте

#### **Модуль 4 «Безопасность в общественных местах», 6 часов**

Основные опасности в общественных местах Действия при возникновении массовых беспорядков,

паники и толпы Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий

Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера

#### **Модуль 5 «Безопасность в природной среде», 11 часов**

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера

Сигналы бедствия и способы их подачи Встречи с дикими животными, опасными насекомыми,

клещами и змеями. Распознавание растений и грибов Правила безопасного поведения в горах

Правила безопасного поведения на водоемах . Безопасное поведение при угрозе наводнения,

цунами. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе . Безопасное поведение

при угрозе землетрясения, извержения вулкана. Экология и ее значение для устойчивого развития общества

**Итоговая контрольная работа за I полугодие (1ч) Итоговая работа (1 ч)**

### **9 класс**

#### **Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний», 10 часов**

*Общие представления о здоровье*

Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.

Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни. Ответственность за сохранения здоровья.

*Инфекционные заболевания*

Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).

Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

*Неинфекционные заболевания*

Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.

Диспансеризация и ее задачи.

*Психическое здоровье и психологическое благополучие*

Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека. Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.

*Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях*

Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Приемы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль 7 «Безопасность в социуме», 7 часов**

*Общение – основа социального взаимодействия*

Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения. Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта.

*Конфликты в процессе общения*

Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).

*Манипуляция и способы противостоять ей*

Манипуляции в ходе межличностного общения. Приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.

*Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях*

Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.

*Безопасное поведение и современные увлечения молодежи*

Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве», 6 часов**

*Безопасность в цифровой среде*

Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

*Опасные программы и явления цифровой среды*

Опасные программы и приложения и их разновидности. Опасные явления цифровой среды.

Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.

*Опасный контент и опасные люди*

Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы).

*Деструктивные течения и защита от них*

Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

*Безопасное поведение*

Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете. Правила поведения в цифровой среде.

### **Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму», 7 часов**

*Основы противодействия экстремизму*

Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.

Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.

*Основы противодействия терроризму*

Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Уровни террористической опасности. Контртеррористическая операция и ее цели.

*Роль личности в противодействии терроризму*

Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Правила антитеррористического поведения.

*Основы контртеррористической безопасности*

Основы контртеррористической безопасности. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения.

*Правила поведения при совершении террористических актов*

Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения», 4 часа**

*Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности*

Понятие «национальная безопасность» и ее содержание. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.

*Оборона страны*

История развития армии в России. Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации.

Воинская обязанность и воинская служба. Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!»

*Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера*

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при химической аварии.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**Итоговая контрольная работа за I полугодие (1ч) Итоговая работа (1 ч)**

### Тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Раздел программного материала	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные работы, сочинения, изложения, лабораторные, практические работы, зачеты и т.д.)	Реализация воспитательного потенциала
1	Культура безопасности в современном обществе	2	-	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
2	Безопасность в быту	7	-	-развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей,
3	Безопасность на транспорте	7	-	компетентности в решении моральных проблем на основе
4	Безопасность в общественных местах	6	-	
5	Безопасность в природной среде	10	-	

6	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	к/р 1	<p>личностного выбора  формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни,  -развитие творческих способностей  формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности  -понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;  - осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях</p>
	Итоговая работа за год	1	к/р 1	
	Итого	34	к/р 2	

### Тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Раздел программного материала	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные работы, сочинения, изложения, лабораторные, практические работы, зачеты и т.д.)	Реализация воспитательного потенциала
1	Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	10	-	<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  -развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>
2	Безопасность в социуме	7	-	
3	Безопасность в информационном пространстве	6	-	
4	Основы противодействия экстремизму и терроризму	7	-	

5	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	4	-	формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, - понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
6	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	к/р 1	
	Итоговая работа за год	1	к/р 1	
	Итого	34	к/р 2	

### Материалы для проведения контрольной работы за I и II полугодие

Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы за I и II полугодие по Основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе составлены в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования, концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, с учетом авторских программ: Основы безопасности жизнедеятельности : 8—9 классы : рабочая программа / Д.П.Рудаков. — М. : Просвещение-Граф, 2020;

КИМ разработаны в 2-х вариантах, в каждом из которых по 17 тестовых заданий с выбором ответа

**Критерии оценивания :** За выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания работы - 17 баллов.

Отметка за выполнение работы выставляется в соответствии с критериями:

«5» – 16-17 б. (100% - 90%)

«4» – 12-15 б. (89% - 70%)

«3» – 9-11б. (69% - 50%)

«2» – 0-8 б. (49% -0%)

## Итоговый тест за I полугодие -8 класс

1 вариант

**1. Назови главные причины судорог при длительном пребывании в холодной воде:**

А) обильная пища перед купанием    Б) сильный ветер и большие волны    В) переохлаждение тела и переутомление мышц

**2. Допускается ли купание ребят ночью:**

а) не допускается; б) допускается, если место купания оборудовано спасательными средствами, в присутствии преподавателя; в) допускается в сумерки; г) допускается, если водоем огражден осветительными сигнальными буйами.

**3. Не допускается подходить к кромке льда ближе чем:**

а) на 3 м.; б) на 5 м.; в) на 7 м.; г) на 10 м.

**4. Расскажите, как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности?**

а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди; б) ползком; в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

**5. Чтобы пройти по льду реки, что ты сделаешь в первую очередь?**

а) поищу на льду тропинку или следы    б) подожду, пока кто-то будет переходить    в) перебегу реку в любом месте

**6. Почему при переходе через реку не рекомендуется выбирать местом перехода участок выше камней (по течению)? Укажите правильный ответ:**

а) там наибольшая глубина; б) там очень высокая скорость воды; в) там вода выглядит спокойнее, но напор воды наибольший; г) там часто встречаются водовороты.

**7. На дорогах города часто происходят автомобильные аварии. Выбери варианты, которые в случае возникновения аварии будут правилом безопасного поведения для водителя или пассажира автомобиля.**

а) Напрягите все мышцы и не расслабляйтесь до полной остановки; б) Уйдите от встречного удара движущегося автомобиля, выбрав забор или дерево; в) Выберите встречный удар движущегося автомобиля вместо забора или дерева; г) При размещении на заднем месте пассажира постарайтесь упасть на пол автомобиля.

**8. По какой стороне дороги Вы будете двигаться, ведя неисправный велосипед?**

а) против движения транспорта; б) по правой стороне дороги; в) в попутном направлении движения транспорта; г) нет никакой разницы.

**9. Пешеходам запрещается:**

а) двигаться по краю проезжей части по ходу движения, если они ведут велосипед  
б) при движении по краю проезжей части идти навстречу движению транспортных средств  
в) переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы  
г) переходить проезжую часть вне пешеходного перехода при наличии разделительной полосы, а также в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения

**10. Какого основного правила надо придерживаться при посадке и высадке на транспортное средство?**

а) осуществлять посадку и высадку только после полной остановки транспорта  
б) посадку осуществлять через заднюю дверь, высадку - через переднюю  
в) не стремиться быть в первых рядах, особенно в часы пик; г) не торопиться

**11. В каком случае можно переходить дорогу без перехода?**

а) только при отсутствии ограждений и движущегося транспорта; б) только при достаточной видимости в обе стороны и отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка;  
в) дорогу нельзя переходить вне пешеходного перехода; г) когда нет близко идущего ТС



**2. Сколько времени рекомендуется находиться в воде при ее температуре 17-19°C?**

А) не более 10-15 мин. Б) не более 20-30 мин. В) не более 5-10 мин.

**3. Что значит «отдохнуть на воде» при плавании?**

А) достать до дна реки или моря и отдохнуть Б) изменить стиль плавания В) лечь на воде на спину

**4. Что нужно делать, чтобы не простудиться после купания в холодной воде?**

А) прекратить купание и растереть полотенцем тело до его покраснения и согревания Б) прекратить купание и постоять на холодном ветру для закаливания В) прекратить купание и посидеть на корточках на берегу

**5. Почему прыгать в воду в неизвестных местах не рекомендуется?**

а) в неизвестном месте никто не оценит красивый прыжок в воду б) потому что это опасно для жизни  
в) в неизвестном месте вода может быть грязной

**6. В каком предложении нет запрещающих правил поведения на воде?**

а) не заплывай далеко, не ныряй глубоко! б) не купайся в одиночку, не прыгай в воду с лодки! в) не бойся воды, не замочи в реке ноги!

**7. По правилам дорожного движения у велосипеда должны быть исправны:**

а) руль, педаль, тормоз, детское сиденье; б) тормоз, руль, цепь; в) руль, колеса, тормоз; г) тормоз, руль, звуковой сигнал.

**8. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?**

а) да; б) нет; в) нет, если ребёнку меньше 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками; г) нет, если ребёнку меньше 10 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками.

**9. Можете ли вы перевезти на велосипеде удочку длиной 4 метра?**

а)нет; б)да ;в)да, вертикально ;г)да, но необходимо обозначить удочку кусками красной материи

**10. Самое опасное место в общественном транспорте:**

а) далеко от водителя на задней площадке; б) в зоне энергоустановок и на подножках; в) в центральном проходе; г) на передней площадке;

**11. Установи соответствие между дорожными знаками и их значениями. Выбери верный ответ.**



1

2

3

4

**А).** движение без остановки запрещено ; **Б).** главная дорога ; **В).** конец главной дороги ; **Г).** примыкание второстепенной дороги справа

а) 1а,2б,3в,4г; б) 1в,2б,3а,4г; в) 1в,2г,3а,4б; г) 1а,2г,3в,4б

**12.** Пешеход – это участник дорожного движения. думай, что для пешеходов означают дорожные знаки, изображенные на картинке? Выбери верные варианты ответов.



(а) пешеходный переход; (б) надземный пешеходный переход ; (в) пешеходная дорожка  
(г) подземный пешеходный переход

**13. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуации на улицу. Во время движения по коридору вы увидели впереди в 20**

метрах от себя, как прогорела перегородка и на вас надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) побежите в противоположную сторону (обратно); б) задержите дыхание, пока не пройдет огненный вал; в) упадете вниз; г) увидев огнетушитель, воспользуетесь им для тушения пламени;
- д) закроете голову одеждой (пиджаком); е) подбежите к внутреннему пожарному крану и попытаетесь с его помощью потушить огонь; ж) подбежите к окну и разобьете его, чтобы выскочить наружу;
- з) спрячетесь за выступом колонны.

14. Рассмотрите изображение на знаке. О каком правиле эвакуации он предупреждает?



- а) выход; б) запасный выход; в) выход здесь (левосторонний); г) выход здесь (правосторонний)

15. Рассмотрите картинку. Какие средства можно использовать для пожаротушения, если на кухне воспламенился жир на плите? Выбери ответ, в котором указано правильное число всех возможных средств.



- а) 6; б) 5; в) 4; г) 3

16. Процесс горения протекает при следующих условиях: Найдите ошибку в приведенных примерах.

- а) наличие горючего вещества; б) наличие окислителя; в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

17. Пожар на первом этаже 12-этажного дома. Лестничная площадка задымлена. Ты находишься в квартире на 6 этаже. Как поступить в этой ситуации?

- а) покинуть дом, бегом спустившись по лестнице; б) покинуть дом, пригнувшись и прикрывая органы дыхания влажной тканью; в) покинуть дом, воспользовавшись лифтом; г) остаться в квартире, плотно закрыв входную дверь, и звать на помощь.

### Ключи Итоговый тест за I полугодие -8 класс

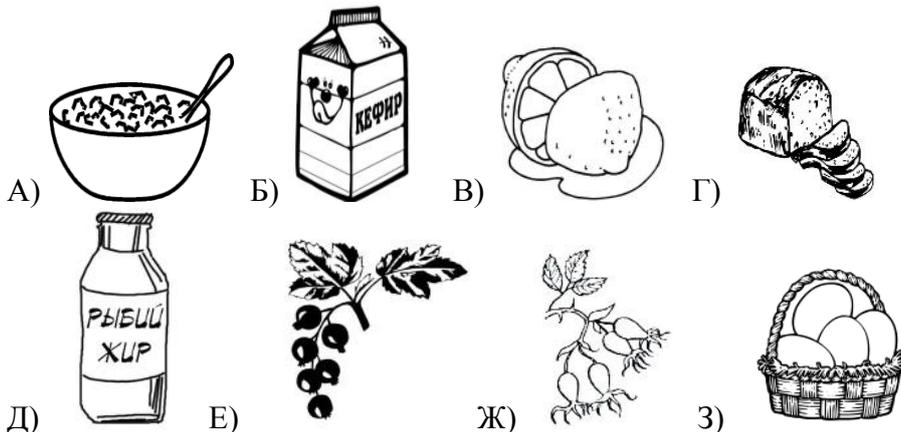
№ п/п	1	2
1	в	авге
2	а	а
3	г	в
4	б	а
5	а	б
6	г	в
7	абг	вг
8	в	в
9	г	а
10	а	в
11	б	в

12	в	б
13	в	бвд
14	в	в
15	аг	б
16	вг	в
17	аг	г

## Тест за II полугодие 8 класс

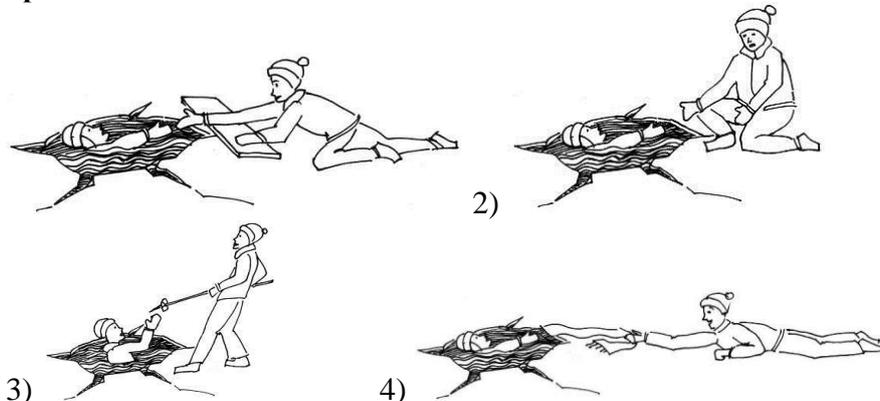
### 1 вариант

1) В каких продуктах, нарисованных ниже, содержится витамин С, повышающий иммунитет человека?



1) Б, В, Г; 2) В, Е, Ж; 3) В, Е, З; 4) А, В, Ж; 5) А, Д, Е.

2. На каких иллюстрациях отражены правильные действия при спасении пострадавшего, провалившегося под лед?



3. В каком возрасте разрешено управлять мопедом при движении по тротуарам?

1) не моложе 14 лет; 2) не моложе 15 лет; 3) не моложе 16 лет; 4) не моложе 18 лет.  
5) запрещено

4. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?

1) да, на любой модели; 2) категорически нет; 3) да, если Вы не везете пассажира  
4) да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

5. При оповещении об аварии на радиационноопасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

- 1) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- 2) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- 3) включить радио и выслушать сообщение, освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы,

надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

**6. Радиоактивные вещества:**

- 1) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;
- 2) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества;
- 3) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.

**7. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:**

- 1) идти осторожно плотной группой; 2) увеличить интервалы между членами группы; 2) приготовить веревку; 3) расстегнуть крепления лыж; 4) снять лыжи и двигаться пешком;
- 5) ослабить ремни рюкзаков; 6) в случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.

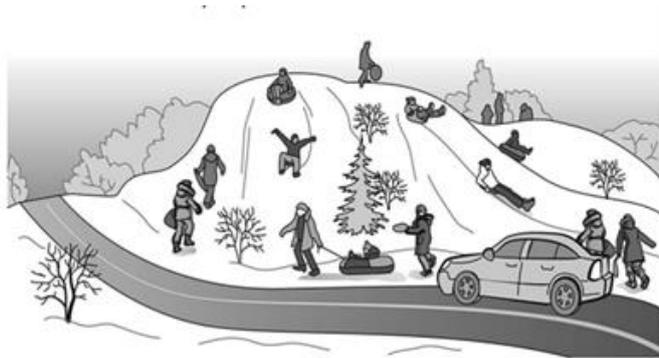
**8. Чем отличается катастрофа от аварии:**

- 1) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- 2) воздействием поражающих факторов на людей;
- 3) воздействием на природную среду.

**9. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:**

- 1) бензин + кислород воздуха; 2) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- 3) гранит + кислород воздуха + пламя горелки; 4) дерево + кислород воздуха + факел;
- 5) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.

**10. Какие правила необходимо соблюдать зимой при выборе места катания с горок и во время катания? Назовите не менее 3х правил**



**11. Самым опасным излучением для человека является:**

- 1) альфа-излучение; 2) бета-излучение; 3) гамма-излучение.

**12. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способных привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений, или химическому заражению окружающей природной среды, это:**

- 1) опасная авария; 2) химическая авария; 3) аварийная ситуация.

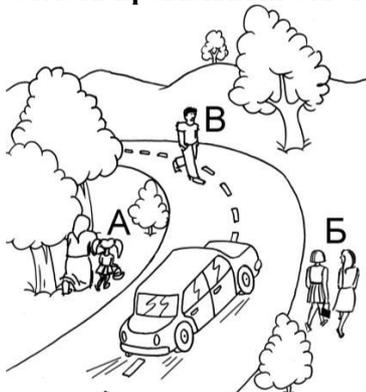
**13. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:**

- 1) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- 2) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- 3) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**14. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:**

- 1) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- 2) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- 3) лучистый поток энергии;

15. Рассмотрй рисунок и определи, кто идёт правильно по проезжей части дороги, где нет тротуара. Отметь правильный ответ.



1) А; 2) Б; 3) В; 4) все идут правильно

16. Что такое землетрясение?

1) Подземные удары и колебания поверхности Земли; 2) Область возникновения подземного удара; 3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность; 4) Колебания земной коры.

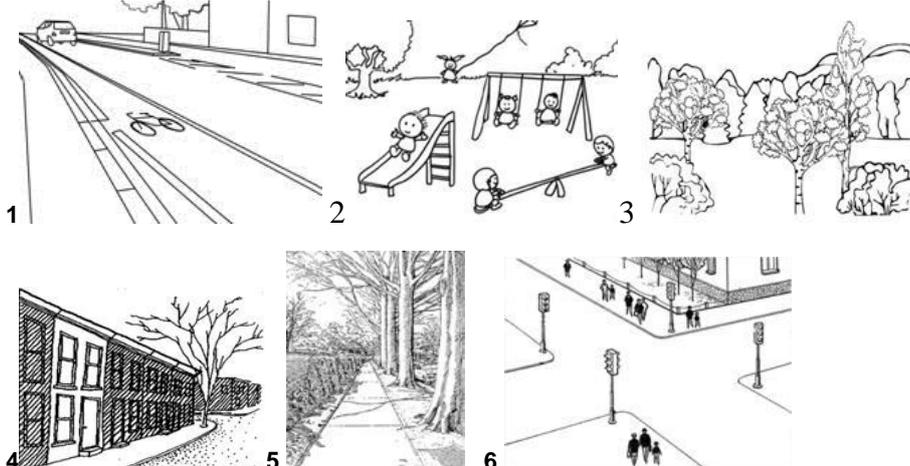
17. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населённых пунктов и нижние этажи зданий, - это:

1) половодье; 2) затопление; 3) паводок; 4) подтопление.

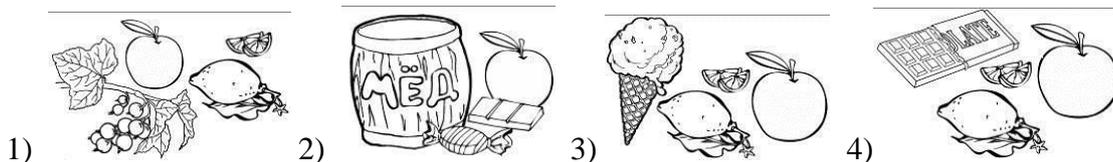
### Тест за II полугодие 8 класс

#### 2 вариант

1. Где можно ездить на велосипеде до 14 лет? Рассмотрй рисунки, выбери правильные ответы.



2. Рассмотрй рисунки и отметь группу продуктов, которые содержат в большом количестве витамин С.



**3. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

- 1) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;
- 2) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами;
- 3) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

**4. Антропогенные изменения в природе — это:**

- 1) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- 2) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
- 3) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

**5. На рисунке изображены дети, которые весной вышли на лёд реки. Их действия создают опасность для их жизней и здоровья. Объясните, в чём заключается опасность.**



**6. В каких случаях запрещается переправа по льду водоемов? Выберите из предложенных вариантов правильные ответы:**

- 1) при наличии сильного ветра;
- 2) по нависшему над водой льду любой толщины;
- 3) группе менее 2 человек;
- 4) переправляться в одиночку;
- д) по льду, уровень воды под которым после замерзания понизился.

**7. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:**

- 1) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;
- 2) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
- 3) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

**8. Укажи, какую форму и цвет имеют запрещающие знаки:**

- 1) треугольник с красной окантовкой;
- 2) круг с красной окантовкой;
- 3) круг с синим фоном;
- 4) прямоугольник с синим фоном

**9. Во время туристической поездки на речном теплоходе возник пожар. Вы в спасательном жилете прыгнули за борт. Каковы Ваши дальнейшие действия?**

- 1) ждать помощи, оставаться на том же месте куда спрыгнули;
- 2) плыть вслед за теплоходом;
- 3) плыть от теплохода;
- 4) ждать помощи, держась за борта теплохода.

**10. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:**

- 1) открытый огонь;
- 2) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- 3) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- 4) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;

**11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

- 1) ЧС экологического характера;
- 2) ЧС природного характера;
- 3) ЧС техногенного характера;
- 4) Стихийным бедствиям

**12. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал — это:**

- 1) радиационноопасный объект;
- 2) объект экономики особой опасности;
- 3) экологически опасный объект;

**13. В соседнем доме начался пожар. Ты очевидец. Прочитай варианты ответов, которые отражают информацию, сообщаемую в пожарную службу, и расположи их в правильной последовательности. Запиши последовательность цифр.**

1) укажу, что горит; 2) назову свою фамилию и номер телефона; 3) укажу точный адрес, где произошел пожар; 4) при необходимости укажу, как проехать к месту происшествия.

3124

**14. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, это:**

1) очаг химического заражения; 2) область химического заражения; 3) территория заражения; 4) зона химического заражения.

**15. Процесс горения протекает при следующих условиях: Найдите ошибку в приведенных примерах.**

1) наличие горючего вещества; 2) наличие окислителя; 3) наличие условий для теплообмена; 4) наличие источника воспламенения.

**16. Чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечая их силу, направление и продолжительность, называется:**

1) тектограф; 2) сейсмограф; 3) рихтограф; 4) гигрометр

**17. Действие цунами менее опасно:**

1) на равнинных побережьях; 2) на побережьях с пологим берегом; 3) в открытых бухтах и заливах; в открытом океане.

Ответы:

	1 вариант	2 вариант
1	2	135
2	14	1
3	5	2
4	4	3
5	3	
6	3	24
7	235	1
8	1	2
9	245	3
10		14
11	1	3
12	2	1
13	1	3124
14	2	4
15	1	3
16	1	2
17	2	4

## Тест за I полугодие 9 класс

### 1 вариант

**1. Под мониторингом понимается система постоянного наблюдения за \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, происходящими в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания.**

**2. Эффективной мерой по защите населения от чрезвычайных ситуаций является \_\_\_\_\_ размещение объектов экономики и населённых пунктов на территории страны.**

**3. Звуки сирены, гудки промышленных предприятий означают сигнал « \_\_\_\_\_!»**

**4. Что предполагает общая эвакуация?**

Ответ: общая эвакуация предполагает .....

**5. Рассредоточение – это комплекс мероприятий по организованному \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) из категорированных городов и \_\_\_\_\_ в загородной зоне для \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах.**

**6. На что ориентирована система ГО?**

1) на ликвидацию ЧС мирного времени

- 2) на проведение спасательных работ
- 3) на защиту населения в военное время от ОМП

**7. В каком году в РФ было образовано министерство по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (МЧС)**

- 1) 1984 год
- 2) 1994 год
- 3) 2004 год

**8. Что составляет основу сил МЧС России?**

- 1) войска местной обороны
- 2) невоенизированные спасательные формирования
- 3) поисково-спасательная служба

**9. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:**

- 1) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- 2) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- 3) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

**10. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях зазудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:**

- 1) направиться домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- 2) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- 3) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

**11) Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:**

- 1) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- 2) Система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- 3) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

**12. Какая ситуация относится к экстремальной?**

- 1) Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая.
- 2) Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.
- 3) Ситуация приводящая к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды.

**13. Какие из перечисленных объектов относятся к химически опасным?**

- 1) автозаправочные станции ; 2) объекты и цветной металлургии; 3) объекты химической и нефтехимической промышленности; 4) атомные электростанции.

**14. Основным способом оповещения населения об угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации является:**

- 1) вой сирен, частые гудки автомобилей
- 2) передача речевого сообщения по радио
- 3) гудки промышленных предприятий
- 4) телевизионные и радиоприемники

**15. Химическое вещество, применяемое на объектах экономики, которое при проливе или выбросе может привести к заражению воздуха с поражающими концентрациями, называется:**

- 1) химически опасное вещество; 2) ядовитое вещество; 3) аварийно химически опасное вещество;
- 4) опасное вещество.

**16. Какого цвета должна быть верхняя одежда туриста:**

- 1) однотонного цвета; 2) яркая, демаскирующая; 3) из камуфлированного материала.

**17. Выберите из указанных ниже причины экстремальных ситуаций в природе:**

- 1) неумение ориентироваться на местности, переезд на новое место жительства из одного района города в другой, потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
- 2) резкое изменение природных условий, смена климатогеографических условий;
- 3) автономное существование туристской группы в природных условиях, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.

## Тест за I полугодие 9 класс

### 2 вариант

**1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций - это опережающее отражение вероятности \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ чрезвычайных ситуаций на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем.**

**2. В прогнозировании опасных природных процессов используются два подхода. Второй подход опирается на \_\_\_\_\_ расчёты на основе имеющихся \_\_\_\_\_ данных**

**3. Каким образом должны возводиться химически опасные объекты?:**

- 1). С учётом розы ветров в данной местности;
- 2). С учётом защитных свойств и других особенностей местности;
- 3). на безопасном расстоянии от рек, водоёмов, морского побережья, подземных водоносных слоёв и с подветренной стороны жилых зон ;
- 4). Чтобы в зону возможного катастрофического затопления попадало минимальное число объектов социального и хозяйственного назначения;

**4. Все виды эвакуации могут классифицироваться по разным признакам:**

- 1). по видам опасности;
- 2). по способам эвакуации;
- 3). по масштабам эвакуации;
- 4). по удалённости;

**Найдите ошибку!**

**5. Что предполагает частичная эвакуация?**

Ответ: частичная эвакуация предполагает .....

**6. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

- 1) «Внимание всем!»;
- 2б) «Внимание! Опасность!»;
- 3) «Тревога».

**7. Находясь дома один, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:**

- 1) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение;
- 2) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- 3) это сигнал «Радиоактивная опасность». Вы плотно закроете все форточки и двери.

**8. Что обязательно необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:**

- а) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок;
- б) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть все электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок.

**9. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника а военное время, — это:** 1) убежища; 2) радиационные укрытия; 3) специальные подвалы.

**10. Что следует понимать под культурой безопасности жизнедеятельности?**

- 1) Быть постоянно любознательным и стремиться научиться предвидеть возникновение различных опасных ситуаций по их наиболее характерным признакам а также возможные их последствия для личной безопасности и безопасности окружающих.
- 2) Умение и навыки своевременно и адекватно среагировать на различные опасные ситуации и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, найти наиболее безопасный выход из сложившейся ситуации, снизить фактор риска лично для себя и для окружающих.
- 3) Постоянно развивать в себе ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, стараться в корне изменить своё отношение к окружающей природной среде.

**11) Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?**

- 1) Воздушная тревога;
- 2) Химическая тревога;
- 3) Радиационная опасность;
- 4) Эвакуация;
- 5) Внимание всем.

**12) К гидротехническим защитным сооружениям относятся:**

- 1) Плотины;
- 2) Лесонасаждения;
- 3) Шлюзы;
- 4) Насыпи.

**13) РСЧС создана с целью:**

- 1) Прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- 2) Объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 3) Обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

**14) К основным внутренним военным опасностям относятся:**

- 1) Попытки насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации;
- 2) Резкое обострение военно-политической обстановки и создание условий для применения военной силы;
- 3) Подрыв суверенитета, нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации.

**15) Какого характера возникает опасная ситуация из-за невнимательного отношения человека к особенностям природных условий, нарушениям правил поведения в природе?**

- 1) Техногенного характера;
- 2) Природного характера;
- 3) Социального характера.

**16. Главным недостатком синтетических материалов является то, что они:**

- 1) плохо впитывают влагу с поверхности кожи;
- 2) плохо греют;
- 3) проводят электрический ток.

**17. При укусе змеей в первую очередь необходимо:**

- 1) обеспечить пострадавшему покой, на место укуса наложить холод;
- 2) промыть рану от укуса кипяченой водой, слабым раствором марганцовки или перекиси водорода;
- 3) дать пострадавшему обильное питье, придать укушенному месту возвышенное положение

№п\п	1 вариант	2 вариант
1	1.явлениями,процессами,природе и техносфере	возникновения и развития
2	2.рациональное	математические, статичтических
3	3.»Внимание всем!»	2
4	4.вывоз(вывод)всех категорий населения из зоны ЧС в безопасную зону	3
5	5.вывозу(выводу),размещение, проживания и отдыха,	при необходимости вывода из зоны ЧС нетрудоспособного населения. детей дошкольного возраста, учащихся
6	3	1
7	2	1
8	2	1
9	1	1
10	1	2
11	3	5
12	1	134
13	23	2
14	1	13
15	3	1
16	2	1
17	2	2

## Тест за II полугодие 9 класс

### 1 вариант

**1. Укрытие людей в приспособленных для их защиты помещениях, производственных, общественных и жилых зданиях, а так же в специальных защитных сооружениях гражданской обороны, является основным инженерно-техническим мероприятием по защите населения, так ли это:**

а) нет б) да в) отчасти

**2. Инженерная защита планируется и осуществляется на основе:**

а) оценки характеристик возможной опасности б) оценки характеристик предыдущих событий в) оценки характеристик безопасности

**3. Инженерная защита планируется и осуществляется на основе:**

а) учёта категорий незащищенного населения б) учёта категорий защищаемого населения в) данных соцопросов

**4. Инженерная защита планируется и осуществляется на основе:**

а) результатов инженерно-геодезических, геологических, гидрометеорологических изысканий  
б) данных соцслужб в) данных паспортного стола

**5. Инженерная защита планируется и осуществляется на основе:**

а) собранной волонтерами данных б) схем инженерной защиты территории в) схем противопожарной безопасности

**6. Инженерная защита планируется и осуществляется на основе:**

а) учета специфики населения б) учёта особенностей использования территории в) нет верного ответа

**7. Природные катаклизмы и геологические процессы могут представлять некоторую опасность для населения, они вносят нежелательные изменения в ландшафт и нередко оборачиваются серьезными убытками, так ли это:**

а) нет б) да в) отчасти

**8. Какие меры применяются к физическим лицам в случае отсутствия у них при проверке документов, удостоверяющих личность?**

1) доставление указанных лиц к местам проживания; 2) сопровождение указанных лиц в организации и учреждения, где они работают или обучаются; 3) доставление указанных лиц в органы внутренних дел Российской Федерации (иные компетентные органы) для установления личности  
4) по каналам связи осуществляется установление личности, после чего задержанный освобождается .

**9. С какой целью был образован Национальный антитеррористический комитет?**

1) в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму; 2) для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях; 3) в целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований  
4) для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций

**10. Современная террористическая деятельность в России характеризуется следующими особенностями:**

а) Тщательностью подготовки и высоким уровнем конспирации террористических организаций;  
б) Ведением наблюдения и контрнаблюдения; в) Медленная передислокация исполнителей к объекту теракта.

**11. Правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации составляют:**

а) Конституция Российской Федерации; б) Муниципальные законы; в) Федеральные конституционные законы.

**12. Незаконное приобретение , хранение , перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов могут повлечь наказание в виде лишения свободы на срок до 3 лет - это статья Уголовного кодекса Российской Федерации №:**

а) 228; б) 230; в) 233.

**13. Определите действие, не относящееся к правилам поведения при захвате в заложники:**

а) по возможности располагайся поближе к окну или двери, подальше от преступников; б) на совершение любых действий (есть, встать, попить и т.д.) спрашивайте разрешение; в) для поддержания сил ешьте все, что вам предлагают.

**14. Назовите лишнюю рекомендацию, чтобы никогда не принимать наркотики:**

а) Соблазн, когда предлагают попробовать наркотик, велик. Не будьте стеснительными и мягкими. Помните: сопротивляясь в приёме первого наркотика, вы боретесь за свою жизнь. б) Допустим, в силу обстоятельств в ваши руки попал – таки наркотик. Не выбрасывайте его, отдайте другу или знакомому. в) О тех, кто к вам пристаёт с предложением попробовать наркотик, необходимо рассказать родителям, преподавателю, сообщить правоохранительным органам по телефону 02.

**15. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):**

а) Здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков; б) Здоровье человека — это отсутствие у него болезней и физических недостатков;

в) Здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом.

## 16. Что следует понимать под культурой безопасности жизнедеятельности?

- 1) Быть постоянно любознательным и стремиться научиться предвидеть возникновение различных опасных ситуаций по их наиболее характерным признакам а также возможные их последствия для личной безопасности и безопасности окружающих.
- 2) Умение и навыки своевременно и адекватно среагировать на различные опасные ситуации и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, найти наиболее безопасный выход из сложившейся ситуации, снизить фактор риска лично для себя и для окружающих.
- 3) Постоянно развивать в себе ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, стараться в корне изменить своё отношение к окружающей природной среде.

## 17 Где запрещается размещение населенных пунктов и объектов важного народно-хозяйственного значения:

- а) в районах возможного катастрофического затопления б) на прибрежных районах в) в районах возможного катастрофического затопления

## Тест за II полугодие 9 класс 2 вариант

### 1В составе Национального антитеррористического комитета для организации планирования сил и средств по борьбе с терроризмом был образован

- 1) Генеральный оперативный отдел; 2) Федеральный оперативный 3) Отдел быстрого реагирования ; 4) Федеральный командный пункт

### 2.Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта — это

- 1) стратегическая специальная операция; 2) оперативно-тактическая операция 3) специальная войсковая операция; 4) контртеррористическая операция

### 3.Каким документом определен правовой режим контртеррористической операции?

- 1) Федеральным законом «О противодействии терроризму» 2) Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации 3) Уголовным кодексом Российской Федерации 4) Боевыми уставами Вооруженных сил Российской Федерации

### 4.Что создается для проведения контртеррористической операции по решению руководителя этой операции?

- 1) запас специального вооружения; 2) запас специальных средств ведения борьбы 3) группировка сил и средств; 4) оперативная группа управления

### 5.Должны ли при ведении переговоров с террористами рассматриваться выдвигаемые ими политические требования?

- 1) не должны; 2) должны, если они незначительны; 3) обязательно должны 4) должны, если они не проповедают идеи национализма

### 6.Кто является председателем Национального антитеррористического комитета по должности?

- 1) Президент Российской Федерации; 2) директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации; 3) Председатель Правительства Российской Федерации 4) Министр обороны Российской Федерации

### 7.В каких случаях в интересах контртеррористической операции могут быть использованы транспортные средства, принадлежащие физическим лицам?

- 1) для доставки лиц, нуждающихся в срочной медицинской помощи, в лечебные учреждения 2) для срочной доставки оружия и боеприпасов на место проведения контртеррористической операции 3) в случае, если транспортные средства спецподразделений были повреждены 4) если необходимо срочно перевезти имущество, продовольствие и медикаменты для участников контртеррористической операции

### 8. Средства инженерной защиты территорий подбираются индивидуально, в соответствии с потребностями той или иной местности, так ли это:

- а) нет б) отчасти в) да

### 9. При планировании инженерной защиты территорий рассчитывается не только её эффективность, но и экономическая целесообразность, так ли это:

- а) нет б) да в) отчасти

### 10Что из перечисленного можно отнести к защитным сооружениям?

- А) Плотина; б) Метро; в) Вокзал

### 11Каким образом должны размещаться объекты экономики?

- А) Как можно дальше от густонаселенных пунктов; б) В охраняемой государством зоне; в) Таким образом, чтобы они не попадали в зоны высокой природной и техногенной опасности

### 12Как размещаются биологически опасные объекты и их элементы?

- А) С учетом розы ветров в данной местности Б) В гористой местности В) Вблизи к водоемам

### 13Размещение чего не допускается в санитарно-защитных зонах?

- А) Жилых домов, детских дошкольных учреждений, учебных заведений и т. п Б) Пожарных водоемов

В) Средств связи

**14. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника а военное время, — это:**

а) убежища; б) радиационные укрытия; в) специальные подвалы.

**15. Против радиационное укрытие защищает от:**

а) радиоактивного заражения;

б) ударной волны; в) сильнодействующих ядовитых веществ.

**16 Что не является эффективной мерой по защите населения от чрезвычайных ситуаций?**

А) Рациональное размещение объектов экономики и населённых пунктов по территории страны

Б) Строительство бомбоубежищ; в) Уменьшение количества объектов повышенной опасности

**17 Как должны размещаться склады АХОВ?**

А) Под землей; б) С подветренной стороны по отношению к цехам, в которых работает наибольшее количество производственного персонала; в) Рядом с водоёмами

### Ключи Тест за II полугодие 9 класс

№	1	2
1	1	2
2	3	4
3	3	1
4	3	3
5	3	1
6	1	2
7	1	1
8	3	1
9	1	3
10	12	3
11	13	3
12	1	3
13	1	2
14	2	1
15	1	1
16	2	1
17	3	2

### *Календарно-тематическое планирование для 8 класса*

№	Дата проведения урока		Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
	По плану	По факту			
<b>Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»</b>					<b>2</b>
1.			Введение	<i>Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций.</i>	1
2			Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	<i>При каких условиях можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?</i>	
<b>Модуль 2 «Безопасность в быту»</b>					<b>7</b>
3-4			Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	Правила поведения при ЧС в быту	2
5			Основные опасности в быту. Травмы	Правила поведения при ЧС в быту	1
6			Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования	Опасности в местах общего пользования	1
7			Пожарная безопасность в жилых помещениях	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1
8			Проникновение в дом злоумышленников	Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми.	1
9			Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.	1

				Правила поведения при коммунальных авариях	
<b>Модуль 3 «Безопасность на транспорте»</b>					<b>8</b>
10			Правила дорожного движения	Роль автомобильного транспорта в жизни. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1
11			Безопасность пешехода	Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.	1
12			Безопасность пассажира	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.	1
13			Безопасность водителя	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Дорожные знаки для водителя велосипеда. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Сигналы велосипедиста.	1
14			Итоговая работа за I полугодие	тест	1
15			Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения ДТП. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.	1
16			Пассажиры на различных видах транспорта	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.	1
17			Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	Первая помощь и последовательность ее оказания. Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результа Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1
<b>Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»</b>					<b>6</b>
18			Основные опасности в общественных местах	Общественные места и их характеристики. Потенциальные источники опасности в общественных	1

				местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Опасности в местах общего пользования	
19			Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	1
20-21			Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.	2
22-23			Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	2
<b>Модуль 5 «Безопасность в природной среде»</b>					<b>12</b>
24-25			Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности. Правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности. Факторы и причины возникновения пожаров.	2
26			Сигналы бедствия и способы их подачи	Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия.	1
27			Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Порядок действий при встрече с дикими животными. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Правила поведения, необходимые для снижения риска	1

				отравления ядовитыми	
28			Правила безопасного поведения в горах	Устройство гор и классификация горных пород. Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности. Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада. Сели, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности. Порядок действий при начале оползня.	1
29			Правила безопасного поведения на водоёмах	Общие правила безопасного поведения на водоёмах. Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье.	1
30			Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами	Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности. Порядок действий при нахождении в зоне цунами.	1
31			Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе	Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.	1
32			Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении. Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.	1
33			Экология и её значение для устойчивого развития общества	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1
34			<b>Итоговая работа</b>	тест	<b>1</b>
			<b>Всего 34 часа</b>		

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата проведения урока		Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
	По плану	По факту			
<b>Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 часов)</b>					
1-3			Общие представления о здоровье.	Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, значение здоровья для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Содержание элементов здорового образа жизни, объяснение пагубность вредных привычек. Ответственность за сохранение здоровья.	3
4			Инфекционные заболевания.	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. механизм распространения инфекционных заболеваний, соблюдения меры их профилактики и защиты от них. безопасные действия при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).	1
5			Неинфекционные заболевания.	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Назначение диспансеризации и раскрывают ее задачи.	1
6			Психическое здоровье и психологическое благополучие.	Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Понятие «стресс» и его влияние на человека. Меры профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.	1
7-10			Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	Понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализ универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеристика назначение и состав аптечки первой помощи. Выработка навыка действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.	4
<b>Модуль 7 «Безопасность в социуме» (7 часов)</b>					
11			Общение – основа социального взаимодействия.	Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения. Приемы	1

				и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.	
12			Конфликты в процессе общения.	Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	1
13			Манипуляция и способы противостоять ей.	Манипуляции в ходе межличностного общения. Приемы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.	1
14			Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них.	1
15			<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие</b>	<b>тест</b>	1
16-17			Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.	2
<b>Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» (6 часов)</b>					
18			Безопасность в цифровой среде.	Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.	1
19			Опасные программы и явления цифровой среды.	Классификация опасных программ и приложений и их разновидности. Опасные явления цифровой среды. Навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.	1
20			Опасный контент и опасные люди.	Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета	1

				(кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).	
21			Опасный контент и опасные люди.	Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеристика. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.	1
22			Деструктивные течения и защита от них.	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимые для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	1
23			Безопасное поведение.	Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете.	1
<b>Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 часов)</b>					
24			Основы противодействия экстремизму.	Понятие «экстремизм», его содержание, характеристика причин, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.	1
25-26			Основы противодействия терроризму.	Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.	2
27			Роль личности в противодействии терроризму.	Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.	1
28			Основы контртеррористической безопасности.	Основы контртеррористической безопасности. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов: нападения или захвата заложников, подрыва дома или здания, признаки подозрительных предметов.	1
29-30			Правила поведения при совершении террористических актов.	Безопасные действия при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства	2

<b>Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 часа)</b>					
31			Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	«Национальная безопасность» и ее содержание. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности.	1
32			Оборона страны.	Военные угрозы, существующие в современном мире. Назначение Вооруженных сил Российской Федерации и их структура. Принципы, которые положены в основу обороны страны. Содержание воинской обязанности и военной службы. Назначение и основные задачи гражданской обороны.	1
33			<i>Итоговая контрольная работа за II полугодие</i>	Тест	1
34			Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	Назначение и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Безопасные действия при химической аварии. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и причинам возникновения.	1
			<b>Всего 34 часа</b>		<b>34</b>